

Fiche de soutien n° 2

Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 8-9 Exercices 2, 6 et 8



2 Combien Zag a-t-il ramassé de brindilles ?

Zag a ramassé brindilles.



6 Entoure le plus grand des deux nombres.

7 12 34 10 40 45 20 50 98 92

8 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....

12 35 33 7 60



Fiche de soutien n° 2

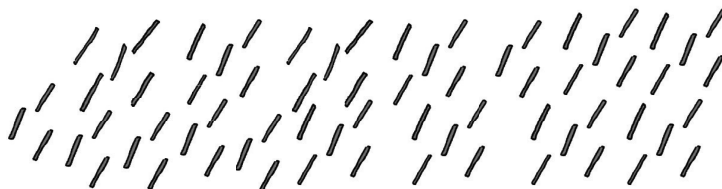
Unité 1 • Renforcement

► Fichier p. 8-9 Exercices 2, 8 et 9



2 Combien Zag a-t-il ramassé de brindilles ?

Zag a ramassé brindilles.

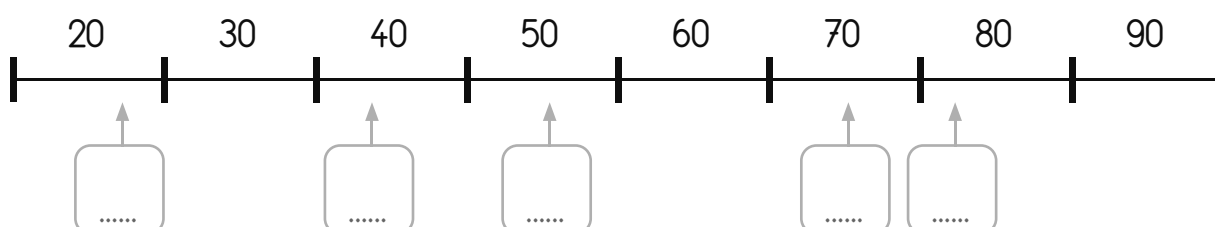


8 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....

8 89 77
60 16 98
55 59

9 Écris chaque nombre dans la bonne case.



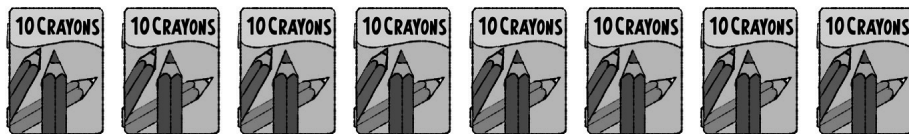
Fiche de soutien n° 3



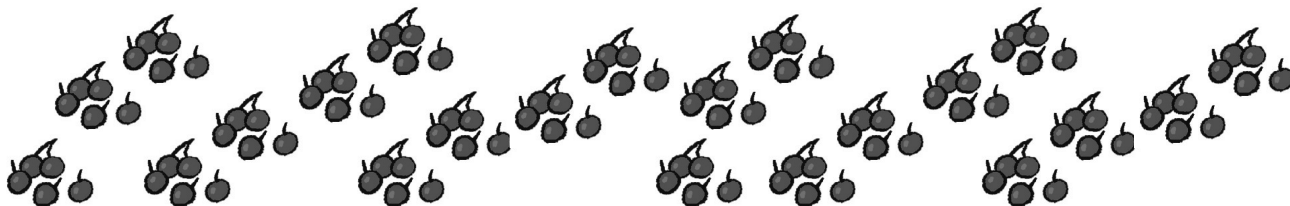
Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 10-11 Exercices 1, 2, 8

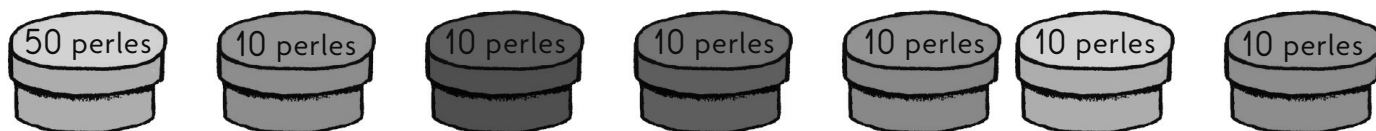
- 1 Dessine les boîtes de crayons qui manquent pour avoir 100 crayons.



- 2 Entoure 100 cerises.



- 8 Ines a besoin de 100 perles. Entoure ce qu'elle doit prendre.



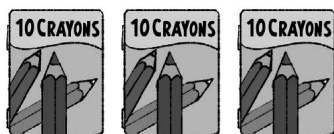
Fiche de soutien n° 3



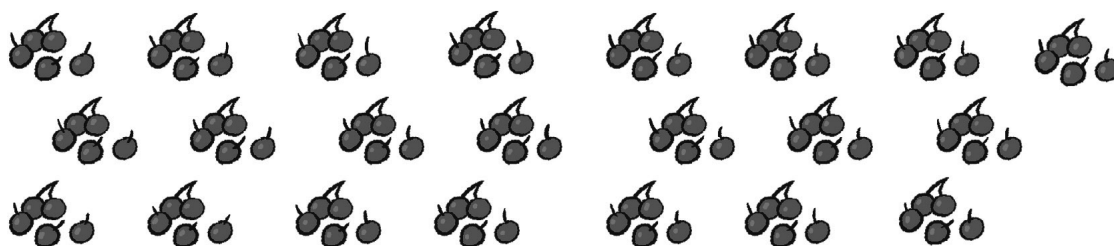
Unité 1 • Renforcement

► Fichier p. 10-11 Exercices 1, 2, 8

- 1 Dessine les boîtes de crayons qui manquent pour avoir 100 crayons.



- 2 Entoure 100 cerises.



- 8 Ines a besoin de 100 perles. Entoure ce qu'elle doit prendre.



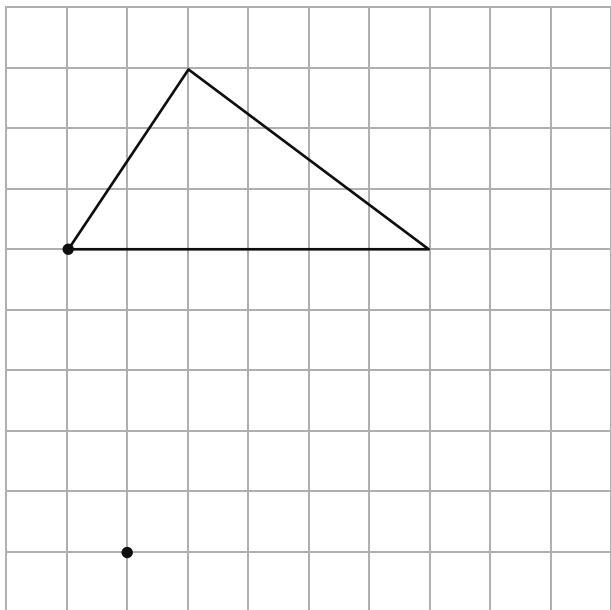
Fiche de soutien n° 4



Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 12-13 Exercices 2 et 5

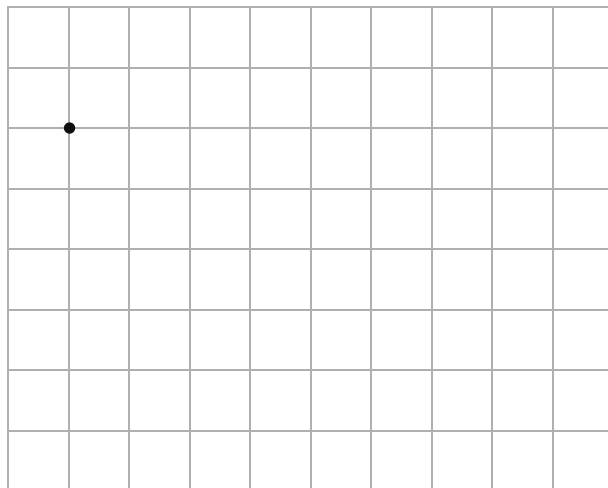
1 Reproduis le triangle à partir du point marqué.



2 Construis un rectangle.

Un sommet est marqué.

Ses longueurs mesurent 7 côtés de carreau
et ses largeurs 3 côtés de carreau.



