

Fiche de soutien n° 2



Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 8-9 Exercice 1



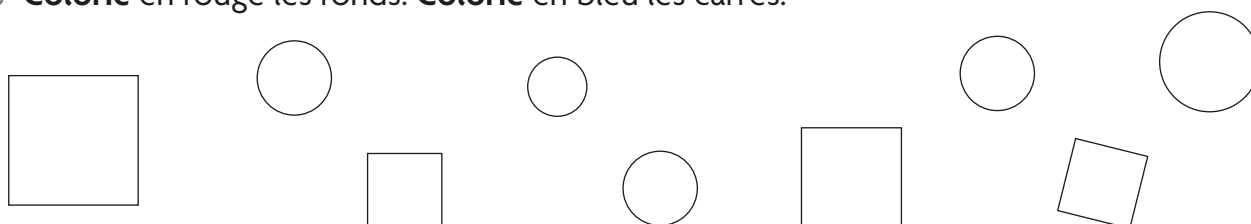
Relie chaque carré à sa couleur.



1



Colorie en rouge les ronds. **Colorie** en bleu les carrés.



Fiche de soutien n° 2



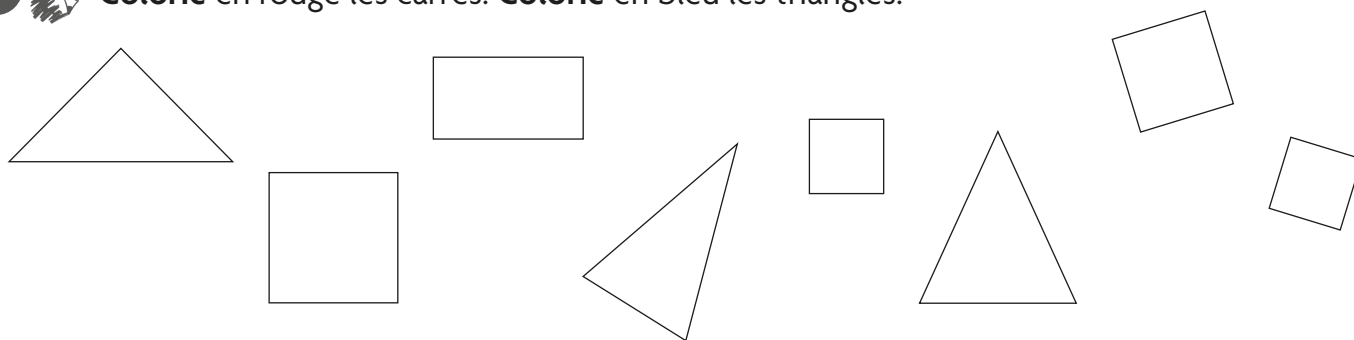
Unité 1 • Renforcement

► Fichier p. 8-9 Exercices 1 et 3

1



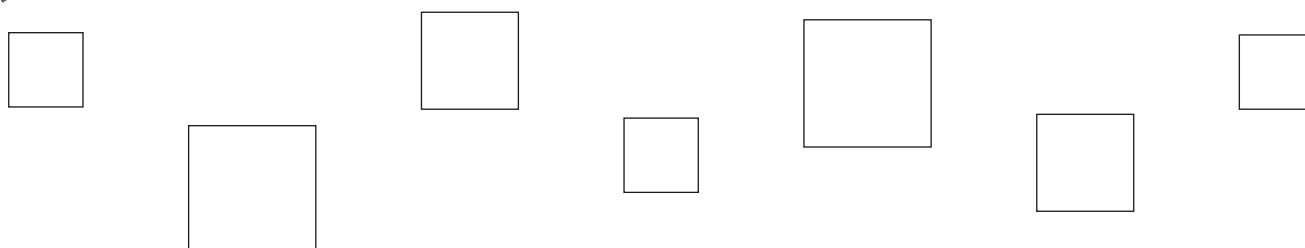
Colorie en rouge les carrés. **Colorie** en bleu les triangles.



3



Colorie de la même couleur les carrés de même taille.



Fiche de soutien n° 3



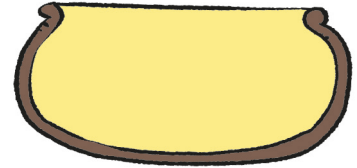
Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 10-11 Exercices 1 et 3

1 Entoure l'enfant qui a le plus de fruits.



3 Dessine dans le panier autant de balles qu'il y a d'enfants.



Fiche de soutien n° 3



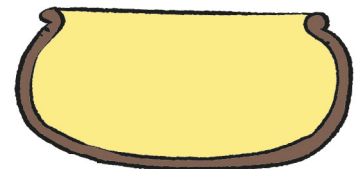
Unité 1 • Renforcement

► Fichier p. 10-11 Exercices 1 et 3

1 Entoure l'enfant qui a le plus de fruits.



3 Dessine dans le panier autant de balles qu'il y a d'enfants.



Fiche de soutien n° 4



Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 12-13 Exercices 3, 4 et 5

3 Entoure le bon nombre.



3 4 5

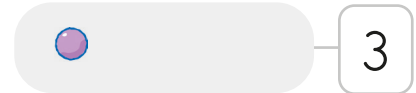
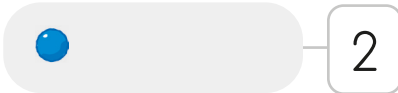


3 2 5

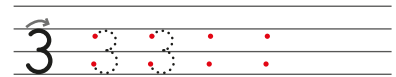
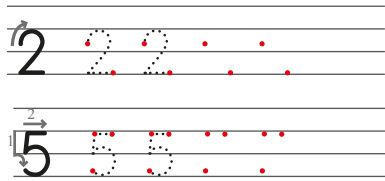
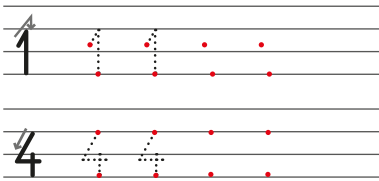


4 5 3

4 Dessine les billes qui manquent.



5 Écris.



Fiche de soutien n° 4



Unité 1 • Renforcement

► Fichier p. 12-13 Exercices 3, 4 et 5

3 Entoure le bon nombre.



3 4 5

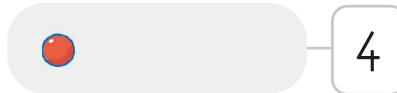
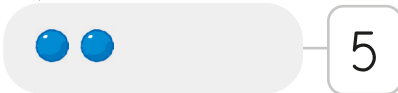


3 4 5

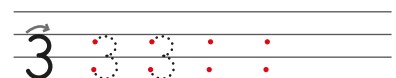
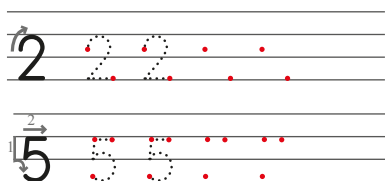
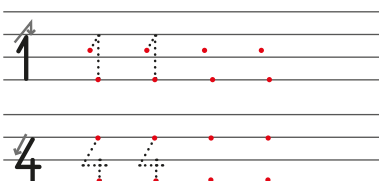


4 5 3

4 Dessine les billes qui manquent.



5 Écris.



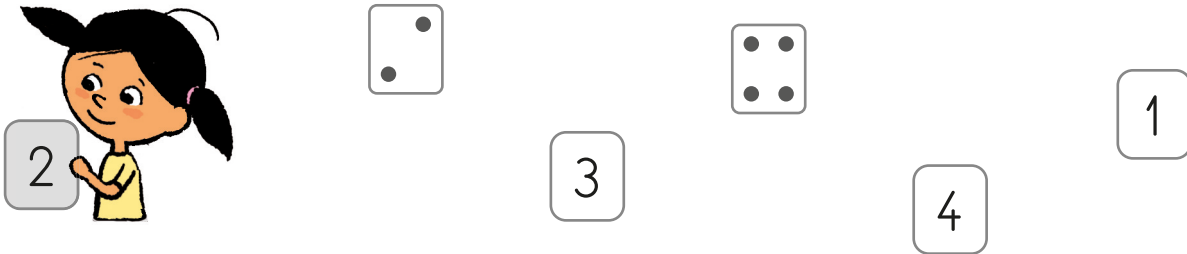
Fiche de soutien n° 5



Unité 1 • Remédiation

► Fichier p. 14-15 Exercices 4, 6 et 7

- 4 **Entoure** les cartes qui ont une valeur plus grande que celle de la carte de Tilila.



- 6 **Écris** ces nombres sur les cartes du plus petit au plus grand.

3 4 1

- 7 **Écris** ces nombres sur les cartes du plus grand au plus petit.

3 4 1

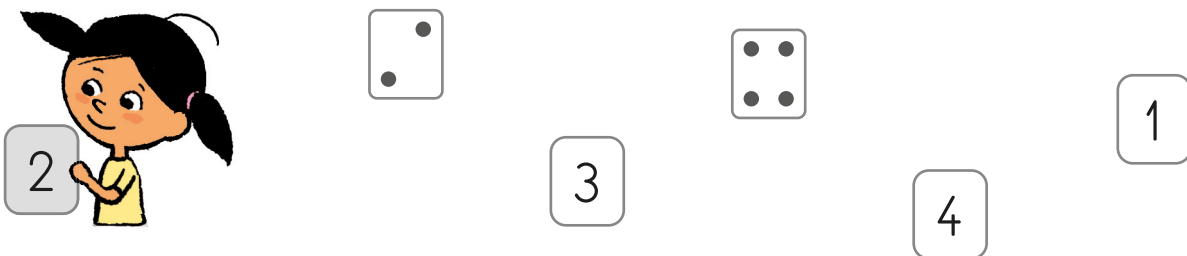
Fiche de soutien n° 5



Unité 1 • Renforcement

► Fichier p. 14-15 Exercices 4, 6 et 7

- 4 **Entoure** les cartes qui ont une valeur plus grande que celle de la carte de Tilila.



