

Claire Coffy
Richard Deborde
Mathias Front

CM1
CYCLE 3

Cap Maths

FICHER DE L'ÉLÈVE

ADAPTÉ AU
PROGRAMME
MAROCAIN

NOMBRES
ET CALCULS



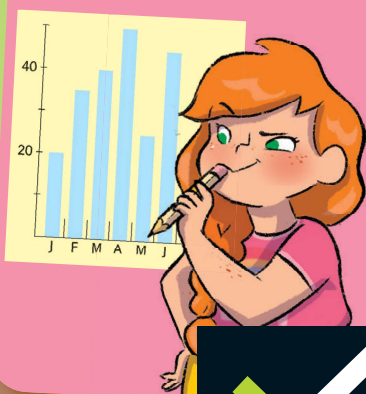
GÉOMÉTRIE



MESURES

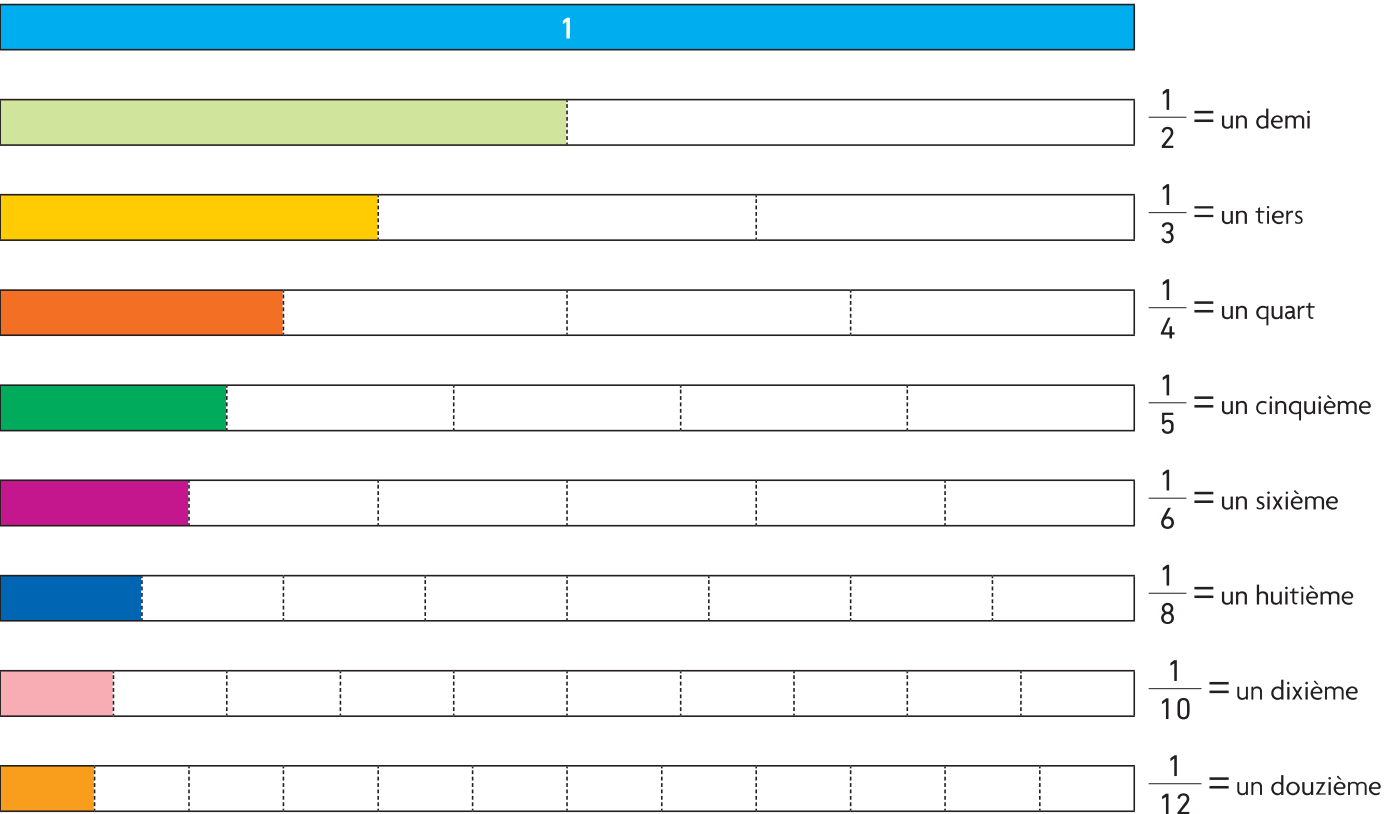


ORGANISATION
ET TRAITEMENT
DE DONNÉES




Hatier

Les fractions



La table de Pythagore

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	35	45	54	63	72	81

Cap Maths

FICHER DE L'ÉLÈVE

ADAPTÉ AU
PROGRAMME
MAROCAIN

CLAIRE COFFY

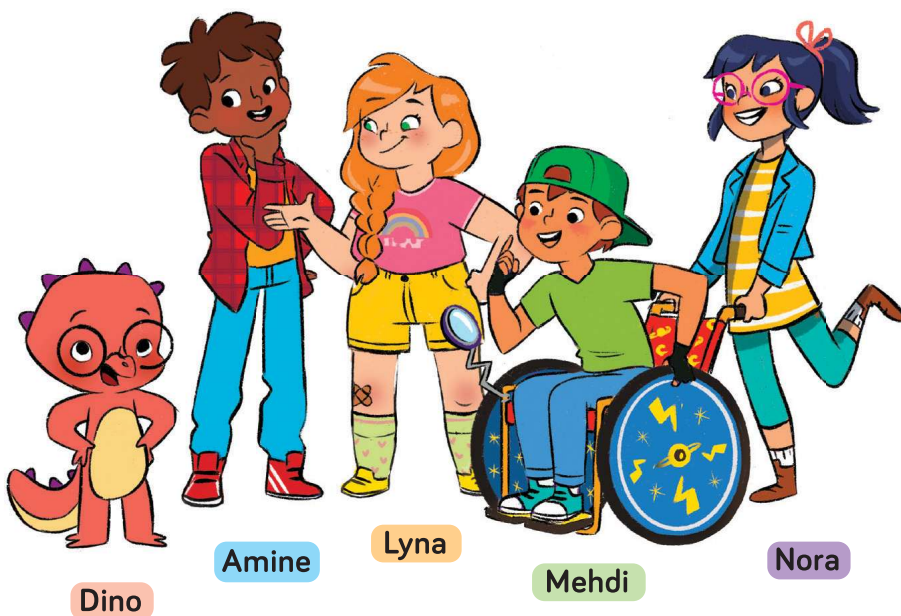
Enseignante de mathématiques
et formatrice à l'Agence
pour l'Enseignement Français
à l'Étranger (AEFE)

RICHARD DEBORDE

Professeur de mathématiques
en Institut National Supérieur
du Professorat et de l'Éducation
(INSPÉ)

MATHIAS FRONT

Professeur de mathématiques
en Institut National Supérieur
du Professorat et de l'Éducation
(INSPÉ)



Je m'appelle :

Classe :

L'année scolaire comporte **6 unités**.