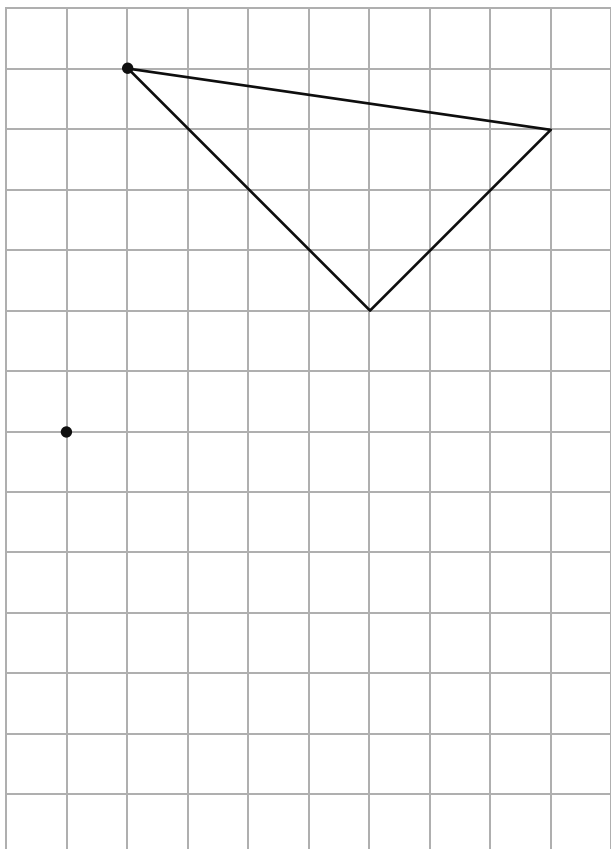
Fiche de soutien n° 4



Unité 1 • Renforcement

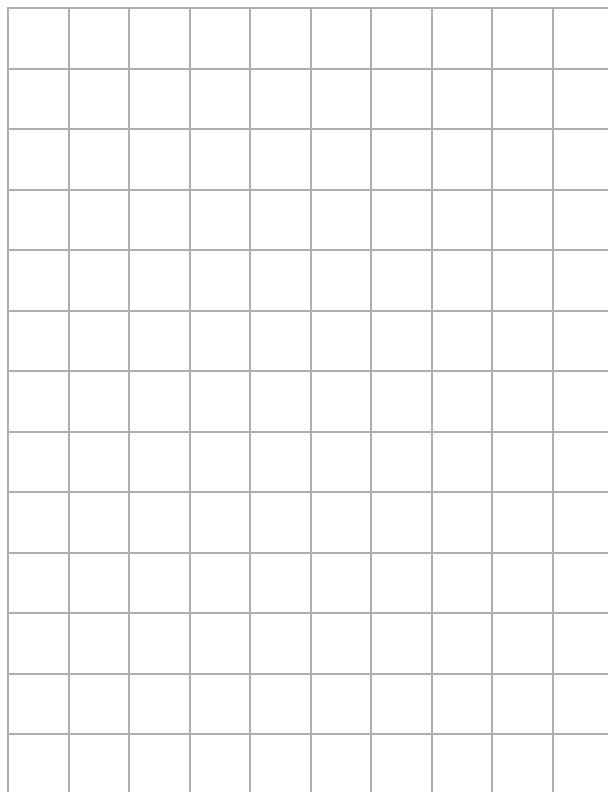
► Fichier p. 12-13 Exercices 2 et 5

1 Reproduis le triangle à partir du point marqué.



2 Construis 5 rectangles différents.

Ils ne doivent pas se toucher.



Fiche de soutien n° 5



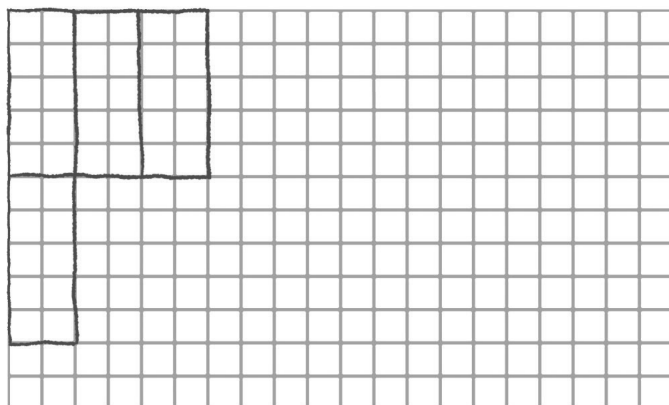
Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 14-15 Exercices 2, 3 et 6

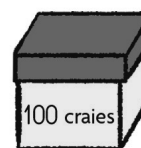
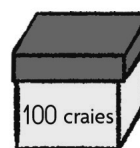
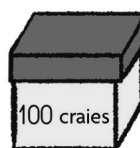
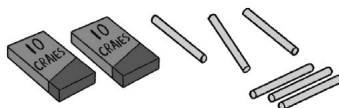
- 2 Ines veut savoir combien il y a de petits carrés sur cette feuille.

Elle a commencé à entourer des petits carrés.
Continue le travail d'Ines sur la feuille,
puis complète :

- Il y a centaines de petits carrés.
- Il y a dizaines de petits carrés.
- Il y a petits carrés au total.



- 3 Entoure ce qu'il faut prendre pour avoir 105 craies.



- 6 Entoure les étiquettes qui portent le nombre 230.

deux-cent-trente

$200 + 30$

2 centaines et 3 dizaines

deux-cent-trois

2 centaines et 3 unités

$20 + 30$

2 dizaines et 3 unités

Fiche de soutien n° 5



Unité 1 • Renforcement

► Fichier p. 14-15 Exercice 2

- 2 Ines veut savoir combien il y a de petits carrés sur cette feuille.

- Il y a centaines de petits carrés.
- Il y a dizaines de petits carrés.
- Il y a petits carrés au total.



Fiche de soutien n° 7



Unité 2 • Remédiation

► Fichier p. 18-19 Exercices 1, 4 et 7

1 **Entoure** le plus petit des deux nombres.

18

81

90

79

300

305

200

98

4 **Écris** les nombres du tableau à la bonne place.

125

75

87

206

90

405

60 < < 80 < < < 100 < < < 300 < < 500

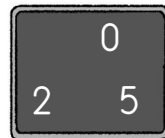
7 **Utilise** les chiffres de l'ardoise pour répondre à ces questions.

a. Écris le plus petit nombre de 2 chiffres :

b. Écris le plus grand nombre de 3 chiffres :

c. Écris un nombre plus grand que 200 et plus petit que 240 :

d. Écris tous les nombres plus grands que 400 mais plus petits que 600 :



Fiche de soutien n° 7



Unité 2 • Renforcement

► Fichier p. 18-19 Exercices 1, 4 et 7

1 **Entoure** le plus petit des deux nombres.

806

798

98

901

807

780

965

956

4 **Écris** les nombres du tableau à la bonne place.

123

80

632

683

485

208

405

75 < < 105 < < < 350 < < < 510 < < < 715

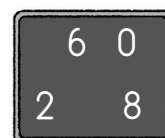
7 **Utilise** les chiffres de l'ardoise pour répondre à ces questions.

a. Écris le plus petit nombre de 2 chiffres :

b. Écris le plus grand nombre de 3 chiffres :

c. Écris tous les nombres plus grand que 100 et plus petit que 300 :

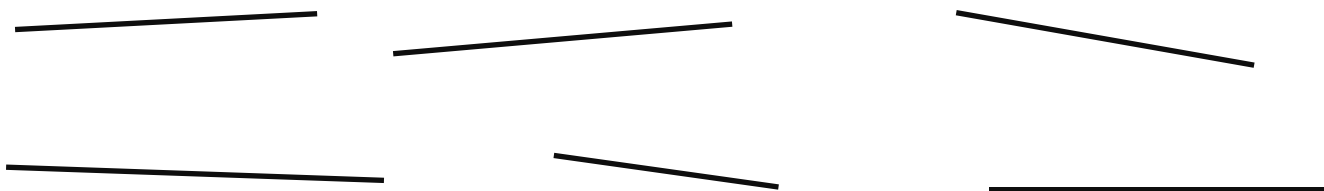
d. Écris tous les nombres plus grands que 500 mais plus petits que 900 :





Pour les exercices 1 et 2 utilise ta règle graduée.

1a Entoure en rouge les lignes qui mesurent 4 cm.



1b Mesure avec une règle graduée.



La ligne *a* mesure cm.

La ligne *b* mesure cm.

2 Trace avec la règle graduée une ligne droite qui mesure 5 cm.

5 Salim a mesuré deux bâtons.

Le bâton noir mesure 90 cm et le bâton blanc mesure 1 m.

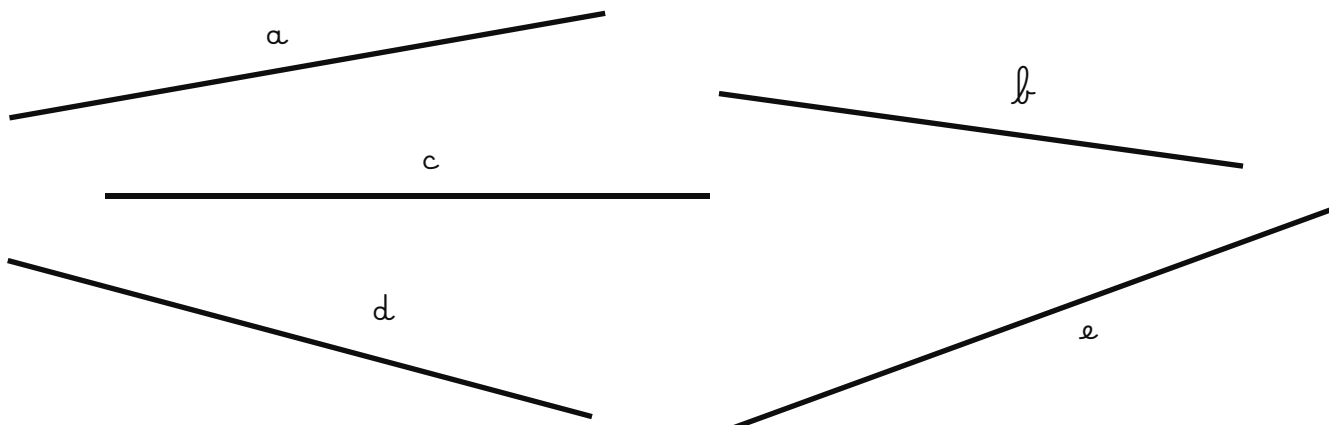
Quel bâton est le plus long ?

Pourquoi ?

De combien de centimètres est-il plus long que l'autre bâton ?

Pour les exercices 1 à 3 utilise ta règle graduée.

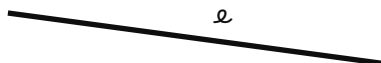
1 Quelles sont les trois lignes qui ont la même longueur ?



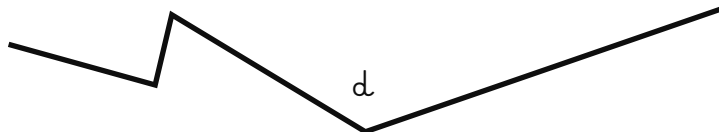
Les 3 lignes qui ont la même longueur sont :

Explique :

2 Prolonge la ligne *e* pour qu'elle mesure 10 cm.



3 Complète.



La ligne *c* mesure cm.