- 6 **Écris** ces nombres sur les cartes du plus petit au plus grand.

4 3 5 2

- 7 **Écris** ces nombres sur les cartes du plus grand au plus petit.

5 3 4 1

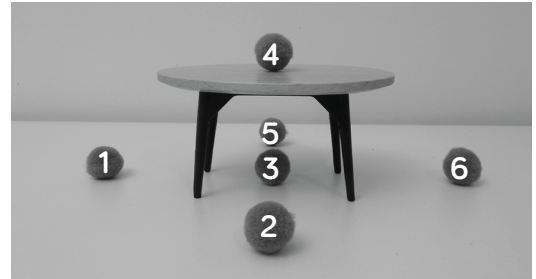
Fiche de soutien n° 7



Unité 2 • Remédiation

► Fichier p. 18-19 Exercices 1 et 4

- 1 a. Quel est le numéro de la balle qui est sous la table ?
 b. Quel est le numéro de la balle qui est à gauche de la table ?
 c. Quel est le numéro de la balle qui est derrière la table ?



© Archives Hatier

- 4 Écris le numéro de la carte qui correspond à chaque phrase.

a. Le disque est en bas :

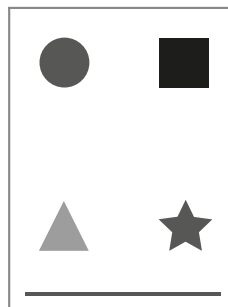
.....

b. Le triangle est à gauche :

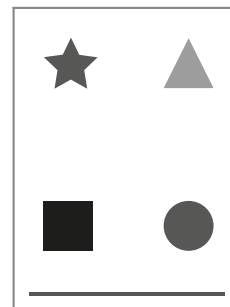
.....

c. Le disque est en haut à droite :

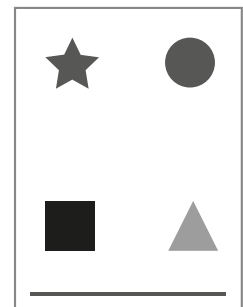
.....



1



2



3

Fiche de soutien n° 7



Unité 2 • Renforcement

► Fichier p. 18-19 Exercices 1 et 4

- 1 Complète chaque phrase avec les étiquettes.

à gauche de

à droite de

sous

sur

devant

derrière

a. La balle n° 2 est la table.

b. La balle n° 4 est la table.

c. La balle n° 6 est la table.



© Archives Hatier

- 4 Écris le numéro de la carte qui correspond à chaque phrase.

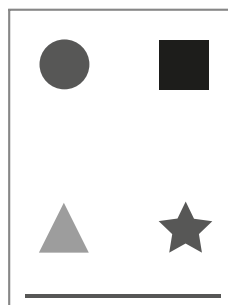
a. Le triangle est en bas

à gauche :

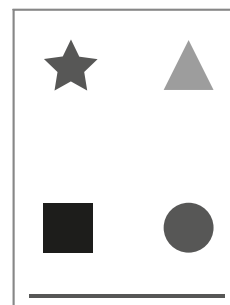
b. L'étoile et le triangle

sont en haut :

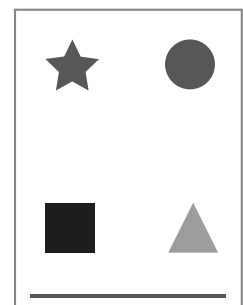
c. Le carré est en bas et le disque est en haut :



1



2



3

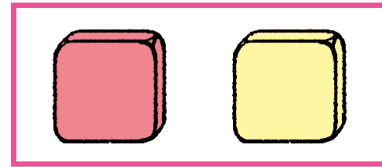
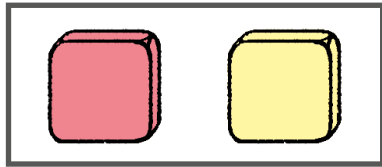
Fiche de soutien n° 8



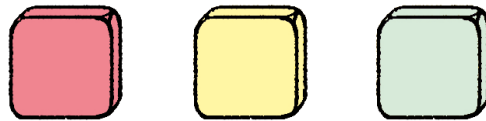
Unité 2 • Remédiation

► Fichier p. 20-21 Exercices 2, 5 et 6

- 2 Dessine des points sur les deux dés pour avoir 4 points au total.



- 4 Dessine des points sur chaque dé pour avoir 4 points au total.



- 5 Calcule.

$1 + 1 = \dots$

$1 + 2 = \dots$

$1 + 4 = \dots$

$2 + 1 = \dots$

$2 + 2 = \dots$

$2 + 3 = \dots$

$3 + 4 = \dots$

$3 + 2 = \dots$



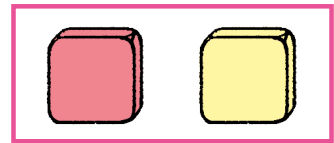
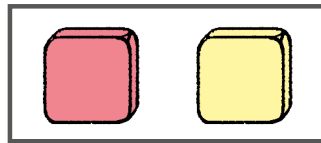
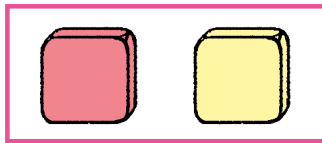
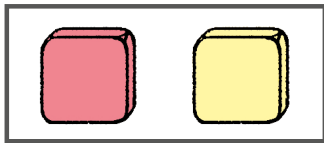
Fiche de soutien n° 8



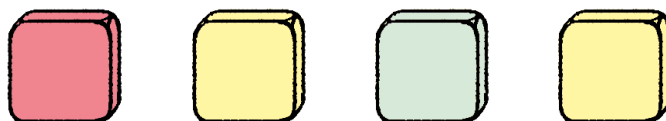
Unité 2 • Renforcement

► Fichier p. 20-21 Exercices 2, 4 et 5

- 2 Dessine des points sur les deux dés pour avoir 5 points au total.



- 4 Dessine des points sur chaque dé pour avoir 4 points au total.



- 5 Calcule.

$4 + 1 = \dots$

$3 + 2 = \dots$

$1 + 2 + 1 = \dots$

$2 + 1 + 2 = \dots$

$4 = 2 + 1 + \dots$

$5 = 1 + 1 + \dots$

$5 = 2 + 1 + \dots$

$5 = 2 + 2 + \dots$

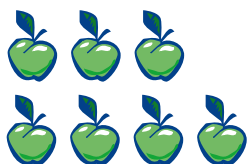
Fiche de soutien n° 9



Unité 2 • Remédiation

► Fichier p. 22-23 Exercices 3, 5 et 6

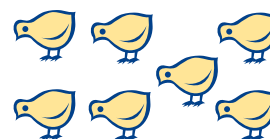
3 Entoure le bon nombre.



8 6 7



5 8 3



6 7 8

5 Écris.

6 6 6 . . .

8 8 8 . . .

7 7 7 . . .

9 9 9 . . .

6 Entoure en bleu l'enfant qui est deuxième. Entoure en rouge celui qui est sixième.



Fiche de soutien n° 9



Unité 2 • Renforcement

► Fichier p. 22-23 Exercices 5 et 6

5 Écris.

6 6 6 . . .

8 8 8 . . .

7 7 7 . . .

9 9 9 . . .

6 Entoure en bleu l'enfant qui est septième. Entoure en rouge celui qui est neuvième.



Fiche de soutien n° 10



Unité 2 • Remédiation

► Fichier p. 24-25 Exercices 3, 4, 5 et 6

3 Entoure le plus grand des deux nombres.

6 5 5 2 6 1 5 4

4 Complète avec < ou >.

1 2 4 3 6 3 2 5
3 5 3 6 4 5 5 3

5 Écris ces nombres sur les cartes du plus petit au plus grand.

3 2 6 4

6 Écris ces nombres sur les cartes du plus grand au plus petit.

4 3 7

Fiche de soutien n° 10



Unité 2 • Renforcement

► Fichier p. 24-25 Exercices 3, 4, 5 et 6

3 Entoure le plus grand des deux nombres.

6 8 9 5 8 4 7 9

4 Complète avec < ou >.

6 9 8 5 9 7 6 8
4 8 9 8 5 9 8 3

5 Écris ces nombres sur les cartes du plus petit au plus grand.

6 9 8 3 5

6 Écris ces nombres sur les cartes du plus grand au plus petit.

8 3 9 6

Fiche de soutien n° 12



Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 28-29 Exercices 2, 3 et 6

- 2 **Entoure** le nombre de cubes qu'il y aura dans la boîte.



7

6

5

- 3 **Calcule.**

$3 + 1 = \dots$

$4 + 1 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$4 + 2 = \dots$

- 6 **Complète** chaque fois de 2 façons différentes.

$4 = \dots + \dots$

$5 = \dots + \dots$

$6 = \dots + \dots$

$4 = \dots + \dots$

$5 = \dots + \dots$

$6 = \dots + \dots$

Fiche de soutien n° 12



Unité 3 • Renforcement

► Fichier p. 28-29 Exercices 2, 3 et 6

- 2 **Entoure** le nombre de cubes qu'il y aura dans la boîte.



7

8

9

- 3 **Calcule.**

$5 + 3 = \dots$

$7 + 2 = \dots$

$5 + 3 + 1 = \dots$

$4 + 3 + 2 = \dots$

- 6 **Complète** chaque fois de 3 façons différentes.