Organisation d'une unité

Semaines 1 à 4 : Apprentissages

Semaine 5 : Évaluation, soutien et synthèse des apprentissages

L'ensemble des activités et exercices de chaque unité est commenté dans le guide de l'enseignant.

Exemple d'une double page correspondant à l'unité 5 dans laquelle deux apprentissages sont menés.

23a. La comparaison des nombres décimaux

23b. La mesure de périmètres

Les objectifs de la semaine, en référence au programme.

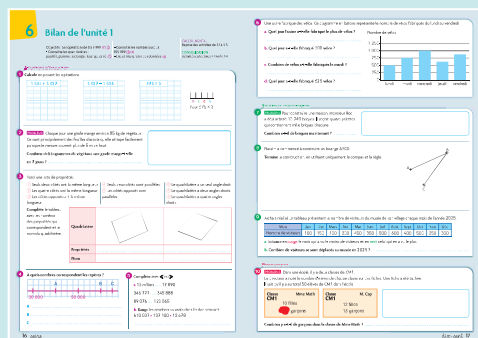
Le **calcul mental** quotidien, progressif et structuré (activités décrites dans le guide).

La construction du concept se fait à partir d'une activité collective décrite dans le guide. Ces activités sont suivies d'une leçon dans le fichier (ce qu'il faut retenir).

Des activités de mathématisation pour entraîner, consolider et prolonger les acquis.

+ Des bilans et des exercices de soutien :

- à la fin de chaque unité
- à la fin de chaque semestre
- en fin d'année



23a La comparaison des nombres décimaux

Objectifs : Comparer, ranger des nombres décimaux en ordre croissant ou décroissant. Encadrer des nombres décimaux. Placer des nombres décimaux sur une droite graduée et déduire l'ordre.

CONSTRUCTION DU CONCEPT

- **Placer des nombres décimaux sur une demi-droite**
Il faut graduer la demi-droite en utilisant un partage de l'unité en dixièmes, en centièmes, etc.
- Avec une demi-droite graduée en dixièmes, tu peux placer 0,4 ; 1,7 et 1,8.
- Avec une demi-droite graduée en centièmes, tu peux en plus placer 1,72 et 1,77.
- **Encadrer un nombre décimal**
Encadrement de 1,72
- À l'unité près : $1 < 1,72 < 2$
- Au dixième près : $1,7 < 1,72 < 1,8$
- Entre deux fractions décimales consécutives : $\frac{17}{10} < 1,72 < \frac{18}{10}$
- **Comparer deux nombres décimaux**
Tu procèdes comme avec les entiers en comparant les chiffres des deux nombres en commençant par le rang le plus élevé.
- **Comparer 0,53 et 0,7**
 $0,53 \rightarrow 5 \text{ dixièmes } 3 \text{ centièmes}$
 $0,7 \rightarrow 7 \text{ dixièmes}$
0,53 contient moins de dixièmes que 0,7.
Donc 0,53 est plus petit que 0,7.

ACTIVITÉS DE MATHÉMATISATION

1. Range ces segments du plus court au plus long.
2. Encadre les nombres à l'unité près.
3. a. Encadre les nombres au dixième près.
4. a. Écris les nombres comme somme de leur partie entière et de leur partie décimale.

ACTIVITÉ COLLECTIVE - Guide 5 23a

Segment	A	B	C
Longueur	1,2 u	1,16 u	1,09 u

a. $\dots < 3,67 < \dots$ b. $\dots < \frac{143}{10} < \dots$ c. $\dots < 78 \text{ centièmes} < \dots$

a. Encadre les nombres au dixième près.

b. Range les contenances des cinq récipients dans l'ordre croissant.

a. Écris les nombres comme somme de leur partie entière et de leur partie décimale.

b. Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

52 cinquante-deux

© Hatier, 2026. 58 rue Jean Bleuzen 92170 Vanves. GAH-contact@editions-hatier.fr
ISBN : 978-2-401-12094-5

Ce livre ne peut être reproduit ni utilisé à des fins d'entraînement de systèmes d'intelligence artificielle. La feuille de textes et de données est interdite conformément à l'article 4(3) de la Directive (UE) 2019/790. Sous réserve des exceptions légales, toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite, par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit, est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par le Code de la Propriété Intellectuelle. Le CFC est le seul habilité à délivrer des autorisations de reproduction par reprographie, sous réserve en cas d'utilisation aux fins de vente, de location, de publicité ou de promotion de l'accord de l'auteur ou des ayants droit.

de la méthode

Organisation de la semaine

	Unités 1 à 4	Unités 5 et 6
Séance 1	Construction du concept	Conceptualisation et mathématisation du premier concept
Séance 2	Activités de mathématisation	Évaluation et soutien du premier concept
Séance 3	Activités de mathématisation	Conceptualisation et mathématisation du deuxième concept
Séance 4	Activités d'évaluation	Évaluation et soutien du deuxième concept
Séance 5	Évaluation et soutien	Soutien et remédiation des deux concepts de la semaine

ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

5 Quel est le classement de cette épreuve de natation ?

Nageuses	Assia	Btissam	Camila	Dounia	Esmâ	Farah
Temps (en secondes)	23,97	25,2	25,09	23,9	25,34	24

6 Encadre les nombres à l'unité près. Tu peux t'aider de la droite graduée.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

a. $\dots < 2,6 < \dots$ b. $\dots < 12 + \frac{4}{10} < \dots$ c. $\dots < 9,7 < \dots$ d. $\dots < 11 - \frac{22}{10} < \dots$

7 a. Écris les nombres décimaux dans les étiquettes. Utilise une écriture à virgule.