La ligne *d* mesure cm.

4 Complète :

100 cm = 1..... ; 140 cm = m cm ; 1 m 10 cm = cm ; 200 cm = m.

5 Le professeur a mesuré trois élèves.
Range les élèves du plus petit au plus grand.



	taille
Nadia	126 cm
Ines	1 m 32 cm
Lidia	1 m 18 cm

Fiche de soutien n° 10



Unité 2 • Remédiation

► Fichier p. 24-25 Exercices 3 et 4

3 Calcule.

	d	u
	2	5
-		3

	d	u
	5	7
-	1	3

	d	u
	3	5
-	1	0

	d	u
	4	8
-	2	1

4 Calcule avec la méthode de ton choix.

67 - 7		

56 - 22		

249 - 102		

758 - 132		

Fiche de soutien n° 10



Unité 2 • Renforcement

► Fichier p. 24-25 Exercices 3 et 4

3 Calcule.

	d	u
	5	9
-	1	8

	d	u
	6	8
-	3	0

	d	u
	7	7
-	4	5

	d	u
	9	6
-	7	4

4 Calcule avec la méthode de ton choix.

268 - 205		

386 - 34		

409 - 308		

756 - 531		

Fiche de soutien n° 12

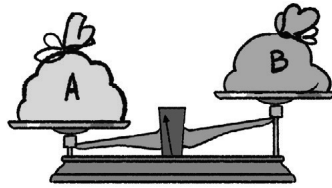
Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 28-29 Exercices 1 à 3

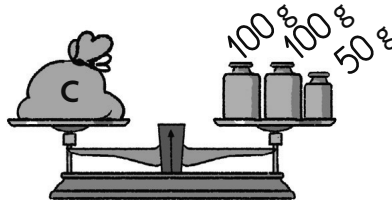


1 Quel est le sac le plus lourd ?

Explique pourquoi :



2 Combien pèse le sac C ?



3 a. Combien pèse le livre ?

b. Ines dit qu'il pèse moins de 1 kg.

A-t-elle raison ? oui / non

Explique pourquoi :



Fiche de soutien n° 12

Unité 3 • Renforcement

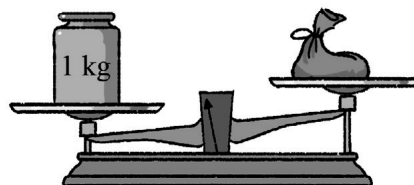
► Fichier p. 28-29 Exercices 2, 4 et 6



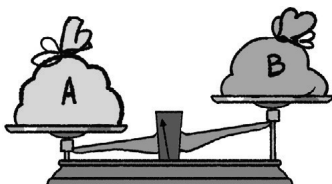
2 Le **sac rouge** pèse-t-il plus d'1 kg ?

oui non

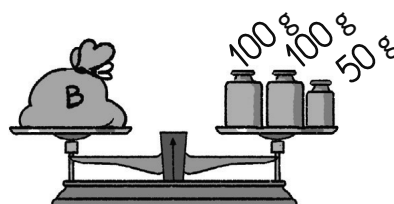
Explique pourquoi.



4 a. Complète.



le sac le moins lourd est



Le sac B pèse



Le sac C pèse.....

b. Range les sacs du moins lourd au plus lourd.

6 Entoure les masses qui sont plus petites qu'un kilogramme.

700 g

1 000 g

354 g

1 kg 100 g

Fiche de soutien n° 13



Unité 2 • Remédiation

► Fichier p. 30-31 Exercices 4 et 5

4 Calcule.

	d	u
	3	2
-		4
	.	.

	c	d	u
		2	5
-		1	7
	.	.	.

	c	d	u
	6	3	0
-		1	2
	.	.	.

	c	d	u
	4	5	8
-	1	6	4
	.	.	.

5 Calcule. Tu peux poser l'opération si tu veux.

78 - 5		

87 - 28		

508 - 24		

341 - 207		

Fiche de soutien n° 13



Unité 2 • Renforcement

► Fichier p. 30-31 Exercices 4 et 5

4 Calcule.

	d	u
	7	2
-		6
	.	.

	c	d	u
	2	5	1
-	1	2	7
	.	.	.

	c	d	u
	6	3	5
-	4	4	4
	.	.	.

	c	d	u
	8	5	0
-	1	6	4
	.	.	.

5 Calcule. Tu peux poser l'opération si tu veux.

63 - 5		

108 - 28		

560 - 24		

341 - 57		

Fiche de soutien n° 14



Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 32-33 Exercices 2, 5 et 7

- 2** Salim a construit 3 trains avec des cubes.
Pour chaque train, il a utilisé 4 cubes.
Combien de cubes a-t-il utilisés pour construire les 3 trains ?

- 5** Complète.

$5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots$

$4 + 4 = \dots \times \dots$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots$

- 7** Calcule. Tu peux utiliser l'espace de recherche pour trouver les réponses.

$2 \times 3 = \dots$

$3 \times 2 = \dots$

$2 \times 10 = \dots$

$5 \times 2 = \dots$

$1 \times 4 = \dots$

$8 \times 1 = \dots$

$4 \times 0 = \dots$

$0 \times 7 = \dots$

Fiche de soutien n° 14



Unité 3 • Renforcement

► Fichier p. 32-33 Exercices 2, 5 et 7

- 2** Salim a construit 7 trains avec des cubes.
Pour chaque train, il a utilisé 5 cubes.
Combien de cubes a-t-il utilisés pour construire les 7 trains ?

- 5** Complète.

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots$

- 7** Calcule. Tu peux utiliser l'espace de recherche pour trouver les réponses.

$7 \times 10 = \dots$

$10 \times 9 = \dots$

$1 \times 12 = \dots$

$12 \times 1 = \dots$

$6 \times 6 = \dots$

$7 \times 6 = \dots$

$10 \times 0 = \dots$

$8 \times 8 = \dots$

Fiche de soutien n° 15



Unité 3 • Remédiation

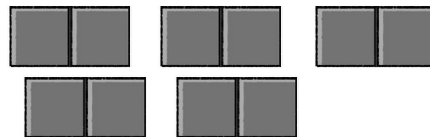
► Fichier p. 34-35 Exercices 1, 5, 8 et 10

- 1 Complète les calculs pour trouver le nombre de carrés de chocolat de Salim et d'Ines.



..... X =

Salim a carrés de chocolat.



..... X =

Ines a carrés de chocolat.

- 5 Complète.

exemple 6 c'est 2 fois 3 > $3 \times 2 = 6$

8 c'est 2 fois >

12 c'est 2 fois >

14 c'est 2 fois >

- 8 Complète.

exemple 10 c'est 2 fois 5 > $2 \times 5 = 10$

15 c'est fois 5 >

25 c'est fois 5 >

30 c'est fois 5 >

- 10 Le directeur de l'école a acheté 4 boîtes de crayons comme celle-ci.
Combien le directeur a-t-il acheté de crayons ?



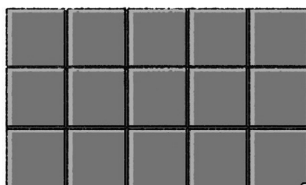
Fiche de soutien n° 15



Unité 3 • Renforcement

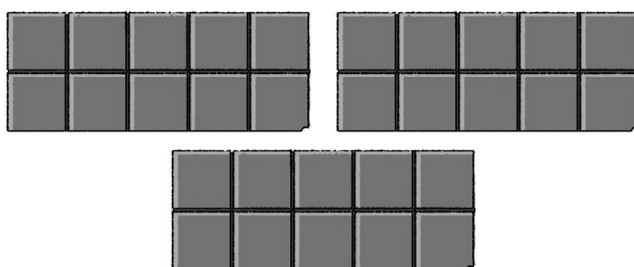
► Fichier p. 34-35 Exercices 5 et 10

- 5 Complète les calculs pour trouver le nombre de carrés de chocolat de Salim et d'Ines.



..... X =

Salim a carrés de chocolat.



..... X =

Ines a carrés de chocolat.

- 10 Le directeur de l'école a acheté 9 boîtes de crayons comme celle-ci.
Combien le directeur a-t-il acheté de crayons ?



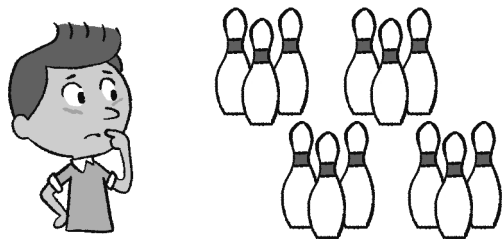
Fiche de soutien n° 18



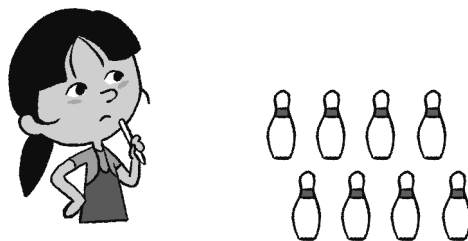
Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 42-43 Exercices 1, 3, 5 et 6

1 Complète les calculs pour trouver le nombre de quilles de Salim et Ines.



.... x = Salim a quilles



.... x = Ines a quilles

3 Complète.

exemple 6 c'est 2 fois 3 > $2 \times 3 = 6$

9 c'est fois 3 >

15 c'est fois 3 >

5 Complète.

exemple 8 c'est 2 fois 4 > $2 \times 4 = 8$

4 c'est fois 4 >

20 c'est fois 4 >

6 Ines a lancé 3 dés comme celui-ci.
Ils affichent tous 4 points.

Combien de points Ines a-t-elle marqués ?