$5 = \dots + \dots$

$8 = \dots + \dots$

$9 = \dots + \dots$

$5 = \dots + \dots$

$8 = \dots + \dots$

$9 = \dots + \dots$

$5 = \dots + \dots$

$8 = \dots + \dots$

$9 = \dots + \dots$

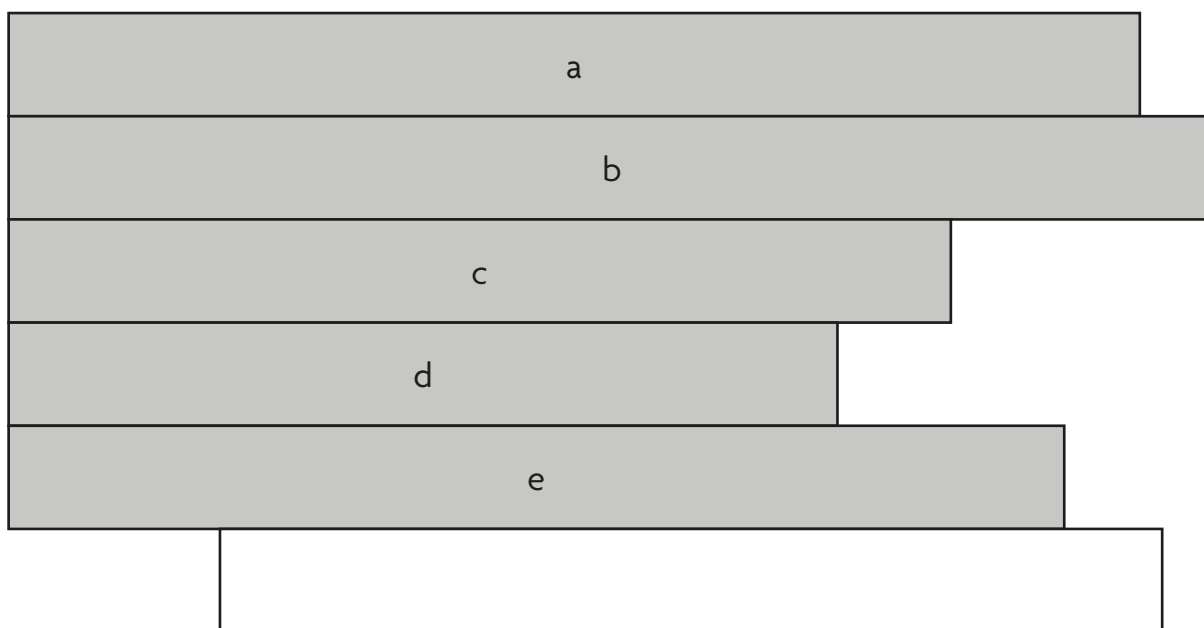
Fiche de soutien n° 13 (1)



Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 30-31

- 1 **Découpe** avec soin les 5 bandes grises et la bande blanche.
- 2 **Trouve** quelle bande grise a la même longueur que la bande blanche.



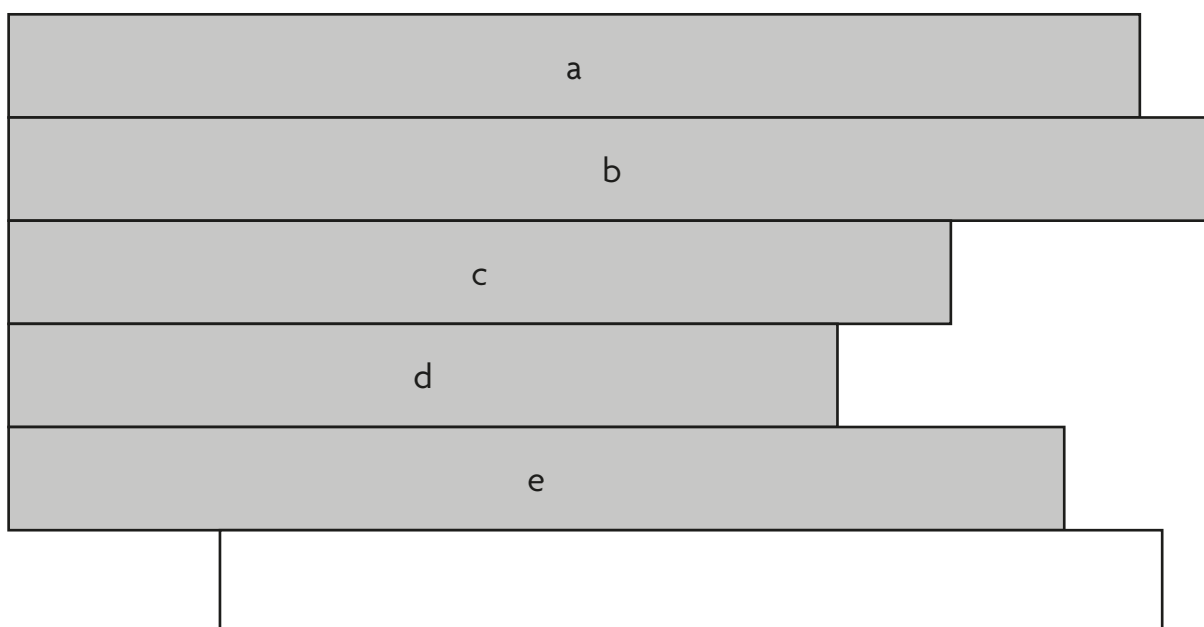
Fiche de soutien n° 13 (1)



Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 30-31

- 1 **Découpe** avec soin les 5 bandes grises et la bande blanche.
- 2 **Trouve** quelle bande grise a la même longueur que la bande blanche.



Fiche de soutien n° 13 (2)



Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 30-31 Exercice 2

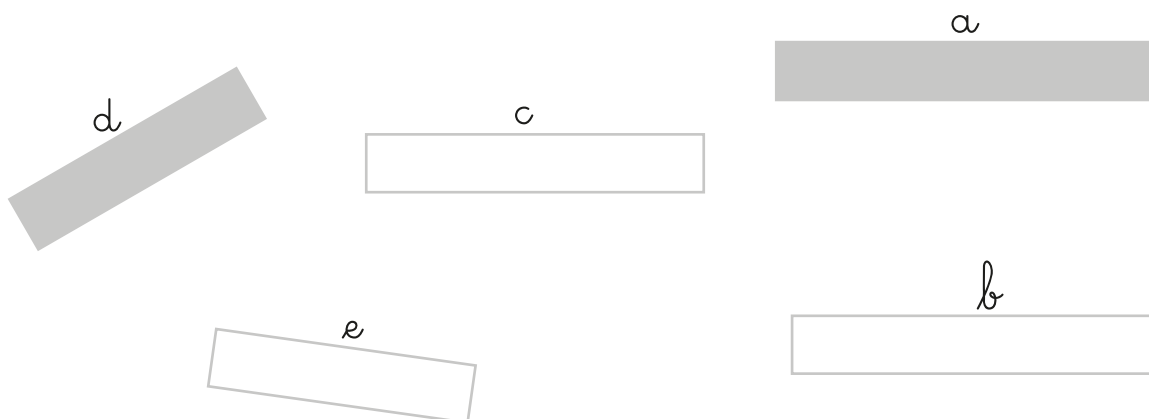
2 Utilise une bande de papier.



Colorie en rouge la bande qui a **la même longueur** que la bande a .

...

Colorie en bleu la bande qui a **la même longueur** que la bande d .



Fiche de soutien n° 13 (2)



Unité 3 • Renforcement

► Fichier p. 30-31 Exercice 3

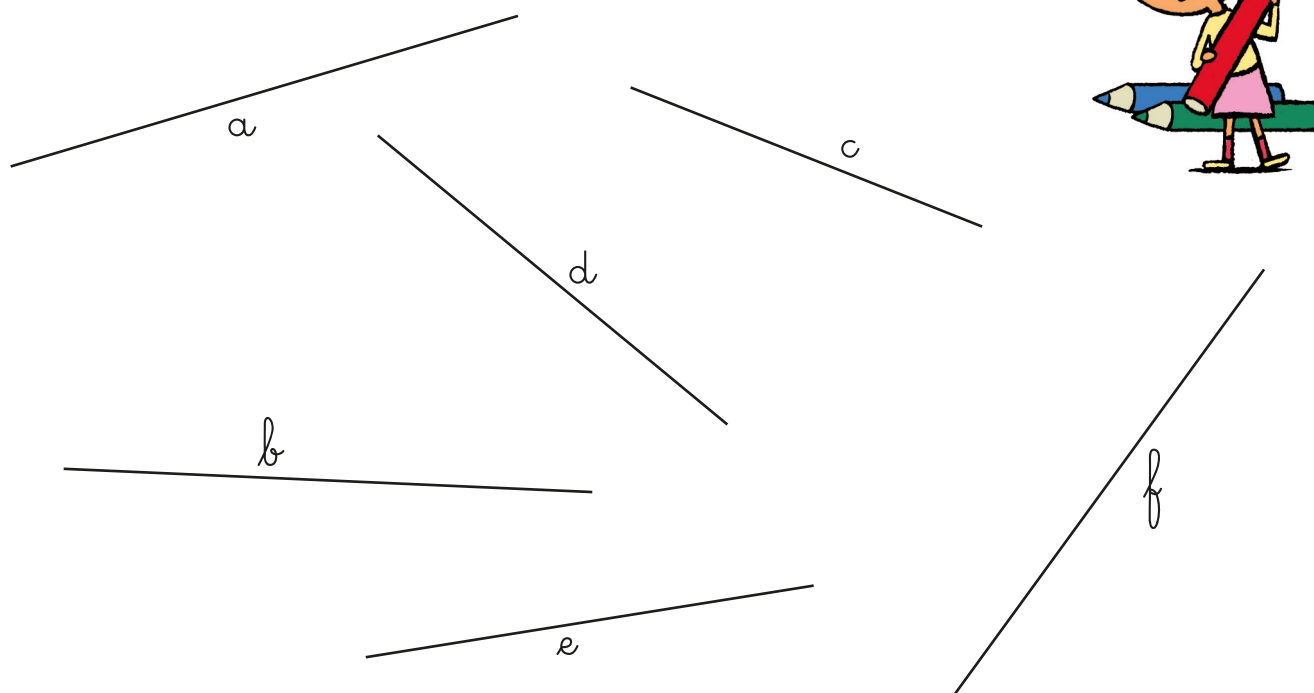
3 Utilise une bande de papier.