0 1 2 3

1,9 2 2,1 2,2

b. Range ces nombres dans l'ordre croissant. $\dots < \dots < \dots < \dots < \dots$

8 Écris un nombre dans chaque étiquette vide. Tous les nombres doivent être rangés dans l'ordre croissant.

10 11 12

9 Voici les hauteurs de quelques véhicules.

1,6 m 1,8 m 1,9 m

1,47 m 0,95 m

Entoure les hauteurs de ceux qui peuvent passer sous ce porche.

HAUTEUR MAXIMUM 1,65 m

10 a. Écris les nombres comme somme de leur partie entière et de leur partie décimale.

$12,5 = \dots + \dots$ $\frac{143}{10} = \dots + \dots$ $\frac{265}{100} = \dots + \dots$

b. Range ces nombres dans l'ordre décroissant. $\dots > \dots > \dots$

SOUTIEN ET CONSOLIDATION

11 Complète avec $<$ ou $>$.

a. $\frac{143}{10} \dots 2,4$ b. $2,5 \dots 2,15$ c. $3 \dots 2,8$

RENFORCEMENT

12 Encadre chacun des nombres de l'ardoise à l'unité près, puis au dixième près.

25,48 $\frac{804}{100}$ 25,06 8,71 8,01

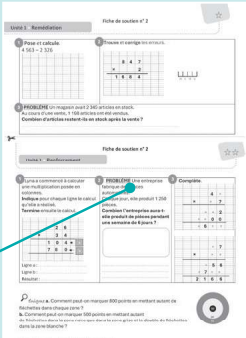
SÉANCE 5 ► FICHE DE SOUTIEN N° 23a

cinquante-trois 53

Un temps **d'évaluation** préparé collectivement pour faire le point.

Un temps **de soutien** avec des activités adaptées aux besoins de chaque élève.

En fin d'apprentissage : des exercices de soutien sont proposés dans le fichier pour les unités 5 et 6.



En fin de semaine : des exercices de remédiation et de renforcement pour toutes les unités, à télécharger.

Sommaire Cap Maths CM1

 Les nombres et le calcul	 La mesure	 La géométrie	 Organisation et traitement de données
--	---	--	---

Unité 1

1	Activités préparatoires	5
2	L'addition, la soustraction et la multiplication (nombres jusqu'à 9 999)	8
3	Le parallélogramme, le carré, le rectangle et le losange	10
4	Les nombres jusqu'à 999 999	12
5	Lecture et interprétation de données	14
6	Bilan de l'unité 1	16

Unité 2

7	L'addition et la soustraction (nombres jusqu'à 999 999)	18
8	Les multiples et les diviseurs, les nombres pairs et impairs	20
9	L'aire : le mètre carré et ses multiples	22
10	La comparaison et le rangement de fractions	24
11	Bilan de l'unité 2	26

Unité 3

12	La multiplication (nombres jusqu'à 999 999)	28
13	La translation et la rotation	30
14	L'addition et la soustraction de fractions (1)	32
15	La mesure de masses	34
16	Bilan de l'unité 3	36
17	Bilan du semestre 1	38

Unité 4

18	La division (1)	42
19	Organisation et représentation de données	44

20	Les nombres décimaux	46
21	L'aire du carré et du rectangle	48
22	Bilan de l'unité 4	50

Unité 5

23a	La comparaison des nombres décimaux	52
23b	La mesure de périmètres	54
24a	La division (2)	56
24b	Collecte et exploitation de données	58
25a	L'addition et la soustraction de fractions (2)	60
25b	Agrandissement et réduction	62
26a	La pyramide et le prisme droit	64
26b	Calcul de l'aire du carré et du rectangle	66
27	Bilan de l'unité 5	68

Unité 6

28a	La proportionnalité	70
28b	Le cube et le parallélépipède rectangle	72
29a	L'addition de nombres décimaux	74
29b	La mesure des contenances	76
30a	La soustraction de nombres décimaux	78
30b	La distance sur un plan	80
31a	Le cercle et le disque	82
31b	La mesure du temps	84
32	Bilan de l'unité 6	86
33	Bilan du semestre 2	88
34	Activités de fin d'année	92

6 Complète les égalités.

a. $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

b. $\frac{1}{3} + 1 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

c. $2 - \frac{2}{3} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

d. $\frac{3}{4} + \frac{5}{4} - 1 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

7 Lyna a pesé 6 balles identiques. Les 6 balles pèsent ensemble 240 grammes. Complète ce tableau.

Nombre de balles	6	12	3	2	5
Masse en grammes	240				

8 **PROBLÈME** Amine a construit un train en mettant bout à bout 20 morceaux de bois d'une longueur de 20 cm chacun. Lyna a fait de même avec 12 morceaux de 30 cm chacun.

a. Quelle est la longueur du train d'Amine ? m cm

b. Quelle est la longueur du train de Lyna ? m cm

c. Quel est le train le plus long ?

9 **PROBLÈME** Mehdi achète 12 canettes de 25 cL de jus de fruits.

Quelle quantité de jus de fruits a-t-il achetée ?

Donne ta réponse en L.

.....

10 **PROBLÈME** Nora a acheté trois tablettes de chocolat de 200 g et quatre tablettes de chocolat de 125 g.

Quelle quantité de chocolat a-t-elle achetée ?

Donne ta réponse en kg et g.

.....

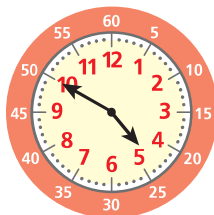
11 Écris l'heure affichée par chaque horloge.

a. C'est le matin.



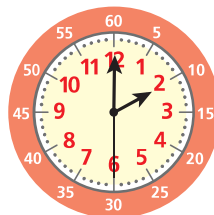
.....
.....

b. C'est l'après-midi.



.....
.....

c. C'est le matin.



.....
.....

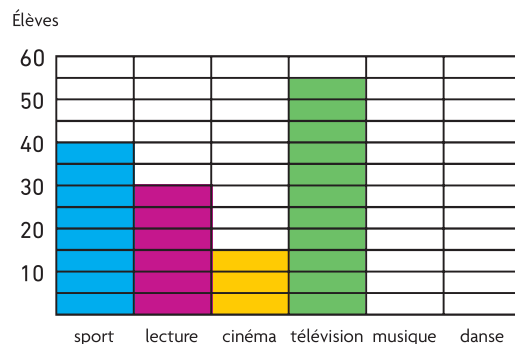
d. C'est le matin.