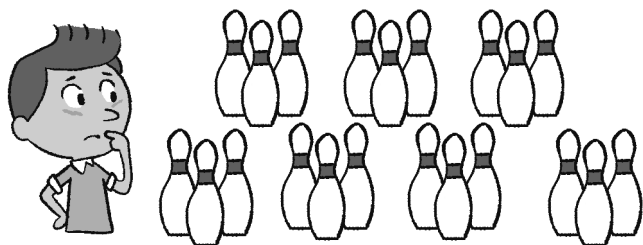
Fiche de soutien n° 18



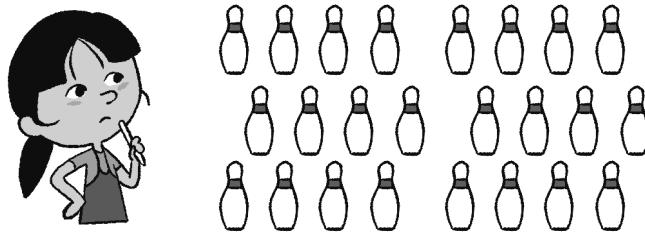
Unité 3 • Renforcement

► Fichier p. 42-43 Exercices 5 et 9

5 Complète les calculs pour trouver le nombre de quilles de Salim et Ines.



.... x = Salim a quilles



.... x = Ines a quilles

9 Pour faire un grand gâteau, Ines a besoin de 32 œufs.
Combien doit-elle utiliser de boîtes comme celle-ci ?



Fiche de soutien n° 19



Unité 4 • Remédiation

► Fichier p. 44-45 Exercices 3 et 5

1

	a	b	c	d	e
4					
3		■			
2	▲				
1					●

Code chacune des cases :

■ ● ▲

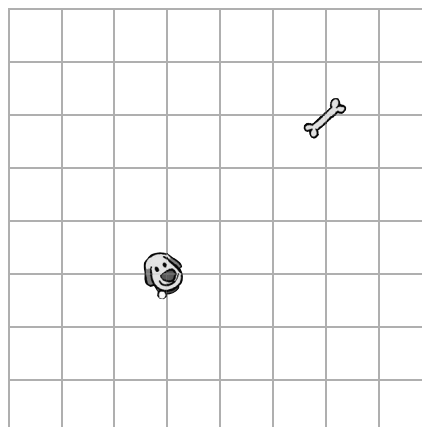
Dessine chaque dessin dans sa case :

□ a4 ○ d3 △ c1

2

Trace sur les lignes du quadrillage le chemin suivi par Gribouille pour rejoindre son os. Le chemin est codé :

← ↑ ↑ ↑ ↑ → → → → ↓



Fiche de soutien n° 19



Unité 4 • Renforcement

► Fichier p. 44-45 Exercices 3 et 5

1

	a	b	c	d	e	f	g	h
5								▲
4								
3								
2					●			
1								

Code la case ● :

Code les cases qui touchent la case ●
par un côté :
par un sommet :

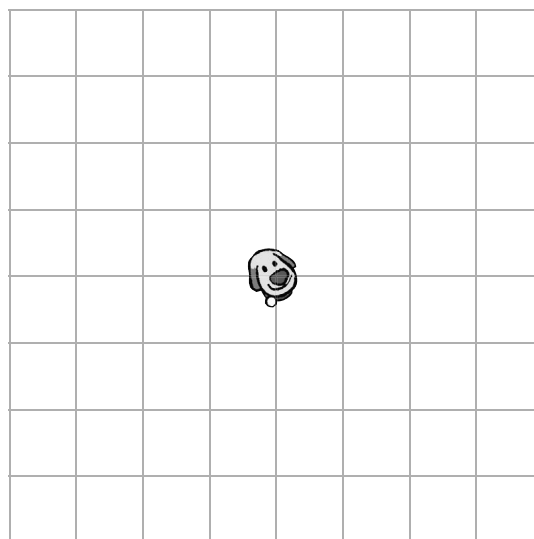
Code la case ▲ :

Code les cases qui touchent la case ▲
par un côté :
par un sommet :

2

Trace sur les lignes du quadrillage le chemin suivi par Gribouille. Le chemin est codé :

→ ↓ ← ← ↑ ↑ → → → ↓ ↓ ↓ ←



Continue à tracer le chemin toujours avec la même régularité et code la partie que tu as ajoutée :

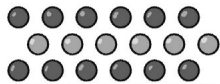
Fiche de soutien n° 20



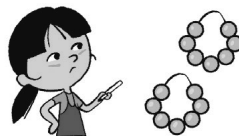
Unité 4 • Remédiation

► Fichier p. 46-47 Exercices 1, 3, 5 et 8

- 1 Complète les calculs pour trouver le nombre perles de Salim et d'Ines.



..... $\times$ = Salim a perles.



..... $\times$ = Ines a perles.

- 3 Complète.

exemple 12 c'est 2 fois 6 > $2 \times 3 = 6$

18 c'est fois 6 >

24 c'est fois 6 >

- 5 Complète.

exemple 14 c'est 2 fois 7 > $2 \times 7 = 14$

7 c'est fois 7 >

28 c'est fois 7 >

- 8 Ines a acheté 3 packs de lait comme celui-ci.
Combien a-t-elle acheté de bouteilles de lait ?



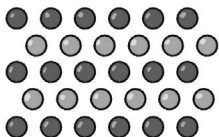
Fiche de soutien n° 20



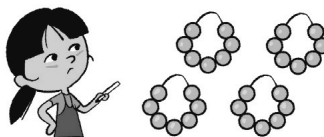
Unité 4 • Renforcement

► Fichier p. 46-47 Exercices 1, 3, 5 et 9

- 1 Complète les calculs pour trouver le nombre perles de Salim et d'Ines.



..... $\times$ = Salim a perles.



..... $\times$ = Ines a perles.

- 3 Complète.

exemple 12 c'est 2 fois 6 > $2 \times 3 = 6$

42 c'est fois 6 >

54 c'est fois 6 >

- 5 Complète.

exemple 14 c'est 2 fois 7 > $2 \times 7 = 14$

49 c'est fois 7 >

63 c'est fois 7 >

- 9 Un lièvre se déplace en faisant des sauts 7 mètres.
Il a parcouru 53 mètres.
Combien a-t-il fait de sauts ?





1 Voici les hauteurs de 3 bâtiments de Capville :

Bâtiment	Hauteur
gare	18 m
hôpital	32 m
cinéma	20 m

a. Quelle est la hauteur du bâtiment du cinéma ?

b. Quel est le bâtiment le plus haut ?

c. Range ces bâtiments du plus haut au moins haut.

Écris leurs noms.

4 Voici les boîtes de bonbons que l'on trouve chez un marchand.

Boîte de	Nombre de bonbons par boîte	Masse des bonbons dans une boîte
Bonbons à la fraise	15	100 g
Bonbons à la menthe	10	50 g
Bonbons au chocolat	10	150 g



a. Assia a acheté une boîte de bonbons à la fraise. Combien de bonbons a-t-elle ?

b. Abdel a acheté une boîte de bonbons à la fraise et une boîte de bonbons au chocolat.

Combien de bonbons a-t-il ?

.....

Combien de grammes de bonbons a-t-il ?

.....

c. Lyna a acheté 3 boîtes de bonbons à la menthe. Combien de bonbons a-t-elle ?

.....

Combien de grammes de bonbons a-t-elle ?

.....

1 À Cap-York, il y a quatre tours très hautes :

Tour	Hauteur
Tour bleue	365 m
Tour argent	454 m
Tour verte	443 m
Tour rose	472 m

a. Combien mesure la Tour argent ?

b. Range ces bâtiments du moins haut au plus haut.

Écris leurs noms.

c. Combien la Tour rose mesure-t-elle de plus que la Tour bleue ?

.....

3 Dans le centre de loisirs de Capcity, les enfants, filles et garçons, sont regroupés par âge. Il y a trois groupes. Les noms des groupes sont écrits dans le tableau.

	Groupe des petits	Groupe des moyens	Groupe des grands
Âges	4 ans à 6 ans	7 ans à 9 ans	10 ans à 12 ans
Filles	15	17	15
Garçons	17	14	16

1. Aïssa va au Centre de loisirs, elle a 8 ans. Dans quel groupe est-elle ?

.....

2. Quels âges peuvent avoir les enfants dans le groupe des petits ?

.....

3. Combien d'enfants (filles et garçons) y a-t-il dans chaque groupe ?

.....

.....

.....

4. Combien de filles fréquentent le centre de loisirs ?

.....

5. Combien de garçons fréquentent le centre de loisirs ?

.....

6. Combien d'enfants (filles et garçons) fréquentent le centre de loisirs ?

.....