Entoure de la même couleur les traits qui ont la même longueur.



Marque une croix à côté du trait le plus court.



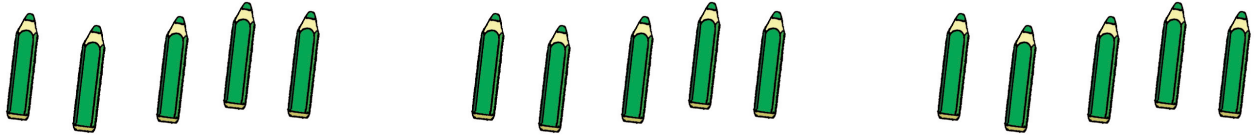
Fiche de soutien n° 14



Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 32-33 Exercices 2, 3 et 6

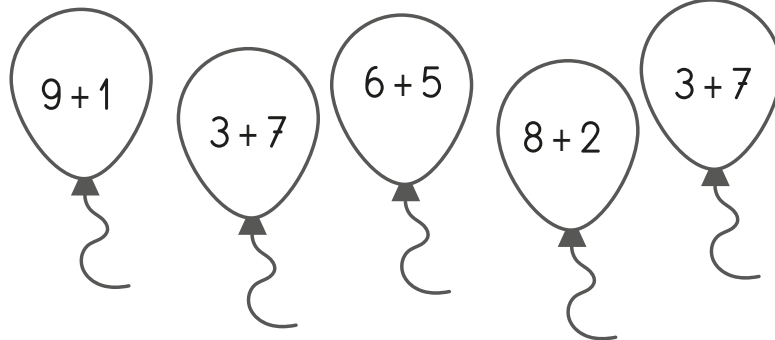
2 Entoure 10 crayons.



3 Tilila veut avoir 10 perles. Dessine les perles qui manquent.



5 Entoure les ballons qui ont le même total que le ballon du marchand.



Fiche de soutien n° 14



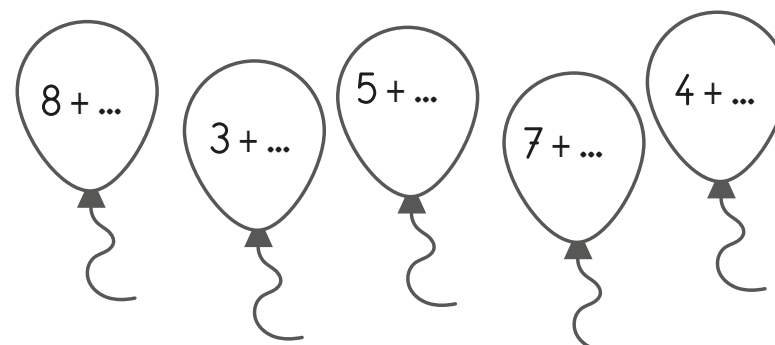
Unité 3 • Renforcement

► Fichier p. 32-33 Exercices 3 et 6

3 Tilila veut avoir 1 dizaine de perles. Dessine les perles qui manquent.



5 Complète les additions. Les ballons doivent avoir le même total que le ballon du marchand.



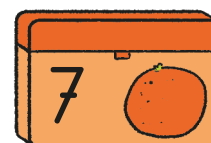
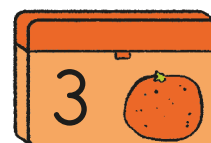
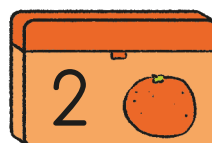
Fiche de soutien n° 15



Unité 3 • Remédiation

► Fichier p. 34-35 Exercices 4 et 6

4 Entoure les boîtes qui ont moins d'oranges que celle de Tilila.



6 Complète avec < ou >.

2 0

8 3

10 1

0 10

3 4

8 7

3 5

2 8



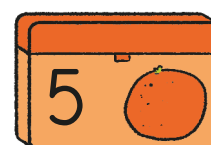
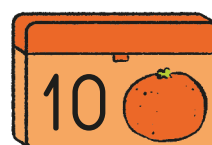
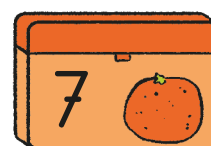
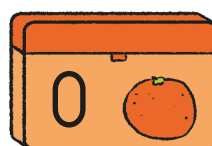
Fiche de soutien n° 15



Unité 3 • Renforcement

► Fichier p. 34-35 Exercices 4 et 6

4 Entoure les boîtes qui ont moins d'oranges que celle de Tilila.



6 Complète avec < ou >.

2 0

9 5

10 6

0 7

10 4

8 10

6 9

8 1

5 2

7 3

9 8

10 3

Fiche de soutien n° 18



Unité 4 • Remédiation

► Fichier p. 42-43 Exercices 2, 3 et 5

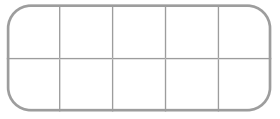
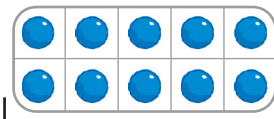
- 2 Omar et Tilila ont ramassé des coquillages et ont fait des paquets de dix. Écris le nombre de coquillages trouvés par Omar, puis par Tilila.



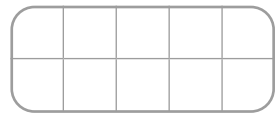
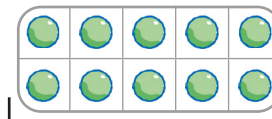




- 3 Dessine les jetons qui manquent.



12



15

- 5 Complète.

$10 + 2 = \dots$

$10 + 4 = \dots$

$10 + \dots = 11$

Fiche de soutien n° 18



Unité 4 • Renforcement

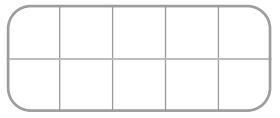
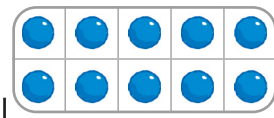
► Fichier p. 42-43 Exercices 2 et 3

- 2 Omar et Tilila ont ramassé des coquillages. Écris le nombre de coquillages trouvés par Omar, puis par Tilila.

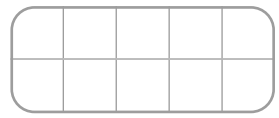
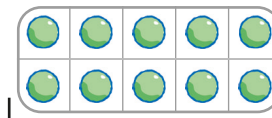




- 3 Dessine les jetons qui manquent.



17



19

Fiche de soutien n° 19



Unité 4 • Remédiation

► Fichier p. 44-45 Exercices 3, 4, 7 et 8

3 Entoure le plus petit des deux nombres.

9

2

10

11

3

15

10

0

11

15

4 Complète avec < ou >.

3 9

10 8

5 10

14 4

9 5

10 11

11 13

13 10

7 Écris ces nombres sur les cartes du plus petit au plus grand.

11

2

10

13

8 Écris ces nombres sur les cartes du plus grand au plus petit.

10

12

5

Fiche de soutien n° 19



Unité 4 • Renforcement

► Fichier p. 44-45 Exercices 3, 4, 7 et 8

3 Entoure le plus petit des deux nombres.

9

12

10

18

19

15

14

13

17

15

4 Complète avec < ou >.

17 15

18 8

13 19

9 19

8 13

18 15

13 17

17 13

7 Écris ces nombres sur les cartes du plus petit au plus grand.

19

7

14

17

13

11

8 Écris ces nombres sur les cartes du plus grand au plus petit.