.....
.....

- 12 Lyna a fait une enquête dans son école pour savoir quel était le loisir préféré des élèves. Elle a commencé un graphique et un tableau pour représenter les réponses obtenues.

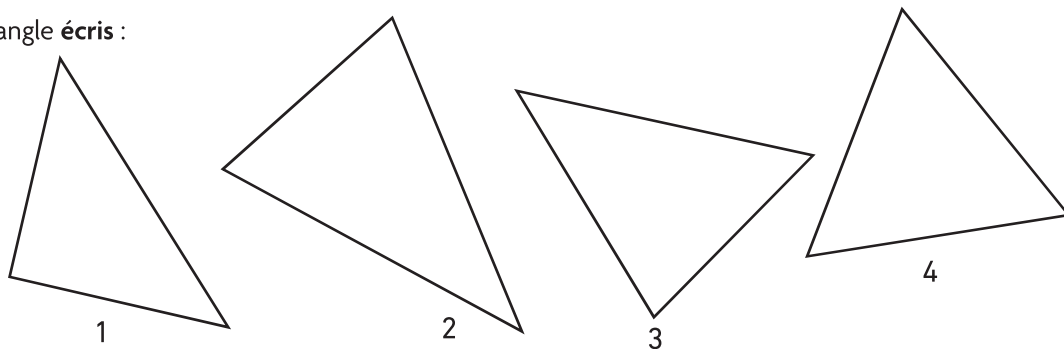
Loisir préféré	sport	lecture	cinéma	télévision	musique	danse
Nombre d'élèves					40	20



- Complète le tableau à l'aide du graphique.
- Complète le graphique pour la musique et la danse.
- Quel est le loisir que le moins d'élèves préfèrent ?
- Quel est l'écart entre le nombre d'élèves qui préfèrent la télévision et le nombre d'élèves qui préfèrent la lecture ?
.....
- Combien d'élèves en tout préfèrent la musique ou la danse ?

- 13 À l'intérieur de chaque triangle écris :

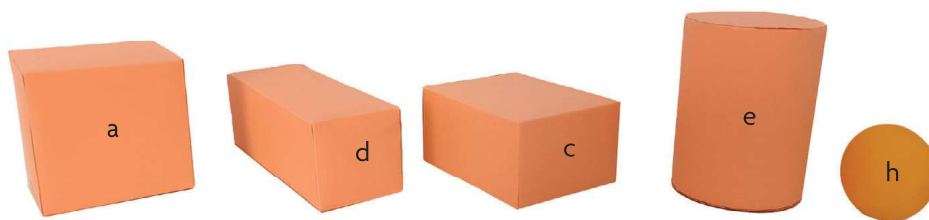
- I s'il est isocèle
- E s'il est équilatéral
- R s'il est rectangle
- Q s'il est quelconque



- 14 Un rectangle a une longueur de 30 m et une largeur de 20 m. **Calcule** son périmètre en m.

- 15 Un carré a 16 mm de côté. **Calcule** son périmètre en mm.

- 16 Trouve le solide qui correspond à chaque description. **Écris** son nom et sa lettre.



- Toutes mes arêtes ont la même longueur.
- J'ai exactement quatre faces qui sont identiques.
- J'ai deux faces qui sont des disques.

Les opérations (nombres jusqu'à 9 999)

Objectifs : Employer les techniques usuelles de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres inférieurs à 9 999.
Résoudre des problèmes du champ additif.

CALCUL MENTAL

- Comparer des nombres inférieurs à 9 999.
- Tables de multiplication et multiplications par 10, par 100.
- Problèmes multiplicatifs.

CONSTRUCTION DU CONCEPT

ACTIVITÉ COLLECTIVE > GUIDE S 2

• L'addition

Calcul de $5\,478 + 788 + 3\,057$

	m	c	d	u
	5	4	7	8
+		7	8	8
+	3	0	5	7
	9	3	2	3

• La soustraction

Calcul de $5\,072 - 784$

	m	c	d	u
	5	0	7	2
-		7	8	4
	1	1	1	
	4	2	8	8

Pour les unités $2 - 4$ n'est pas possible.

Tu ajoutes 10 unités à 5 072 pour avoir 12 unités.

Pour que le résultat de la soustraction ne change pas, tu ajoutes 1 dizaine aux 8 dizaines de 784.

$$12 - 4 = 8.$$

Tu soustrais ensuite de la même façon les dizaines, les centaines et les milliers.

• La multiplication

Calcul de 324×6

	m	c	d	u
		3	2	4
x				6
	1	9	4	4

Boîte à retenues

	1	2	
m	c	d	u

- 6 fois 4 unités, c'est 24 unités :

4 unités (et 2 dizaines dans la boîte à retenues).

- 6 fois 2 dizaines, c'est 12 dizaines, avec les 2 dizaines de la boîte à retenues, ça fait 14 dizaines : 4 dizaines (et 1 centaine dans la boîte à retenues)

- 6 fois 3 centaines c'est 18 centaines, avec la centaine de la boîte à retenues ça fait 19 centaines : 1 millier et 9 centaines.

ACTIVITÉS DE MATHÉMATISATION

1

a. Calcule.

	6	2	4	5
+		3	4	5
+		1	2	3

b. Complète.

	2	7	3	6
+	.	.	.	.
	4	8	7	2

c. Trouve et corrige l'erreur.

	2	7	3	6
+	1	2	3	4
+			1	2
	3	9	7	2

2

a. Calcule.

	3	7	8	5
-	1	3	6	2

b. Complète.

	3	7	8	5
-			.	.
	3	7	1	8

c. Trouve et corrige l'erreur.

	2	7	3	6
-			2	8
	2	7	1	2

3

a. Calcule.

	7	8	5
x			2

m	c	d	u

b. Complète.

		3	6
x		1	4
	1	4	4
+	.	.	.
	.	.	.

m	c	d	u

c. Trouve et corrige l'erreur.

		8	4	5
x				6
	4	8	4	0

m	c	d	u

- 4 **PROBLÈME** Samira achète des épices au magasin :
1 510 g d'épices pour poulet, 2 325 g de curcuma
et 2 150 g de cumin.
Quelle masse d'épices a-t-elle achetée en tout ?

.....

.....

- 5 **PROBLÈME** Hamed part de Kénitra avec 4 560 paires
de chaussures dans son camion. Il livre 2 580 paires à
Rabat et doit livrer le reste à son frère Abdel.
Combien de paires Abdel va-t-il recevoir ?