Fiche de soutien n° 23a



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 52-53 Exercices 1, 3, 5 et 10

1 Complète.

exemple 16 c'est 2 fois 8 > $2 \times 8 = 16$

24 c'est fois 8 >

32 c'est fois 8 >

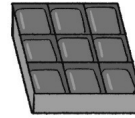
3 Complète.

exemple 18 c'est 2 fois 9 > $2 \times 9 = 18$

27 c'est fois 9 >

9 c'est fois 9 >

5 Ines a reçu 5 boîtes de caramels comme celle-ci.
Combien Ines a-t-elle de caramels ?



10 Un kangourou se déplace en faisant des sauts 8 mètres.
Il a parcouru 40 mètres.
Combien a-t-il fait de sauts ?



Fiche de soutien n° 23a



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 52-53 Exercices 1, 3, 5 et 10

1 Complète.

exemple 16 c'est 2 fois 8 > $2 \times 8 = 16$

64 c'est fois 8 >

24 c'est fois 8 >

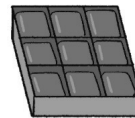
3 Complète.

exemple 18 c'est 2 fois 9 > $2 \times 9 = 18$

54 c'est fois 9 >

81 c'est fois 9 >

5 Ines a reçu 9 boîtes de caramels comme celle-ci.
Combien Ines a-t-elle de caramels ?



10 Un kangourou se déplace en faisant des sauts 8 mètres.
Il a parcouru 56 mètres.
Combien a-t-il fait de sauts ?



Fiche de soutien n° 23b

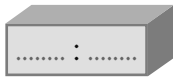
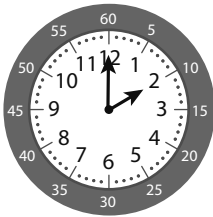


Unité 5 • Remédiation

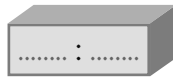
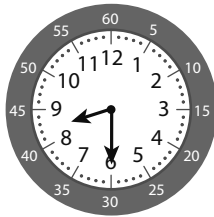
► Fichier p. 54-55 Exercices 1, 5 et 6

1 C'est le matin. **Complète** chaque horloge numérique pour qu'elle affiche le même horaire que l'horloge à aiguilles.

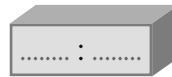
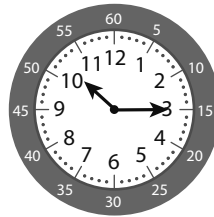
a.



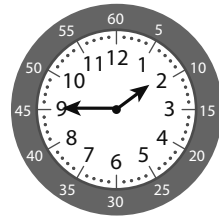
b.



c.

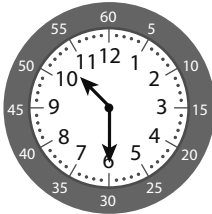


d.



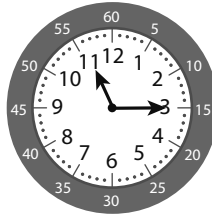
5 Relie chaque horloge à l'étiquette ou aux étiquettes qui lui correspondent.

a.



11 heures et quart.

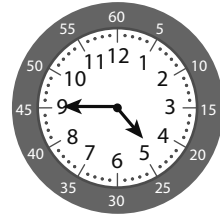
b.



10 heures et demie

11 h 15 min

c.



4 h 45 min

5 heures moins le quart

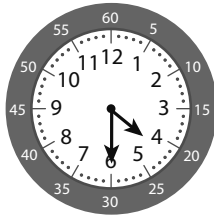
22 h 30 min

6 C'est l'après-midi. **Complète** chaque horloge numérique pour qu'elle affiche le même horaire que l'horloge à aiguilles.

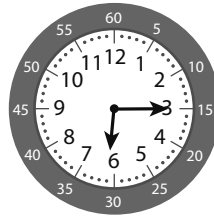
a.



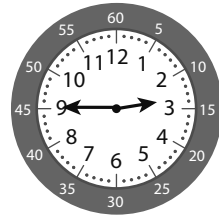
b.



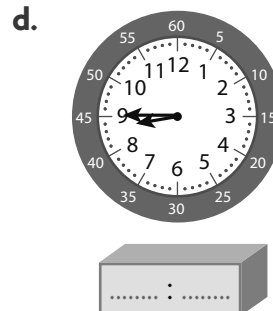
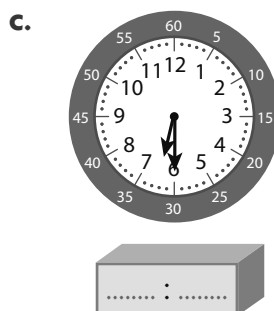
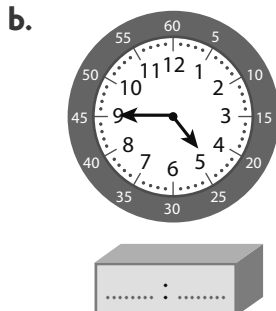
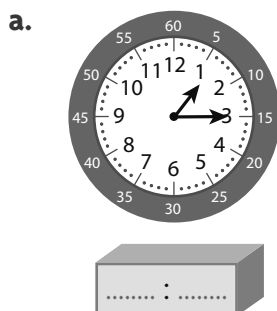
c.



d.

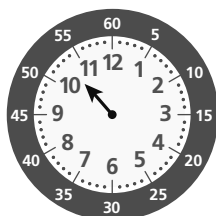


1 C'est le matin. **Complète** les horloges numériques.

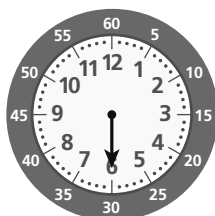


2 **Dessine** pour chaque horloge l'aiguille qui manque.

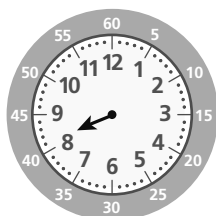
a. Il est 10 heures
30 minutes.



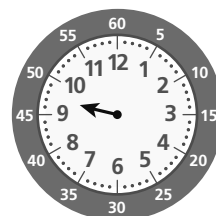
b. Il est 4 heures
30 minutes.



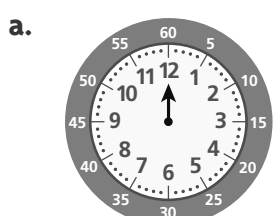
c. Il est 8 heures
et quart.



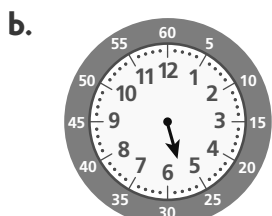
d. Il est 9 heures
45 minutes.



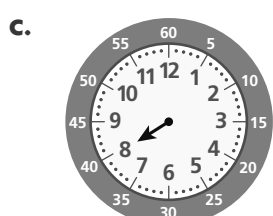
5 La grande aiguille de ces horloges est cassée. **Coche** le bon horaire.



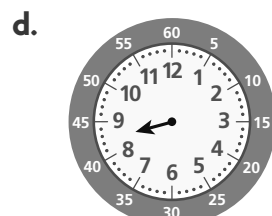
- ☐ Il est midi.
☐ Il est 6 heures.



- ☐ Il est 5 heures.
☐ Il est 5 heures
et demie.

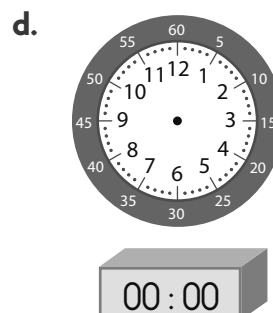
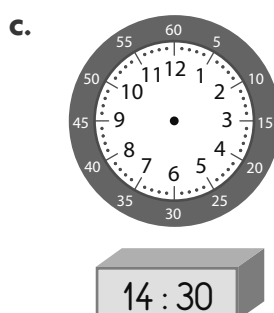
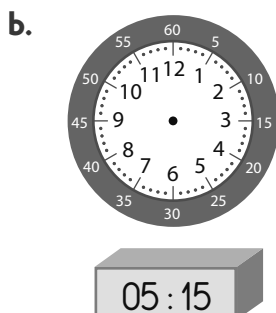
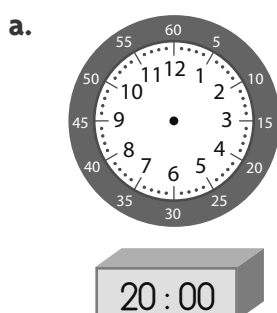


- ☐ Il est 8 heures.
☐ Il est 8 heures
et demie.



- ☐ Il est 21 heures.
☐ Il est 20 heures
30.

6 **Complète** en plaçant les aiguilles.



Fiche de soutien n° 24a



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 56-57 Exercices 1, 2 et 8

- 1 Pour trouver combien elle a de cubes, Ines a écrit cette multiplication.

Termine son calcul.

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ 1 \quad 2 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$



- 2 Salim a 20 lots de cubes comme celui-ci. Pour trouver combien il a de cubes, il a écrit cette multiplication.

Termine son calcul.

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ 1 \quad 2 \\ \times \quad 2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$



- 8 Une figue pèse 13 grammes.

a. Combien de grammes pèsent 3 figes ?



b. Combien de grammes pèsent 30 figes ?

Fiche de soutien n° 24a



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 56-57 Exercices 1, 2 et 8

- 1 Pour trouver combien elle a de cubes, Ines a écrit cette multiplication.

Termine son calcul.

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ 1 \quad 2 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$



- 2 Salim a 40 lots de cubes comme celui-ci. Pour trouver combien il a de cubes, il a écrit cette multiplication.

Termine son calcul.

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ 1 \quad 2 \\ \times \quad 4 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$



- 8 Une figue pèse 32 grammes.

a. Combien de grammes pèsent 3 figes ?



b. Combien de grammes pèsent 30 figes ?

Fiche de soutien n° 24b

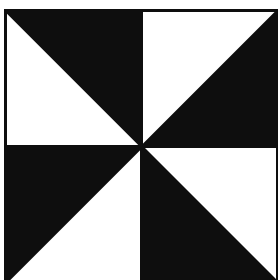
Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 58-59 Exercices 2 et 4

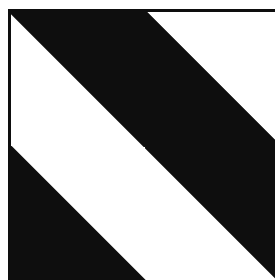


1 et **2** : Reproduis le puzzle fait de quatre carrés bicolores sur le quadrillage que tu as reçu.