15

18

12

14

9

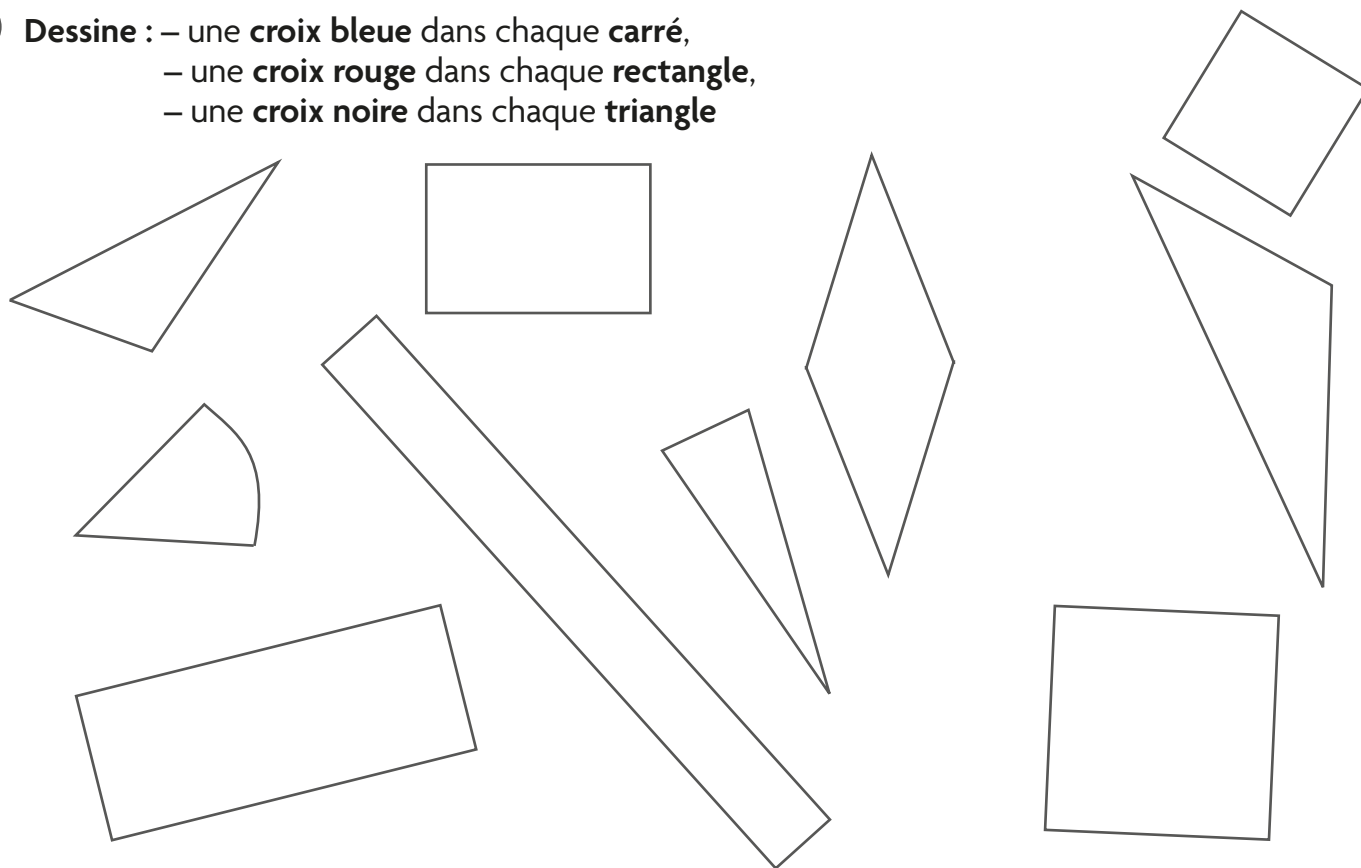
Fiche de soutien n° 20



Unité 4 • Remédiation

► Fichier p. 46-47 Exercice 5

- 5 Dessine : – une **croix bleue** dans chaque **carré**,
– une **croix rouge** dans chaque **rectangle**,
– une **croix noire** dans chaque **triangle**



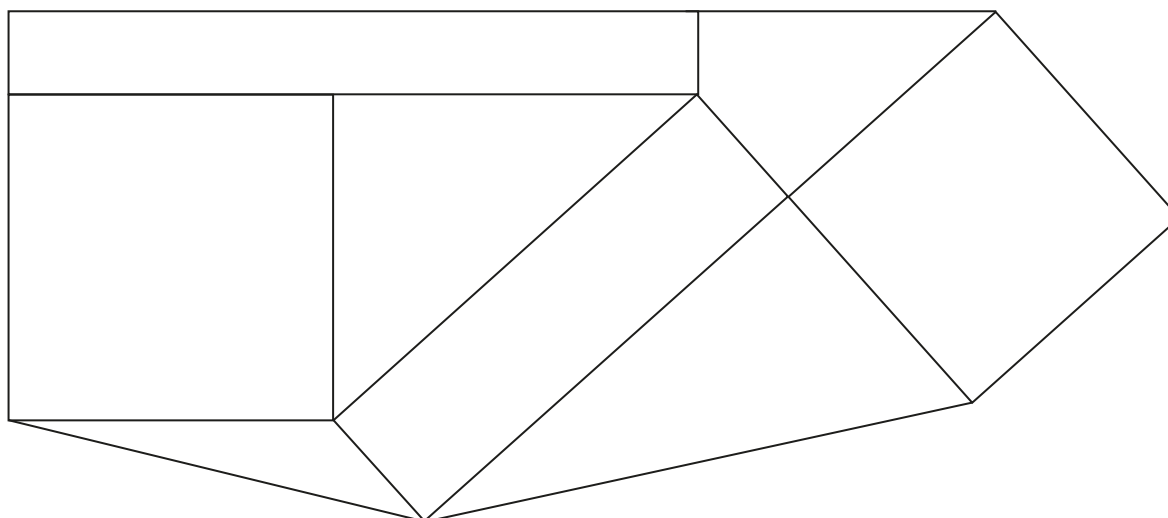
Fiche de soutien n° 20



Unité 4 • Renforcement

► Fichier p. 46-47 Exercice 5

- 5 Dessine : – une **croix bleue** dans chaque **carré**,
– une **croix rouge** dans chaque **rectangle**,
– une **croix noire** dans chaque **triangle**



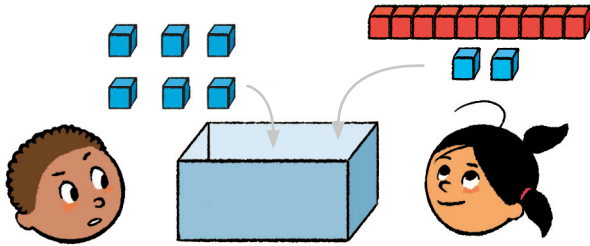
Fiche de soutien n° 21



Unité 4 • Remédiation

► Fichier p. 48-49 Exercices 1 et 2

1 Omar et Tilila mettent leurs cubes dans une boîte.



		.	.		
	+		.		
			.		
			.		
			.		

Combien de cubes y aura-t-il dans la boîte ?

Il y aura cubes dans la boîte.

2 Calcule.

		1	1
	+		5

			7
	+	1	2

		1	4
	+		4



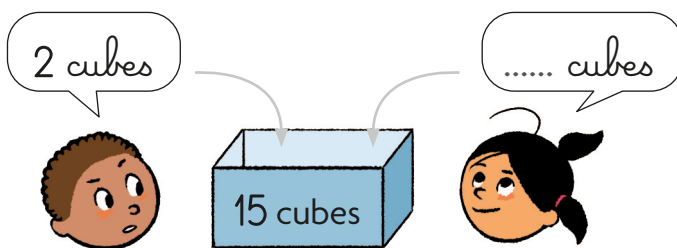
Fiche de soutien n° 21



Unité 4 • Renforcement

► Fichier p. 48-49 Exercices 4 et 5

4 **PROBLÈME** Omar et Tilila ont mis leurs cubes dans une boîte.



			2
	+		.
		1	5

Combien de cubes a mis Tilila ?

Tilila a mis cubes dans la boîte.

5 Complète avec les chiffres qui manquent.

		d	u
		1	4
	+		.
		1	7

		d	u
		1	.
	+		8
		1	8

		d	u
		.	.
	+	.	3
		1	6

Fiche de soutien n° 23a



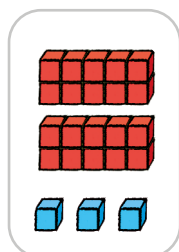
Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 52-53 Exercices 2 et 3

2 Relie les cartes qui ont le même nombre.

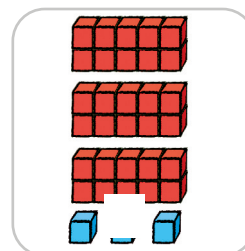
vingt-trois

32

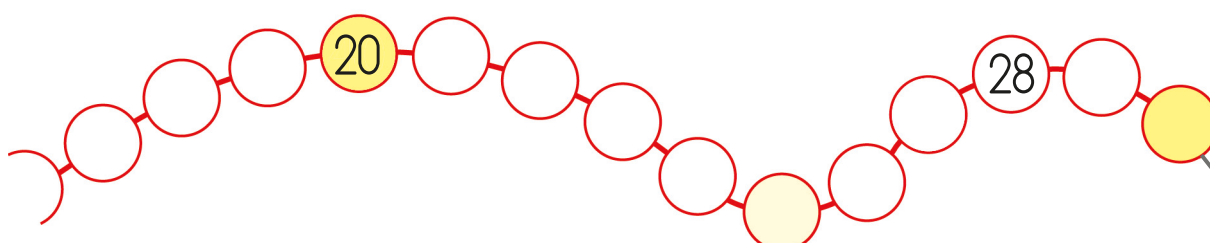


23

trente-deux



3 Écris les nombres qui manquent.



Fiche de soutien n° 23a



Unité 5 • Renforcement

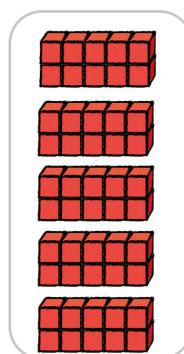
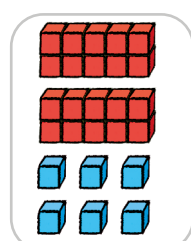
► Fichier p. 52-53 Exercices 2 et 3

2 Relie les cartes qui ont le même nombre.

vingt-cinq

cinquante

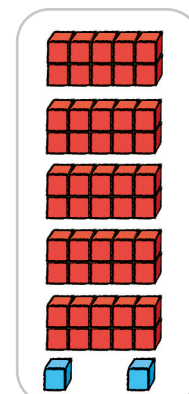
52



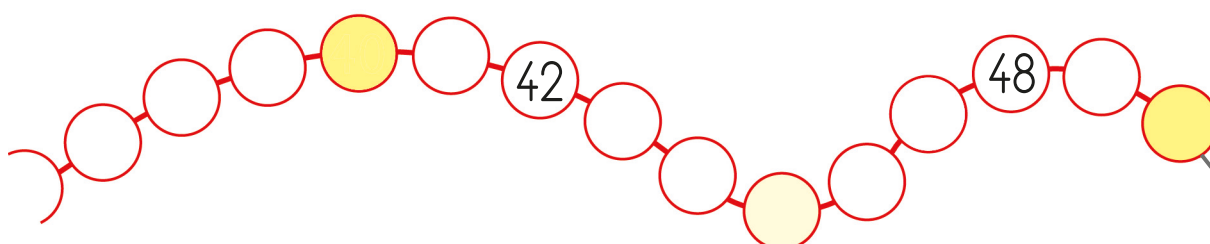
25

50

cinquante-deux



3 Écris les nombres qui manquent.



Fiche de soutien n° 23b



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 54-55 Exercices 1, 2 et 3

1 **Écris** les nombres qui manquent dans les cases grises.

2 **Écris** ces nombres à leur place dans le tableau.

19 25
55 86
30 65 93

3 **Écris** ces nombres en chiffres.

trente-deux =

soixante =

soixante-douze =

0	1	2		4	5	6		8	9
10				14	15				
20	21			24				28	
			33			36			
40									49
50	51	52	53	54					
60				64					
		72	73						79
		82			85		87		
	91							98	



Fiche de soutien n° 23b



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 54-55 Exercices 1, 2 et 3

1 **Écris** les nombres qui manquent dans les cases grises.