.....

.....

- 6 **PROBLÈME** Soufiane veut acheter 7 vélos pour le club.
Chaque vélo coûte 1 365 dirhams.
Combien Soufiane devra-t-il payer ?

.....

.....

- 7 **PROBLÈME** Ali court le lundi et le jeudi. La semaine
dernière, il a parcouru 2 450 m le lundi et 6 780 m en
tout. **Quelle distance, en m, a-t-il parcourue le jeudi ?**

.....

.....

- 8 **PROBLÈME** Un dictionnaire coûte 120 dirhams.
Quel est le prix de :

- a. 2 dictionnaires ?
- b. 4 dictionnaires ?
- c. 5 dictionnaires ?
- d. 8 dictionnaires ?



- 9 **PROBLÈME** Quel est le plus grand de ces nombres ?

$A = 545 \times 9$

$B = 8\,000 - 2\,500$

$C = 2\,456 + 1\,280 + 850$

.....

.....

.....

ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

- 10 **Calcule** en posant les opérations au brouillon.

- a. $2\,345 + 1\,500 + 1\,734$:
- b. $9\,825 - 1\,263$:
- c. 385×6 :

.....

.....

.....

- 11 **PROBLÈME** Le lundi matin, il y a 6 595 livres à la
bibliothèque. Dans la journée, 276 livres sont prêtés, alors
que 123 sont rendus et rangés sur les rayons.
Combien de livres y a-t-il le lundi soir ?

.....

.....

.....

- 12 **PROBLÈME** Jadia achète un canapé à 6 500 dh et
deux fauteuils à 1 530 pièce. Elle paie 1 500 dh
au moment de la commande.
Combien lui reste-t-il à payer ?

.....

.....

.....

Le parallélogramme, le carré, le rectangle et le losange

Objectifs : Connaître et nommer les quadrilatères particuliers.
Connaître les propriétés des côtés et des angles des quadrilatères particuliers.
Construire des quadrilatères particuliers.

CALCUL MENTAL

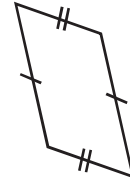
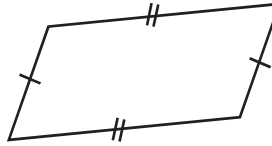
- Lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999.
- Doubles et moitiés d'entiers simples.
- Tables de multiplication.
- Problèmes multiplicatifs.

CONSTRUCTION DU CONCEPT

ACTIVITÉ COLLECTIVE > GUIDE S 2

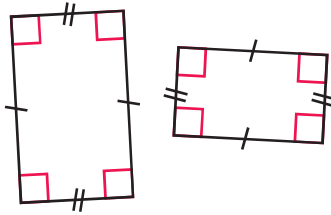
• Parallélogramme

- Les côtés opposés sont parallèles.
- Les côtés opposés sont de même longueur.



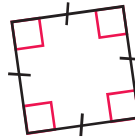
• Rectangle

Les 4 angles sont droits.



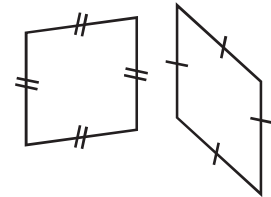
• Carré

- Les 4 côtés sont de même longueur.
- Les 4 angles sont droits.



• Losange

Les 4 côtés sont de même longueur.

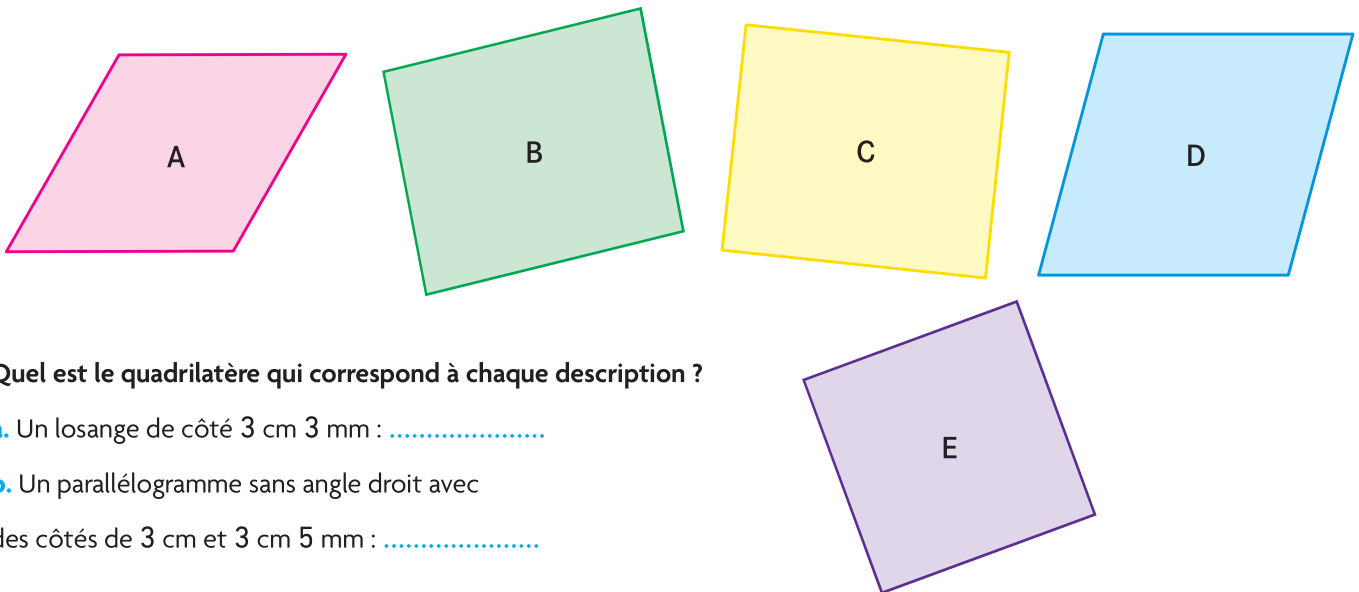


Le rectangle, le carré et le losange sont des parallélogrammes particuliers.

Le carré est à la fois un rectangle et un losange : c'est un rectangle particulier et un losange particulier.

ACTIVITÉS DE MATHÉMATISATION

Pour les exercices 1 et 2, utilise les figures ci-dessous.