1



2



Fiche de soutien n° 24b

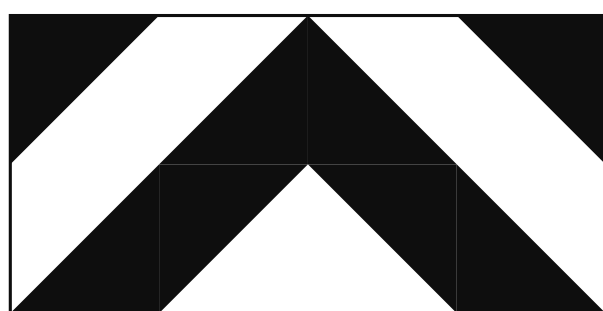
Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 58-59 Exercices 2 et 4

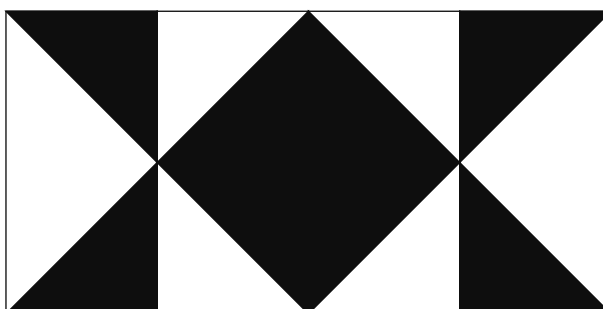


1 et **2** : Reproduis le puzzle fait de huit carrés bicolores sur le quadrillage que tu as reçu.

1



2



Fiche de soutien n° 24b



Unité 5 ● Renforcement ► Fichier p. 58-59 Exercices 2 et 4

Fiche de soutien n° 25a



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 60-61 Exercices 1 et 2

Par équipes de 2

Matériel par équipe

- 1 carré et 4 triangles → Fiche matériel 31
- 6 rectangles → Fiche matériel 29
- Une paire de ciseaux et du ruban adhésif

- 1 Vous avez un carré et 4 triangles identiques.
Assemblez ces 5 figures pour obtenir un patron d'une pyramide.
- 2 Vous avez 6 rectangles identiques 2 par 2.
Assemblez ces 6 figures pour obtenir un patron d'un parallélépipède.

Fiche de soutien n° 25a



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 60-61 Exercices 1 et 2

Par équipes de 2

Matériel par équipe

- 2 fois 1 carré et 4 triangles → Fiche matériel 31
- 2 fois 6 rectangles → Fiche matériel 29
- Une paire de ciseaux et du ruban adhésif

- 1 Vous avez 2 carrés et 8 triangles identiques.
 - a. Assemblez 1 carré et 4 triangles pour obtenir un patron d'une pyramide.
 - b. Assemblez les figures restantes pour obtenir un patron de la pyramide, différent du premier patron que vous avez construit.
- 2 Vous avez 12 rectangles.
 - a. Prenez 6 rectangles identiques 2 par 2 et assemblez-les pour obtenir un patron d'un parallélépipède.
 - b. Assemblez les rectangles restants pour obtenir un patron du parallélépipède, différent du premier patron que vous avez construit.

Fiche de soutien n° 25b

Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 62-63 Exercices 4, 6 et 7

- 4 La **bouteille rouge** est pleine d'eau.
Moustache verse son contenu dans la **bouteille bleue**.
Quand la **bouteille bleue** est pleine, il reste de l'eau dans la **bouteille rouge**.
Entoure la bouteille qui a la plus grande contenance ?

La bouteille rouge La bouteille bleue



- 6 Pour chaque récipient, **entoure** la contenance qui lui correspond.

Une bouteille d'eau : 1 cL 1 L

Un verre : 15 cL 15 L

Un seau : 10 cL 10 L

Une cuillère à soupe : 2 cL 2 L

Un aquarium : 100 cL 100 L

- 7 **Entoure** la bouteille qui a la plus grande contenance.
Explique ta réponse.



Fiche de soutien n° 25b

Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 62-63 Exercices 4, 7, 8 et 9

- 4 La **bouteille jaune** est pleine d'eau.
Ines verse son contenu dans la **bouteille verte**.
Quand elle a fini, la **bouteille verte** n'est pas pleine
et la **bouteille jaune** est vide.
Quelle bouteille a la plus grande contenance ?
Entoure la bonne réponse : La bouteille verte La bouteille jaune



- 7 **Entoure** le récipient qui a la plus grande contenance.

a. Bouteille de 50 cL Bouteille de 1 L

c. Bouteille de 120 cL Bouteille de 1 L

b. Bouteille de 33 cL Bouteille de 50 cL

d. Bouteille de 200 cL Bouteille de 1 L 50 cL

- 8 Zag a acheté un pack de 6 bouteilles de 50 cL de jus de fruits.
Quelle quantité de jus de fruits a-t-elle achetée ? Donne ta réponse en cL, puis en L.

- 9 **Complète.**

1 L = cL ; 1 L 20 cL = cL ; 150 cL = L cL ; 200 cL = L

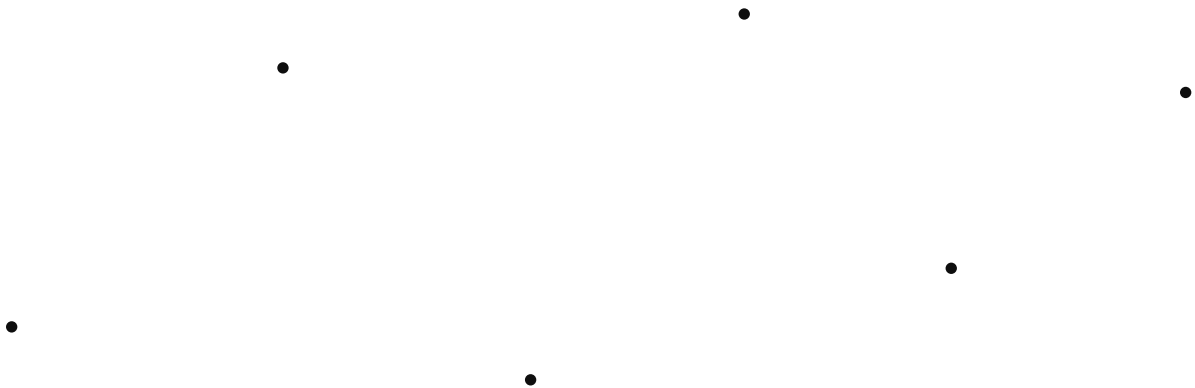


Dans les deux exercices, utilise ta règle.

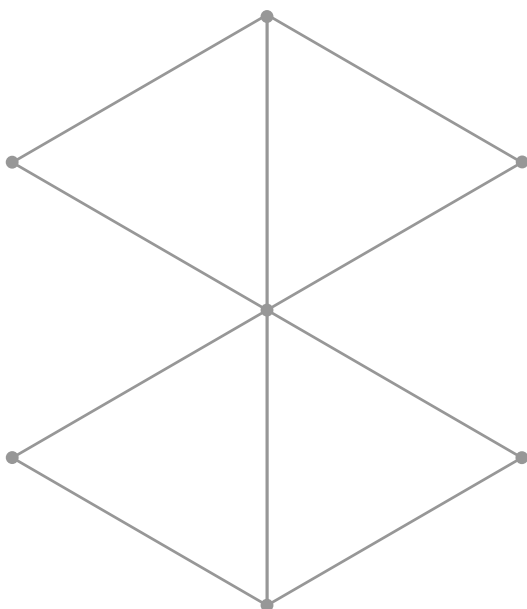
1 **Trace en rouge** un segment qui a pour extrémités deux des points.

Trace en bleu une droite qui passe par deux de ces points.

Trace en vert un triangle qui a pour sommets certains de ces points.



2 **Reproduis** la figure. Les points sont déjà placés.