2 **Écris** ces nombres à leur place dans le tableau.

39 45 92
51 88 12
66 75 97

3 **Écris** ces nombres en chiffres.

soixante-treize =

quatre-vingt-treize =

quatre-vingt-huit =

			3				7		
						16			
20	21						27		
				34					
40								48	
						56			
							67		
70			73						
80									
									99

Fiche de soutien n° 24a



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 56-57 Exercices 2, 4 et 5

- 2 **Entoure** en bleu le plus grand nombre et en rouge le plus petit nombre.

44 62 26 20 30

- 4 **Complète** avec < ou >.

13 14 20 24 50 46 50 65
42 24 18 50 65 70 80 58

- 5 **Écris** chaque nombre sur l'étiquette qui convient.

68 11 17 36 63 33

Nombres entre 10 et 20

.....

Nombres entre 30 et 40

.....

Nombres entre 60 et 70

.....



Fiche de soutien n° 24a



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 56-57 Exercices 2, 4 et 5

- 2 **Entoure** en bleu le plus grand nombre et en rouge le plus petit nombre.

98 75 78 57 83 89

- 4 **Complète** avec < ou >.

67 80 70 69 92 47 75 68
88 79 94 49 9 20 78 87

- 5 **Écris** chaque nombre sur l'étiquette qui convient.

50 67 80 48 77 69 88

Nombres entre 60 et 70

.....

Nombres entre 45 et 55

.....

Nombres entre 75 et 95

.....

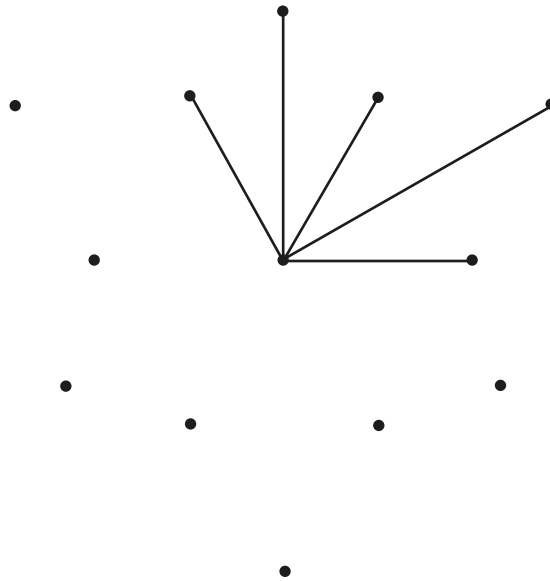
Fiche de soutien n° 24b



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 58-59 Exercice 1

1 **Continue** à tracer les rayons du soleil avec ta règle.



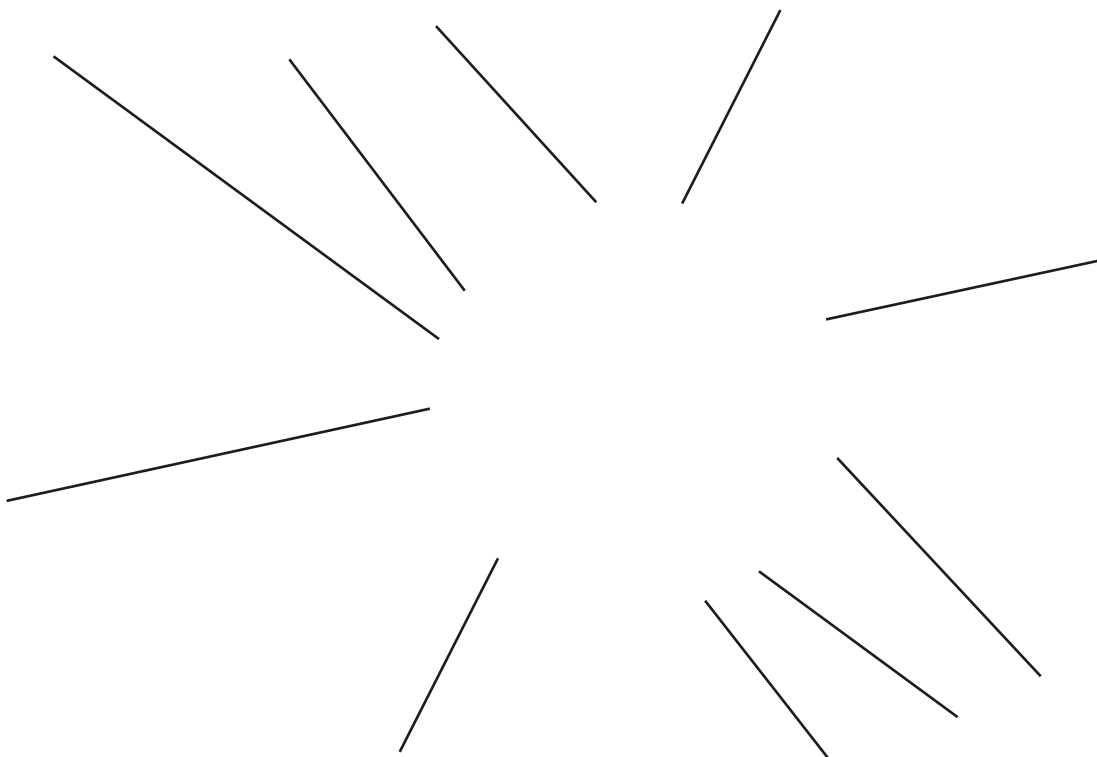
Fiche de soutien n° 24b



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 58-59 Exercice 2

1 Des parties des lignes droites ont été effacées.
Trace les parties manquantes.



► Fichier p. 60-61 Exercices 2 et 3

		d	u
		3	4
	+		2

		d	u
		4	5
	+	2	0

	d	u
	4	2
+	1	2

$$15 + 21$$

$$30 + 16$$

$$34 + 2$$

► Fichier p. 60-61 Exercices 2 et 3

		d	u
		3	4
	+	5	2

		d	u
		4	1
	+	3	6

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \mu \\ 2 \quad 3 \\ + 6 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

 $61 + 27$

$$32 + 47$$

$$24 + 5$$

Fiche de soutien n° 25b



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 62-63 Exercices 1 et 2

1 Coche la phrase juste.

- ☐ Le livre est **plus lourd** que le sac.
- ☐ Le livre est **plus léger** que le sac.
- ☐ Le livre et le sac ont **la même masse**.



© Archives Hatier



© Archives Hatier

2 Coche la phrase juste.

- ☐ Le sac gris est **plus lourd** que le sac blanc.
- ☐ Le sac gris est **plus léger** que le sac blanc.
- ☐ Le sac gris et le sac blanc ont **la même masse**.



Fiche de soutien n° 25b



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 62-63 Exercice 5

5



© Archives Hatier

a. Entoure l'objet qui a la plus grande masse.

La boîte grise

Le sac blanc

b. Que peux-tu dire des masses des deux sacs ?

.....

c. Entoure l'objet qui a la plus grande masse :

le sac gris

la boîte grise

Explique ta réponse.

.....

Fiche de soutien n° 26a



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 64-65 Exercices 1 et 2

1 Calcule.

	d	u
	4	8
+		2

	d	u
	3	6
+	2	0

	d	u
	4	9
+	1	2

2 Calcule.

15 + 5

32 + 30

48 + 23



Fiche de soutien n° 26a



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 64-65 Exercices 1 et 2

1 Calcule.

	d	u
	4	8
+		9

	d	u
	2	6
+	6	4

	d	u
	2	3
+	5	8

2 Calcule.

45 + 6

32 + 28

44 + 27

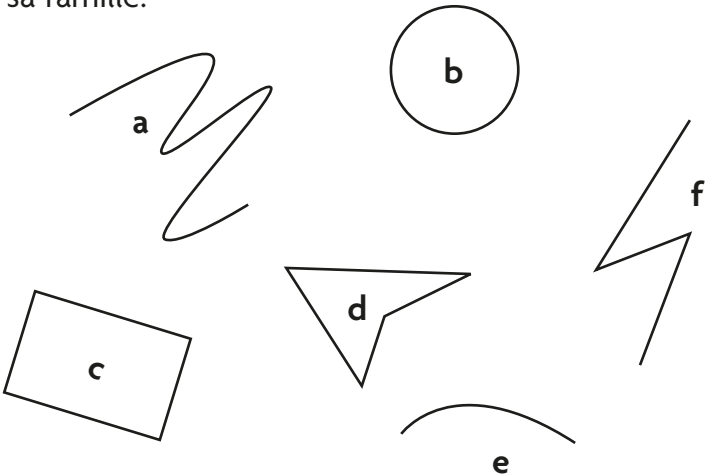
Fiche de soutien n° 26b



Unité 5 • Remédiation

► Fichier p. 66-67 Exercices 1 et 3

1 Relie chaque ligne à sa famille.



3 Complète le tableau.

Lignes courbes 	Lignes brisées 
.....	