1 Quel est le quadrilatère qui correspond à chaque description ?

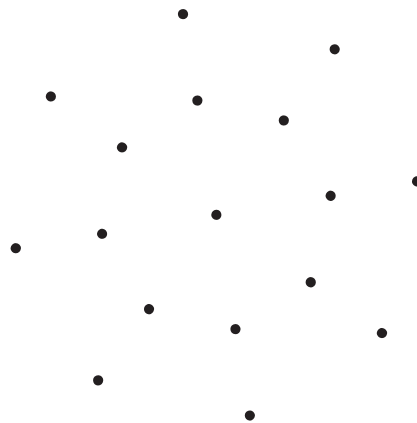
- a. Un losange de côté 3 cm 3 mm :
- b. Un parallélogramme sans angle droit avec des côtés de 3 cm et 3 cm 5 mm :

2 Décris les quadrilatères demandés pour permettre de le reconnaître parmi les autres.

- a. Quadrilatère A :
- b. Quadrilatère C :
- c. Quadrilatère E :

Pour l'exercice 3, utilise les points comme sommets des quadrilatères.

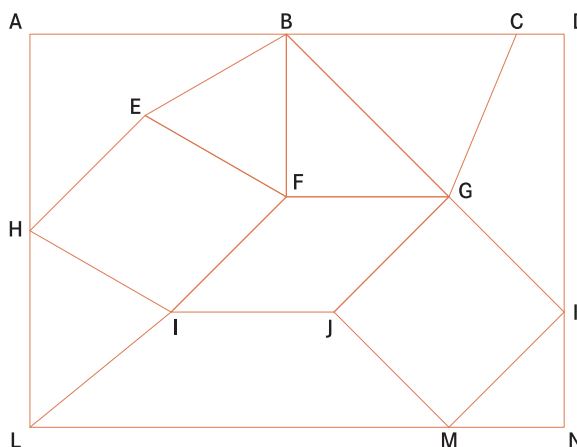
- 3
- Trace en **rouge** un carré.
 - Trace en **vert** un losange non carré.
 - Trace en **bleu** un rectangle non carré.



4 Dans cette figure, trouve, s'il y en a :

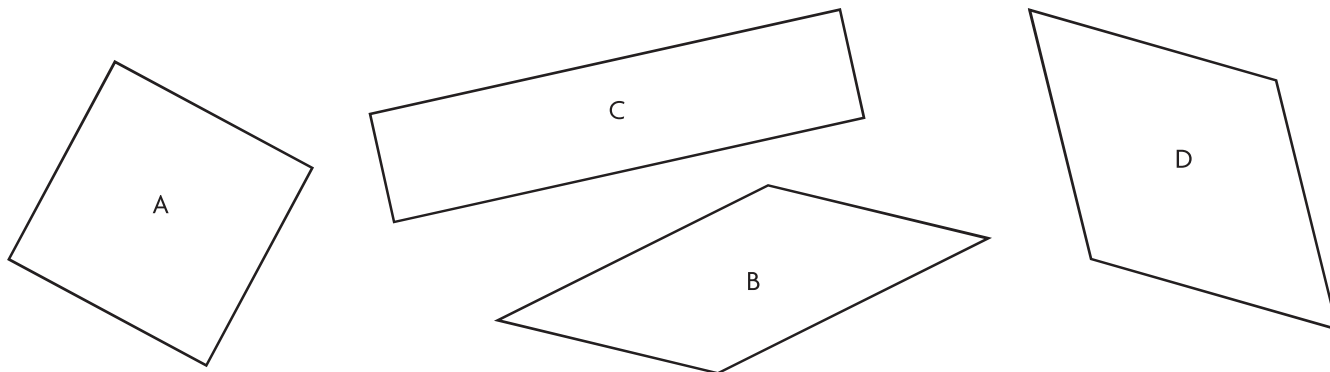
- un carré :
- un losange non carré :
- un rectangle non carré :
- un parallélogramme non rectangle et non losange :

Nomme les quadrilatères par leurs sommets.



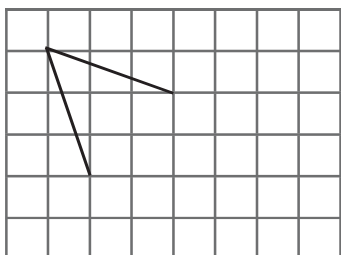
ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

5 Quel est le quadrilatère qui correspond à chaque description ?

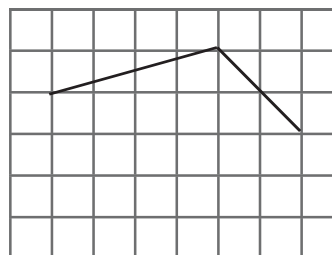


- Ses côtés n'ont pas tous la même longueur. Il n'a pas d'angle droit.
- C'est un losange qui n'est pas un carré.
- C'est un parallélogramme qui n'est pas un losange et qui a des angles droits.

6 Termine la construction du losange.



7 Termine la construction du parallélogramme.



Les nombres jusqu'à 999 999

Objectifs : Connaître la valeur liée à la position des chiffres.
Lire, écrire, comparer, ranger les nombres de 0 à 999 999.
Résoudre un problème en lien avec l'écriture, la lecture, la représentation, la comparaison et le rangement des nombres entre 0 et 999 999.

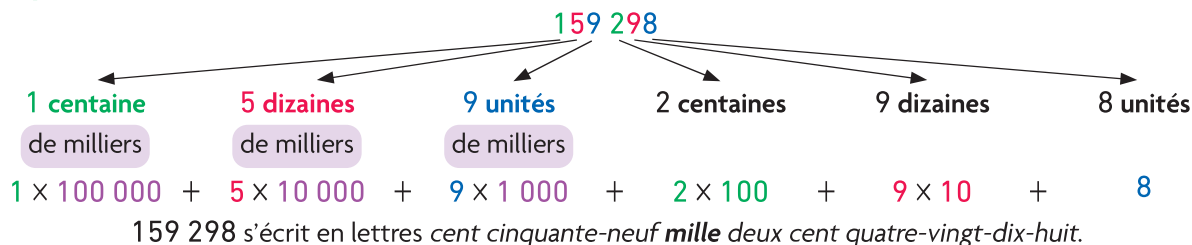
CALCUL MENTAL

- Lire et écrire des fractions simples.
- Additionner et soustraire des multiples de 10, 100, 1 000 ou un nombre entier d'unités.
- Problèmes additifs.