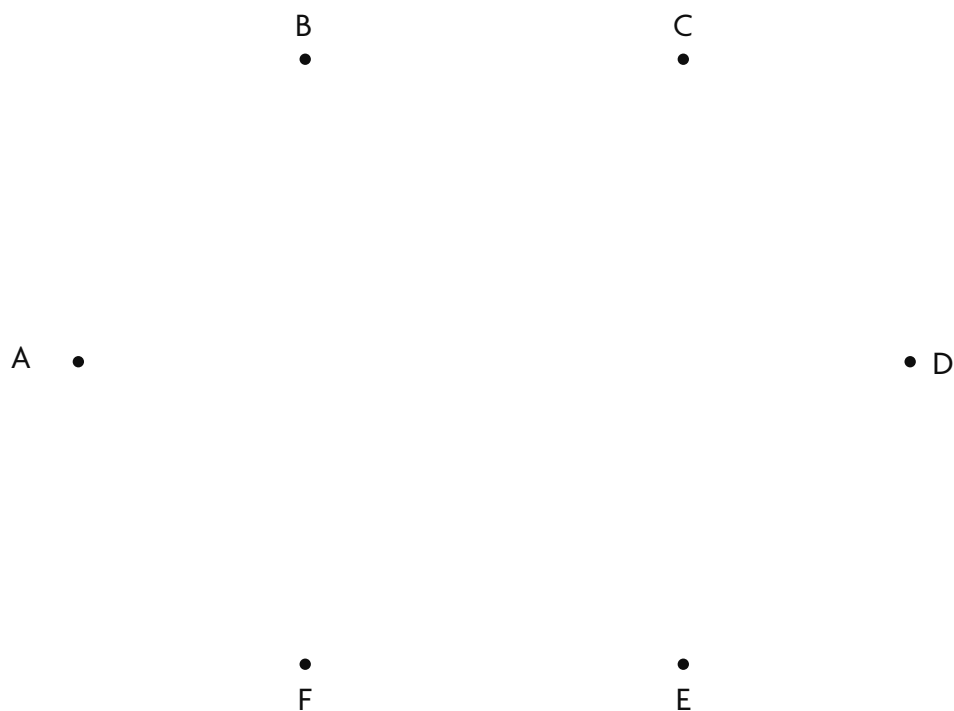


1 Trace la droite qui passe par les points A et C.

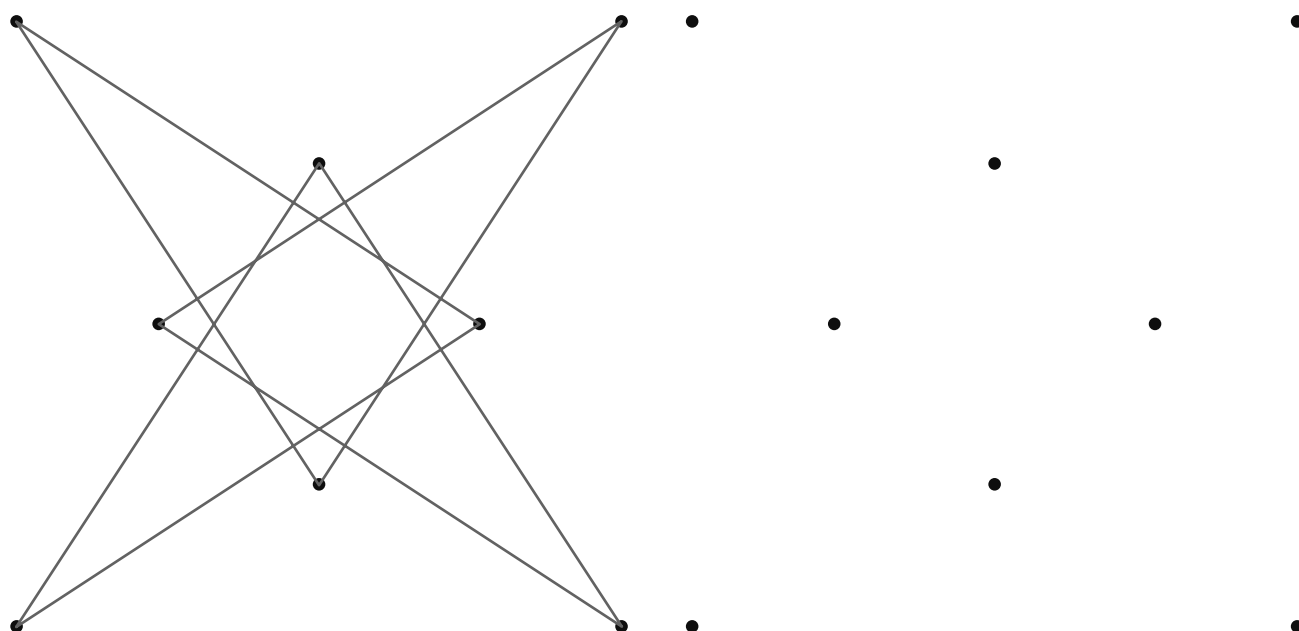
Trace la droite qui passe par les points A et E.

Trace le segment qui a pour extrémités les points B et F.

Trace le triangle qui a pour sommets les points B, D et F.



2 Reproduis la figure. Les points sont déjà placés.



Fiche de soutien n° 28b

Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 72-73 Exercices 5, 6 et 9



- 5** a. Sur le calendrier, souligne les jours suivants :
 lundi 10 mai mercredi 19 mai dimanche 6 juin
 b. Quel jour est-on une semaine après le mercredi 19 mai ?

c. Combien de jours comporte le mois de mai ?

Combien de jours comporte le mois de juin ?

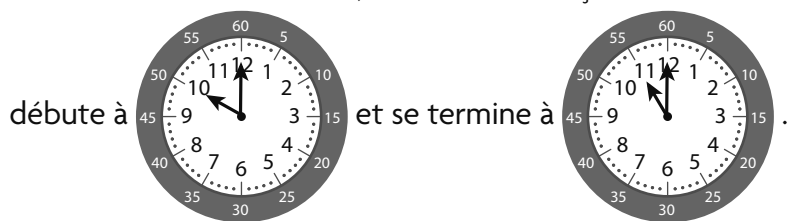
d. Le grand frère de Nadia est en voyage du jeudi 10 juin au samedi 19 juin.

Combien de jours dure son voyage ?

MAI	
S	1
D	2
L	3
M	4
M	5
J	6
V	7
S	8
D	9
L	10
M	11
M	12
J	13
V	14
S	15
D	16
L	17
M	18
M	19
J	20
V	21
S	22
D	23
L	24
M	25
M	26
J	27
V	28
S	29
D	30
L	31

JUIN	
M	1
M	2
J	3
V	4
S	5
D	6
L	7
M	8
M	9
J	10
V	11
S	12
D	13
L	14
M	15
M	16
J	17
V	18
S	19
D	20
L	21
M	22
M	23
J	24
V	25
S	26
D	27
L	28
M	29
M	30

- 6** Dans la classe de Youssef, le cours de français



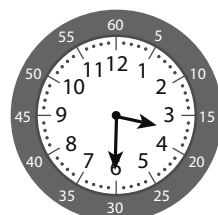
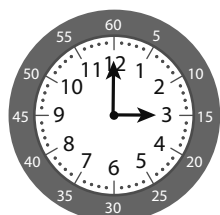
Combien de temps dure-t-il ?

- 9** Moustache part en promenade

à

Il rentre

à



Combien de temps a duré la promenade de Moustache ?



Fiche de soutien n° 28b

Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 72-73 Exercices 5, 6, 9 et 11



- 5** Le championnat de rugby des joueurs de moins de 20 ans a lieu au mois de juin. Il commence le 3 juin et finit le 20 juin.

a. Quel jour de la semaine débute le championnat ?

.....

.....

b. Quel jour de la semaine se termine le championnat ?

.....

.....

c. Combien de jours dure le championnat ?

.....

.....

d. La première partie du championnat dure 8 jours à partir du 3 juin.
À quelle date se termine la première partie ?

.....

.....

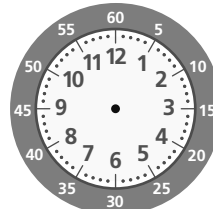
JUIN	
M	1
M	2
J	3
V	4
S	5
D	6
L	7
M	8
M	9
J	10
V	11
S	12
D	13
L	14
M	15
M	16
J	17
V	18
S	19
D	20
L	21
M	22
M	23
J	24
V	25
S	26
D	27
L	28
M	29
M	30

- 6** Salim a entraînement de foot mercredi.
Il commence à 14 heures et finit à 16 heures.

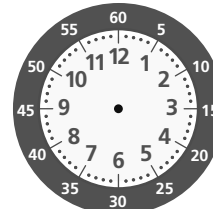
Combien de temps dure l'entraînement ?

.....

Début



Fin

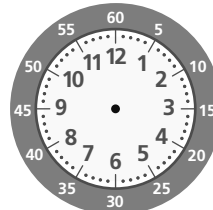


- 9** Le cours de danse de Ines commence à 17 heures
et dure 1 heure 15 minutes.

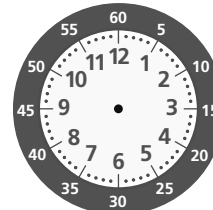
À quelle heure se termine le cours de danse ?

.....

Début



Fin

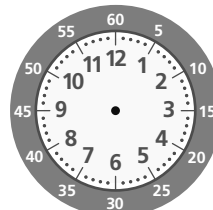


- 11** Dans la classe de Salim, la séance de sport
commence à 8 heures 30 minutes.
Elle dure 30 minutes.

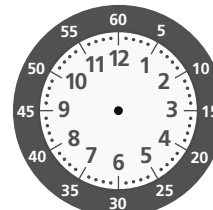
À quelle heure finit la séance de sport ?

.....

Début



Fin



Fiche de soutien n° 29a



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 74-75 Exercices 3 à 5

3



Calcule.

$$42 + 238$$

$$604 - 42$$

$$21 \times 33$$

5



Trouve les nombres manquants.

$$\dots + 35 = 567$$

$$468 - \dots = 432$$

$$124 \times \dots = 372$$

c	d	u

Boîte à retenues

4



Réponds aux questions.

Salim achète 4 paquets d'images.
Dans chaque paquet, il y a 5 images.
Il donne 10 images à Ines.

1. Combien d'images Salim a-t-il achetées ?

..... =

Salim a acheté images

2. Combien d'images lui reste-t-il ?

..... =

Il lui reste images

3

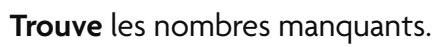


23×35

[illegible][illegible][illegible]

c	d	u

5

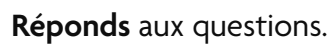


$$\dots \times 3 = 372$$

[illegible][illegible]

c	d	u

4



..... =

$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Il lui reste images

Fiche de soutien n° 29b

Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 76-77 Exercices 1, 5, 6 et 7



1



Ines a



Salim a

Qui a le plus d'argent ?

5 Nouar échange cette pièce **10** contre des pièces de **2 Dh.**

Combien de pièces reçoit-il ?

Explique ta réponse :

6 Entoure les billets et les pièces pour avoir **37 Dh.**



7 Assia achète un gâteau à **6 Dh.** Elle donne cette pièce **10** au marchand.

Combien de dirhams le marchand lui rend-il ?

Fiche de soutien n° 29b

Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 76-77 Exercices 1, 5, 6 et 8



1



Ines a



Salim a

Qui a le plus d'argent ?

5

Nouar échange ce billet



contre des pièces de 10 Dh.

Combien de pièces reçoit-il ?

Explique ta réponse :

6

Entoure les billets et les pièces pour avoir 327 Dh.