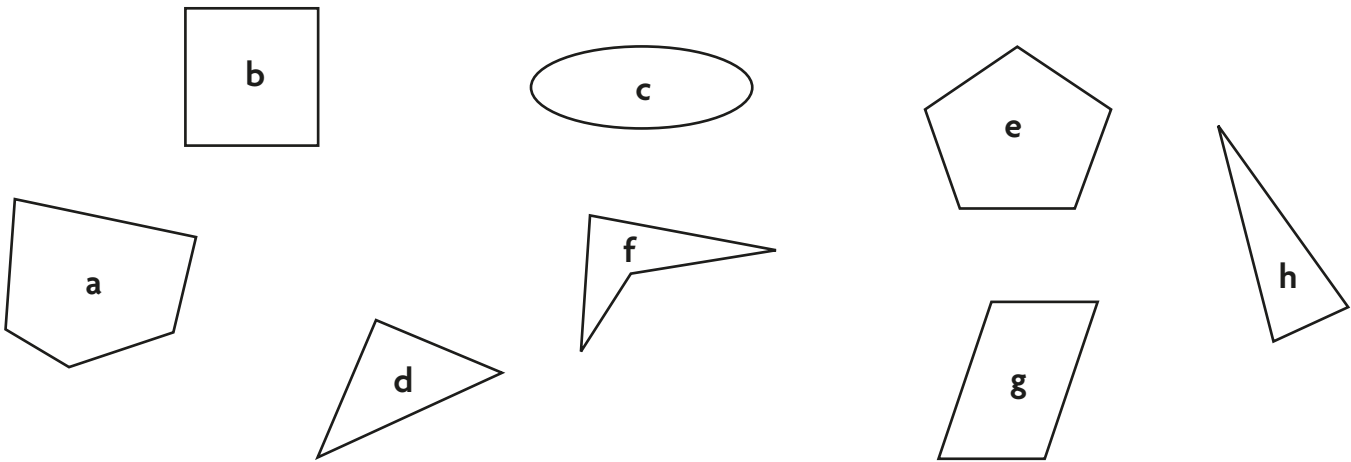
Fiche de soutien n° 26b



Unité 5 • Renforcement

► Fichier p. 66-67 Exercice 3

3 Complète le tableau.



..... côtés	 côtés	 côtés	 côtés
.....			

Fiche de soutien n° 28a



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 70-71 Exercices 1, 2 et 3

- 1 Sans les calculer, **trouve** et **entoure** les sommes qui sont plus grandes que 20.
Souligne celles qui sont plus petites que 40.

$9 + 23$

$32 + 21$

$25 + 5$

$28 + 43$

- 2 Calcule et vérifie tes réponses à l'exercice 1 en posant l'opération en colonnes.

	d	u
		9
+	2	3

	d	u
	3	2
+	2	1

25 + 5			

28 + 43			

- 3 Sans faire de calcul, **entoure** la partie où placer la somme : $19 + 22$.



Fiche de soutien n° 28a



Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 70-71 Exercices 1, 2 et 3

- 1 Sans les calculer, **trouve** et **entoure** les sommes qui sont plus grandes que 50.
Souligne celles qui sont plus petites que 70.

$7 + 29$

$34 + 28$

$24 + 56$

$48 + 18$

- 2 Calcule et vérifie tes réponses à l'exercice 1 en posant l'opération en colonnes.

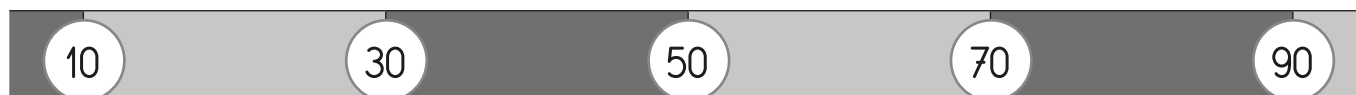
	d	u
		7
+	2	9

	d	u
	3	4
+	2	8

24 + 56			

48 + 18			

- 3 Sans faire de calcul, **entoure** la partie où placer la somme : $33 + 29$.



Fiche de soutien n° 28b



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 72-73 Exercices 1, 2 et 3

1 Écris chaque jour à sa place.

vendredi

mardi

jeudi

lundi		mercredi			samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	-------	--------	----------

2 Écris chaque mois à sa place.

avril

février

mai

janvier		mars			juin	juillet
---------	-------	------	-------	-------	------	---------

3 Écris les noms des jours.

Le jour d'avant

Le jour d'après

.....	jeudi	
-------	-------	-------

Fiche de soutien n° 28b



Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 72-73 Exercices 6 et 7

Pour les exercices 6 et 7, utilise l'extrait de calendrier.

6 Utilise le calendrier et complète.

- a. Le 26 avril est un
- b. Écris la date du dernier jour du mois d'avril :
.....
- c. Écris la date du deuxième mardi du mois de mars :
.....
- d. Écris la date du lendemain du 31 mars :
.....

- 7 a. Dans le mois de mars, il y a jours.
- b. Dans le mois d'avril, il y a jours.
- c. Dans le mois de mars, il y a dimanches.
- d. Dans le mois d'avril, il y a jeudis.

MARS	
1	SA
2	DI
3	LU
4	MA
5	ME
6	JE
7	VE
8	SA
9	DI
10	LU
11	MA
12	ME
13	JE
14	VE
15	SA
16	DI
17	LU
18	MA
19	ME
20	JE
21	VE
22	SA
23	DI
24	LU
25	MA
26	ME
27	JE
28	VE
29	SA
30	DI
31	LU

AVRIL	
1	MA
2	ME
3	JE
4	VE
5	SA
6	DI
7	LU
8	MA
9	ME
10	JE
11	VE
12	SA
13	DI
14	LU
15	MA
16	ME
17	JE
18	VE
19	SA
20	DI
21	LU
22	MA
23	ME
24	JE
25	VE
26	SA
27	DI
28	LU
29	MA
30	ME

Fiche de soutien n° 29a



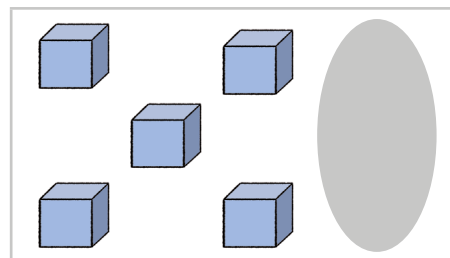
Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 74-75 Exercices 1 et 8

- 1 Il y a 7 cubes sur la table. **Combien de cubes sont cachés ?**

a. **Complète** les calculs qui permettent de trouver la réponse.

b. **Complète** la phrase réponse.



$$5 + \bigcirc = 7$$

$$\dots - 5 = \bigcirc$$

Il y a cubes cachés.

- 8 **Complète.** Tu peux t'aider des cubes.

$$1 + \dots = 5$$

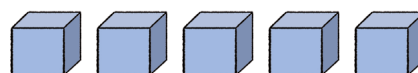
$$5 - 1 = \dots$$

$$3 + \dots = 5$$

$$5 - 3 = \dots$$

$$5 + \dots = 5$$

$$5 - 5 = \dots$$



Fiche de soutien n° 29a



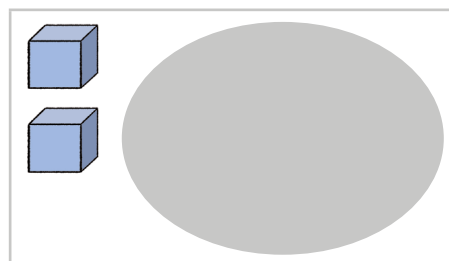
Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 74-75 Exercices 1 et 8

- 1 Il y a 9 cubes sur la table. **Combien de cubes sont cachés ?**

a. **Complète** les calculs qui permettent de trouver la réponse.

b. **Complète** la phrase réponse.



$$2 + \bigcirc = \dots$$

$$\dots - 2 = \bigcirc$$

Il y a cubes cachés.

- 8 **Complète.** Tu peux t'aider des cubes.

$$1 + \dots = 8$$

$$8 - 1 = \dots$$

$$3 + \dots = 8$$

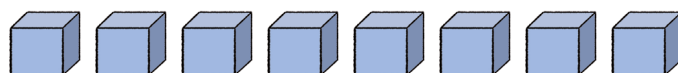
$$8 - 5 = \dots$$

$$4 + \dots = 8$$

$$8 - \dots = 4$$

$$8 + \dots = 8$$

$$8 - \dots = 8$$



Fiche de soutien n° 29b



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 76-77 Exercice 2

2 Aide-toi de ce morceau de calendrier.

- La fête de l'Indépendance est le 11 janvier.

Entoure ce jour sur le calendrier.

- Quel jour de la semaine est le 8 mars ?

.....

- Quel jour de la semaine est le 13 février ?

.....

- Quel jour de la semaine est le 11 janvier ?

.....

- Écris la date du premier samedi de février :

.....

- Écris les dates des dimanches du mois de février.

.....

	JANVIER	FÉVRIER	MARS
1	J	D	D
2	V	L	L
3	S	M	M
4	D	M	M
5	L	J	J
6	M	V	V
7	M	S	S
8	J	D	D
9	V	L	L
10	S	M	M
11	D	M	M
12	L	J	J
13	M	V	V
14	M	S	S
15	J	D	D
16	V	L	L
17	S	M	M
18	D	M	M
19	L	J	J
20	M	V	V
21	M	S	S
22	J	D	D
23	V	L	L
24	S	M	M
25	D	M	M
26	L	J	J
27	M	V	V
28	M	S	S
29	J		D
30	V		L
31	S		M



Fiche de soutien n° 29b



Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 76-77 Exercice 1

1 Complète le tableau qui indique à quelle classe appartient chaque animal.
Place une croix dans les bonnes cases.

	Insecte	Oiseau	Mammifère
Singe			
Mouche			
Chat			
Cigogne			
Éléphant			
Abeille			
Vautour			
Mouton			
Poule			