CONSTRUCTION DU CONCEPT

ACTIVITÉ COLLECTIVE > GUIDE S 4

• Décomposer un nombre



• Valeur des chiffres dans un nombre entier et tableau de numération

milliers			unités simples		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités
1	5	9	2	9	8

Dans 159 298, le chiffre 1 vaut 1 centaine de milliers ou 100 000 unités.

1 millier = 1 000 unités = 10 centaines
1 dizaine de milliers = 10 milliers
1 centaine de milliers = 10 dizaines de milliers

• Comparer des grands nombres

159 298 et 96 972

96 972 n'a pas de centaine de milliers
alors que 159 298 en a 1.

159 298 > 96 972

345 678 et 376 823

Le chiffre des centaines de milliers est le même.
345 678 a 4 comme chiffre des dizaines de milliers alors
que 376 823 a 7 comme chiffre des dizaines de milliers.

376 823 > 345 678

ACTIVITÉS DE MATHÉMATISATION

1

Complète.

- 1 millier = dizaines
- 1 centaine de milliers = dizaines de milliers
- 1 dizaine de millier = centaines
- 3 centaines de milliers = 300

2

Complète.

- Dans 310 750, le chiffre des dizaines de milliers est ; il y a dizaines de milliers.
- Dans 310 750, le chiffre des milliers est ; il y a milliers.

3

Écris, en chiffres, le nombre obtenu :

- en ajoutant 1 unité à 98 999 :
- en ajoutant 1 dizaine à 98 999 :
- en ajoutant 1 centaine à 98 999 :
- en ajoutant 1 millier à 98 999 :
- en ajoutant 1 dizaine de milliers à 98 999 :

4

Relie les étiquettes qui correspondent au même nombre.

A 30 centaines

B 3 000 centaines

C 3 milliers

D 300 milliers

E 30 000

F 300 centaines

5

Sur cette ligne graduée, **écris** les nombres dans les étiquettes.



6 Écris en chiffres.

- a. 3 dizaines de milliers, 2 centaines et 8 dizaines :
- b. 4 milliers et 10 centaines :
- c. 6 dizaines de milliers, 12 milliers et 43 dizaines :

7 Écris en lettres.

- a. 837 000 :
- b. 123 456 :

8 Combien de boîtes faut-il commander pour obtenir 23 407 Kapla ?



Boîte de 100 Kapla



Boîte de 1 000 Kapla

Il faut boîtes de 1 000 Kapla
et boîtes de 100 Kapla.

9 Complète les égalités.

- a. $7 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000 + 9 \times 100 = \dots\dots\dots$
- b. $3 \times 100\,000 + 17 \times 100 = \dots\dots\dots$
- c. $600\,029 = \dots\dots\dots \times 1\,000 + \dots\dots\dots \times 10 + \dots\dots\dots$
- d. $99\,989 = \dots\dots\dots \times 10\,000 + \dots\dots\dots$

10 Complète avec < ou >.

- a. 52 634 56 700 b. 210 568 108 650 c. 4 987 40 001 d. 78 585 78 855

ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

11 Complète.

- a. 7 dizaines de milliers = milliers b. 10 milliers = centaines
- c. 250 milliers = unités d. 1 dizaine de milliers et 10 centaines = milliers

12 Écris, en chiffres, le nombre obtenu.

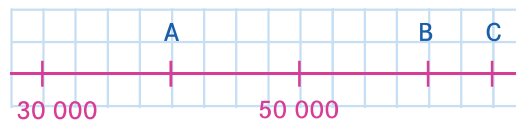
- a. en ajoutant 1 millier à 23 425 :
- b. en ajoutant 1 millier à 39 090 :
- c. en ajoutant 10 milliers à 190 890 :

13 Complète avec < ou >.

- a. 25 206 100 000
- b. 48 087 48 090
- c. 7 dizaines de milliers 68 milliers

14 a. Écris à quel nombre correspond :

- le repère A :
- le repère B :



b. Parmi les nombres ci-dessous, **entoure** le nombre le plus proche du repère A en **vert** ;
du repère B en **rouge** et du repère C en **bleu**.

62 025 40 100 6 615 600 345 59 980 65 017 34 975

15 Observe ces villes et leur nombre d'habitant : Rabat : 503 375 Sidi Kacem : 80 027 Mohammédia : 193 794

- a. Écris le nom de la ville dont la population dépasse 3 centaines de milliers d'habitants :
- b. Écris en lettres la population de Mohammédia.
.....
- c. Range les trois nombres d'habitants dans l'ordre croissant.

..... < <

Lecture et interprétation de données

Objectifs : Connaître les représentations graphiques.

Lire et interpréter des données à partir d'un tableau ou d'une représentation graphique.

CALCUL MENTAL

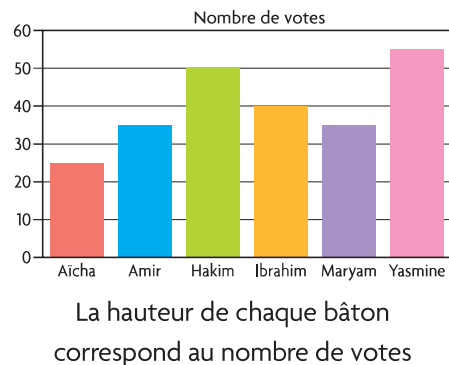
- Lire et écrire les nombres jusqu'à 999 999.
- Additionner ou soustraire lorsque ± 1 fait changer de dizaine, de centaine ou de millier.
- Problèmes additifs et multiplicatifs.

CONSTRUCTION DU CONCEPT

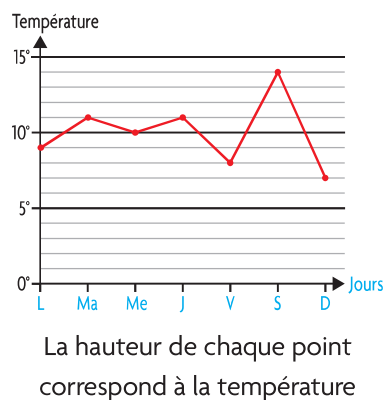
ACTIVITÉ COLLECTIVE > GUIDE S 5

Il existe de nombreuses façons de représenter des informations pour aider à mieux les comprendre et les interpréter.