8

Younès achète un livre à 142 Dh.
Il donne ces billets au marchand



Entoure les pièces que le marchand lui rend.



Explique ta réponse :

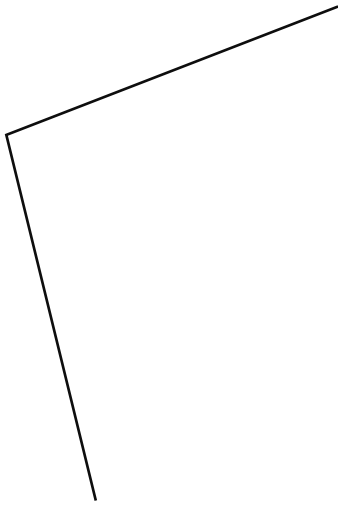
Fiche de soutien n° 30a



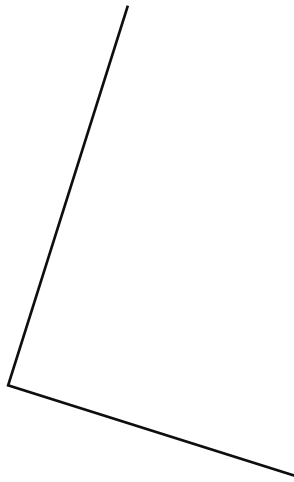
Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 78-79 Exercices 3 et 4

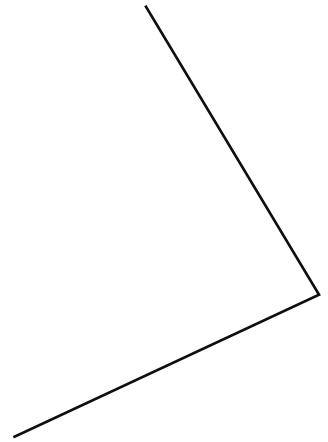
1 Chaque figure est-elle un angle droit ? Entoure la réponse



OUI – NON



OUI – NON

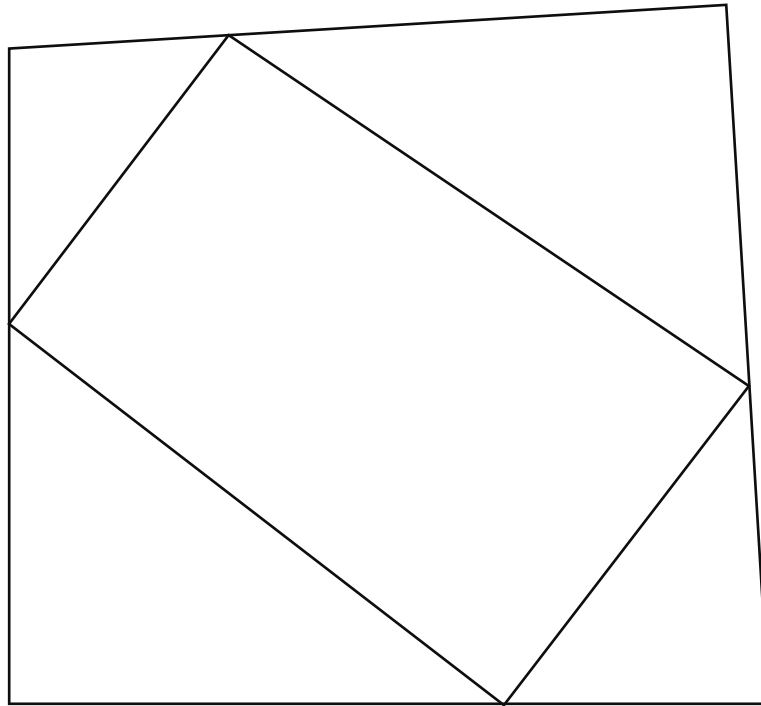


OUI – NON

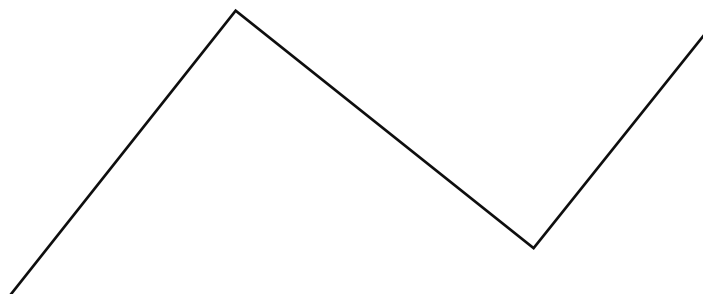
2 Termine le tracé des deux angles droits.
Un côté de chaque angle droit est tracé et son sommet est marqué par un point.



1 Cherche les angles droits de cette figure et code-les.



2 Vérifie que les segments qui ont une même extrémité forment un angle droit. Prolonge la ligne brisée en ne traçant que des angles droits.



Fiche de soutien n° 30b



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 80-81 Exercice 1

1 Ce tableau indique des accessoires portés par 4 enfants.

	Adel	Djamel	Mustapha	Sofiane
Lunettes	X	X	X	
Casquette		X	X	X
Écharpe	X	X		X

- Mustapha a-t-il une casquette ?
- Sofiane a-t-il des lunettes ?
- Quels accessoires porte Adel ?
- Il a des lunettes, une casquette mais pas d'écharpe. Qui est-ce ?
- Combien d'enfants portent une écharpe ?
- Qui porte trois accessoires ?

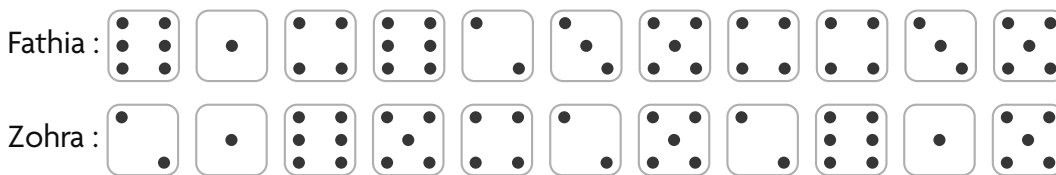
Fiche de soutien n° 30b



Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 80-81 Exercice 1

1 Fathia et Zohra ont lancé chacune 11 fois un dé. Voici les résultats de leurs lancers :



a. Complète le tableau qui indique le nombre de fois où chaque face est sortie

Fathia						
Zohra						

- Quelle est la face qui est sortie le plus de fois dans les lancers de Zohra ?
- Laquelle des deux filles a obtenu le plus de 5 ?
- Quelle est la face qui est sortie le moins de fois en tout ?
Qu'as-tu fait pour le savoir ?
- Quelle est la face qui est sortie le plus de fois en tout ?

Fiche de soutien n° 31a



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 82-83 Exercices 3 et 4

3



Le papa de Salim arrive à la pâtisserie avec un billet de 100 dh.
Il achète quatre gâteaux à 10 dh chacun.

Combien de dirhams lui reste-t-il après cet achat ?

Il lui reste dirhams.

4



La maman d'Ines arrive au marché avec un billet de 50 dh. Elle achète 1 kg de bananes pour 11 dh et une douzaine d'œufs à 14 dh.

Combien de dirhams lui reste-t-il ?

Il lui reste dirhams.

Fiche de soutien n° 31a



Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 82-83 Exercices 3 et 4

3

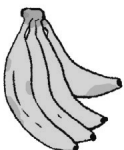


Le papa de Salim arrive à la pâtisserie avec un billet de 100 dh.
Il achète cinq gâteaux à 17 dh chacun.
Il voudrait aussi acheter une tarte à 24 dh.

Combien de dirhams lui manque-t-il pour acheter la tarte ?

Il lui manque

4



La maman d'Ines arrive au marché avec un billet de 50 dh.
Elle achète 28 dh de bananes
et une douzaine d'œufs à 14 dh.

Combien de dirhams lui reste-t-il ?

Il lui reste dirhams.

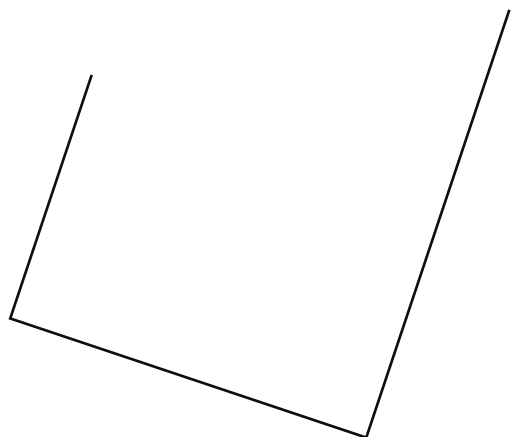
Fiche de soutien n° 31b



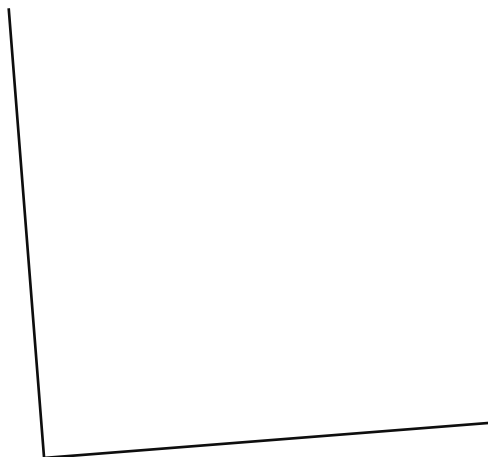
Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 84-85 Exercices 1 et 3

1 Termine la construction d'un rectangle.



2 Termine la construction d'un carré.



Fiche de soutien n° 31b



Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 84-85 Exercices 1 et 3

1 Termine la construction du rectangle.
Une de ses longueurs est tracée.
Ses largeurs mesurent 5 cm.



2 Termine la construction du carré.
Un côté est tracé.