Fiche de soutien n° 30a



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 78-79 Exercices 2 et 3

2 Calcule.

			u	
			5	
		-	3	

		d	u	
		1	6	
		-	2	

		d	u	
		2	5	
		-	1	5

3 Calcule.

24 - 10				

24 - 13				

35 - 2				



Fiche de soutien n° 30a



Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 78-79 Exercices 2 et 3

2 Calcule.

		d	u	
		5	9	
		-	3	2

		d	u	
		6	8	
		-	4	0

		d	u	
		8	7	
		-	5	7

3 Calcule.

74 - 50				

58 - 26				

87 - 4				

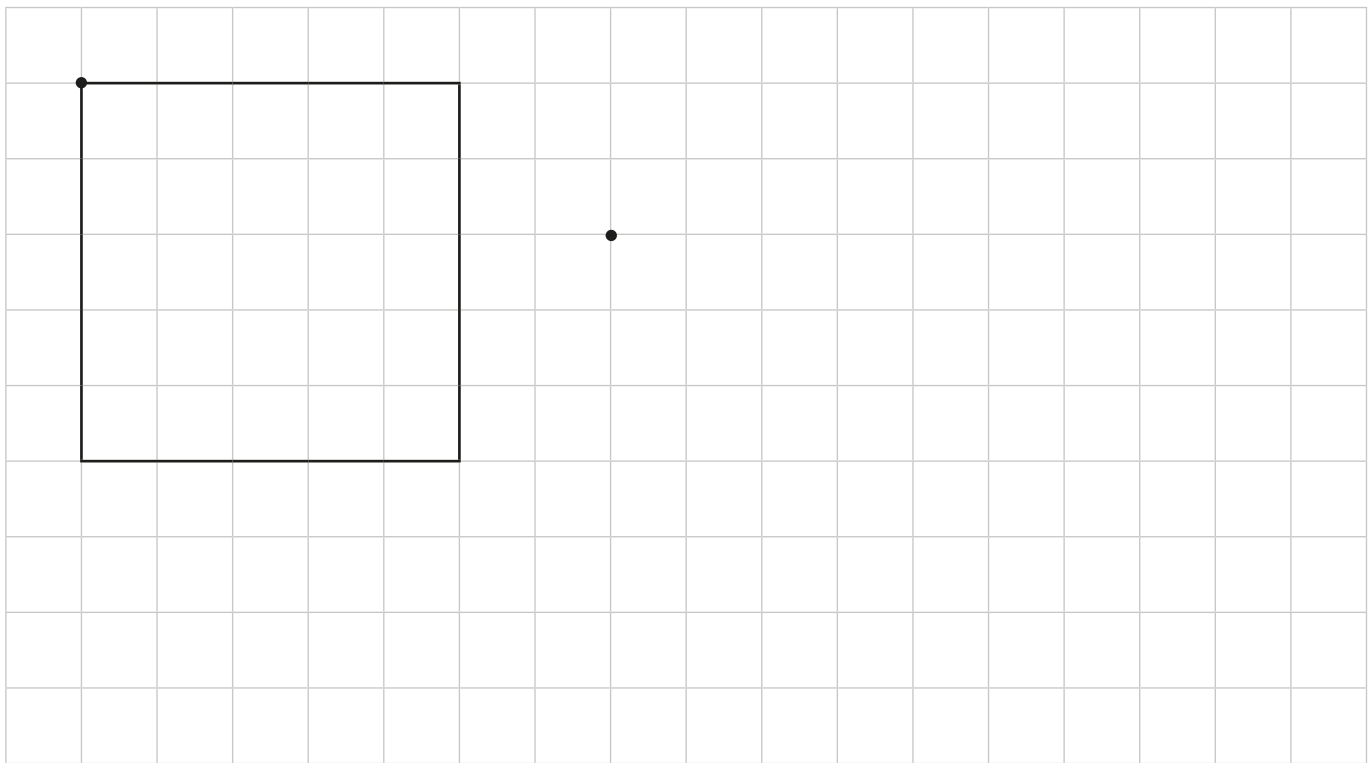
Fiche de soutien n° 30b



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 80-81 Exercice 3

3 Reproduis le carré en partant du point noir.



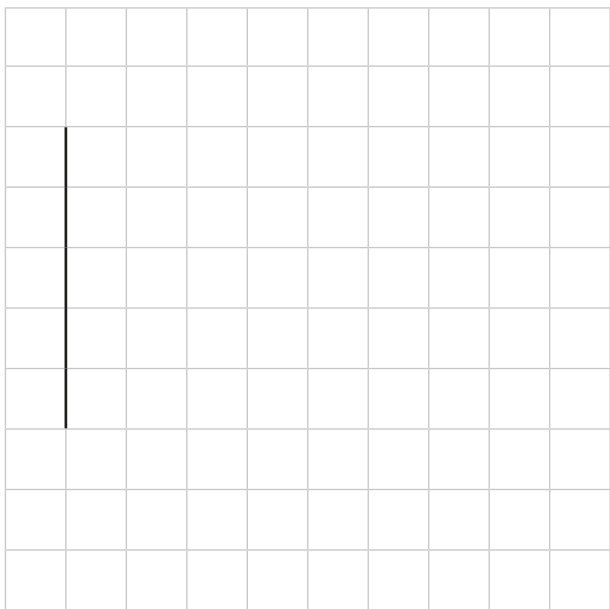
Fiche de soutien n° 30b



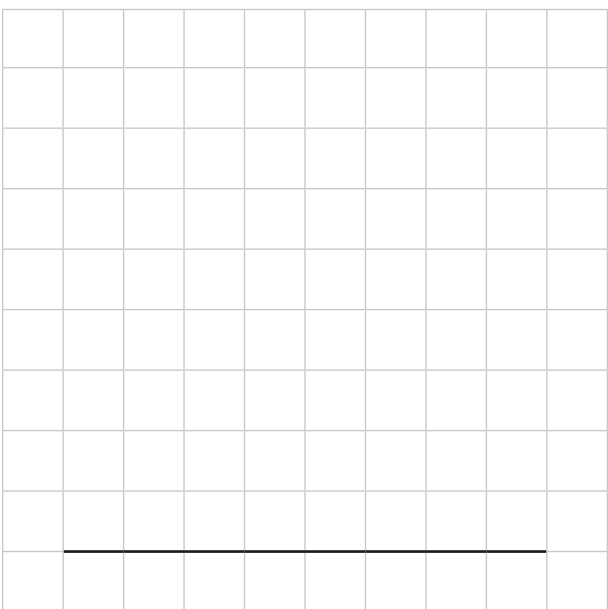
Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 80-81 Exercices 4 et 5

4 Construis un rectangle. Un côté est tracé.



5 Construis un carré. Un côté est tracé.



Fiche de soutien n° 31a



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 82-83 Exercices 4, 6 et 7

- 4** **PROBLÈME** Omar et Tilila ont pris des photos de Gribouille. Omar a pris 4 photos et Tilila en a pris 15.

Qui a pris le moins de photos ? Combien de moins ?

..... a pris moins de photos que
..... en a pris de moins.

- 6** **Complète**



?

La différence entre 13 et 28 est

- 7** **Calcule** la différence entre les deux nombres.

- a. entre 2 et 9 :
b. entre 10 et 30 :
c. entre 7 et 17 :
d. entre 12 et 26 :

Fiche de soutien n° 31a



Unité 5 • Renforcement

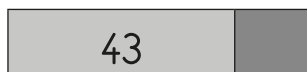
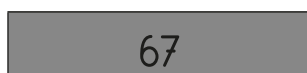
► Fichier p. 82-83 Exercices 4, 6 et 7

- 4** **PROBLÈME** Omar et Tilila ont pris des photos de Gribouille. Omar a pris 56 photos et Tilila en a pris 24.

Qui a pris le moins de photos ? Combien de moins ?

..... a pris moins de photos que
..... en a pris de moins.

- 6** **Complète**



?

La différence entre 43 et 67 est

- 7** **Calcule** la différence entre les deux nombres.

- a. entre 2 et 19 :
b. entre 20 et 80 :
c. entre 18 et 78 :
d. entre 17 et 69 :

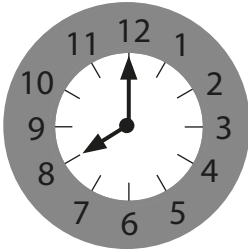
Fiche de soutien n° 31b



Unité 6 • Remédiation

► Fichier p. 84-85 Exercices 2 et 3

2 Colorie les étiquettes qui correspondent à l'horloge.



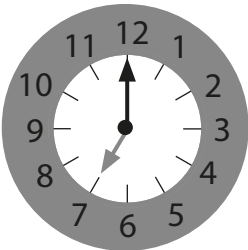
Il est 4 heures du matin.

Il est 12 heures.

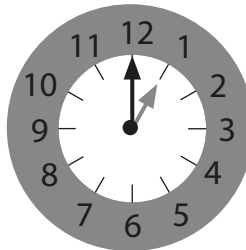
Il est 8 heures du soir.

Il est 8 heures du matin.

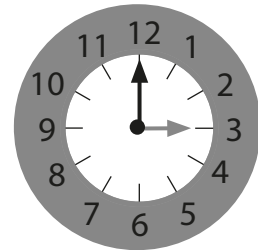
3 Complète.



Il est



Il est



Il est



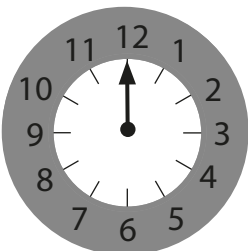
Fiche de soutien n° 31b



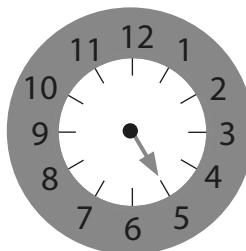
Unité 6 • Renforcement

► Fichier p. 84-85 Exercice 6

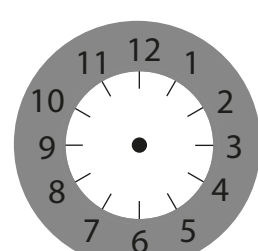
6 Complète avec la ou les aiguille(s) qui manque(nt).



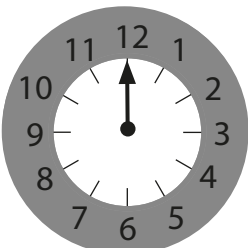
Il est 2 heures.



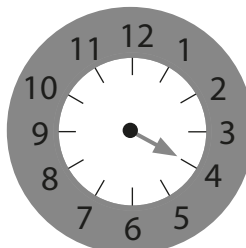
Il est 5 heures.



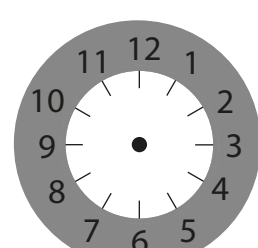
Il est 11 heures.



Il est 10 heures.



Il est 4 heures.



Il est 6 heures.