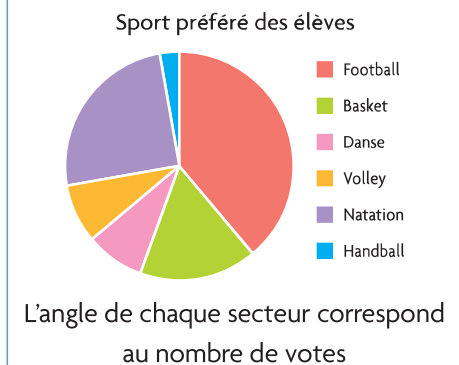
• Graphique en bâtons



• Graphique



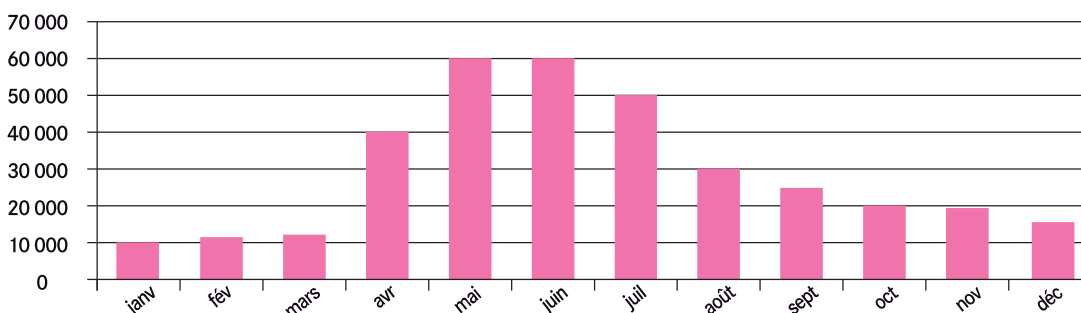
• Diagramme circulaire



ACTIVITÉS DE MATHÉMATISATION

1 Ce graphique en bâtons indique le nombre d'abeilles qui vivent dans une ruche selon les mois de l'année.

Nombre d'abeilles



a. Entoure les mois pendant lesquels le nombre d'abeilles de la ruche est supérieur à 35 000.

b. Entre quels mois consécutifs (c'est-à-dire qui se suivent), le nombre d'abeilles a-t-il subi la plus forte augmentation ?

c. Lyna affirme que dans la ruche le nombre d'abeilles du mois de décembre est le quart du nombre d'abeilles du mois de juin. A-t-elle raison ?

2 Ce graphique représente l'évolution de la taille d'un chêne au cours de ses 100 premières années.

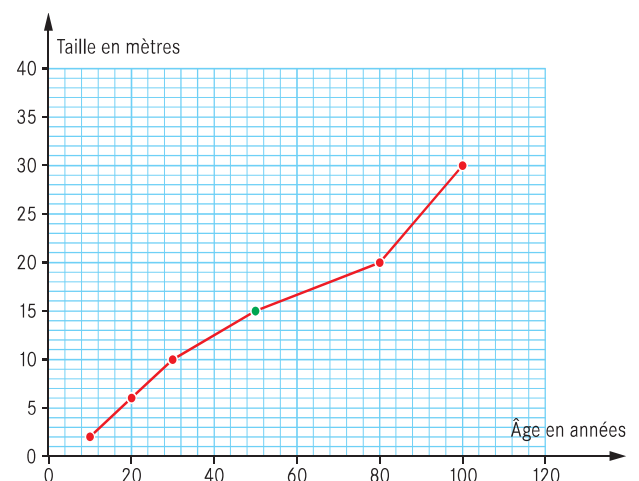
a. À quel âge et quelle taille correspond le point vert ?

.....

b. Quelle était la taille du chêne :

– à 30 ans ? – à 76 ans ?

c. Entre 80 ans et 100 ans, de combien de mètres la taille du chêne a-t-elle augmenté ?



3 Ce graphique en bâtons représente l'altitude en mètres des volcans les plus célèbres.

a. Range ces volcans par altitude croissante :

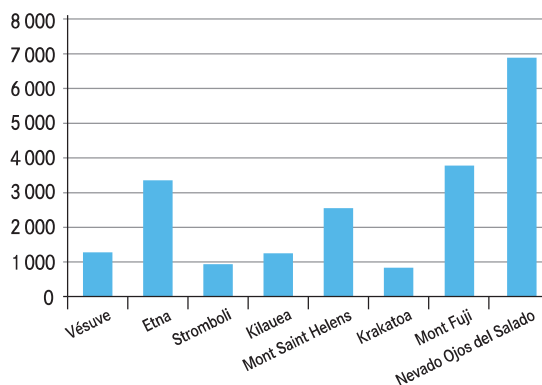
.....

.....

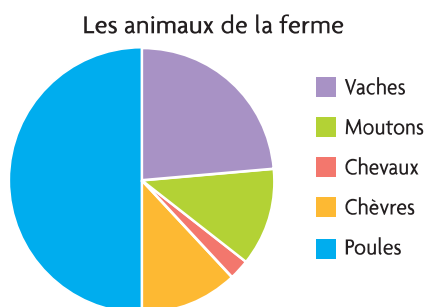
.....

b. Entoure en rouge les volcans qui ont une altitude de plus de 3 000 m et en vert les volcans qui ont une altitude comprise entre 1 000 m et 3 000 m.

Altitude en mètres



4 Ce diagramme circulaire représente la répartition du nombre d'animaux d'une ferme.



a. Quels sont les animaux :

– les plus nombreux ?

– les moins nombreux ?

b. Y a-t-il plus de moutons ou plus de vaches ?

.....

c. Complète la phrase.

La moitié des animaux sont des

5 Ce tableau donne la répartition des élèves d'une école selon les sports choisis.

Sport	Nombre d'élèves
Foot	55
Judo	24
Tennis	30
Basket	17
Badminton	41

Choisis la ou les bonnes réponses.

a. ☐ Plus de 20 élèves pratiquent le judo.

b. ☐ 20 élèves ont choisi le basket.

c. ☐ Le badminton est le sport le plus choisi.

d. ☐ Les élèves qui pratiquent le foot sont deux fois plus nombreux que ceux qui pratiquent le tennis.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION

6 Lors d'un concours de photos, chaque élève a choisi une photo parmi les 5 photos présentées. Le résultat du concours est donné par ce graphique.

a. Quelle est la photo gagnante ?

.....

b. Combien de voix a-t-elle obtenues ?

.....

c. Classe les photos de la plus populaire à la moins populaire.

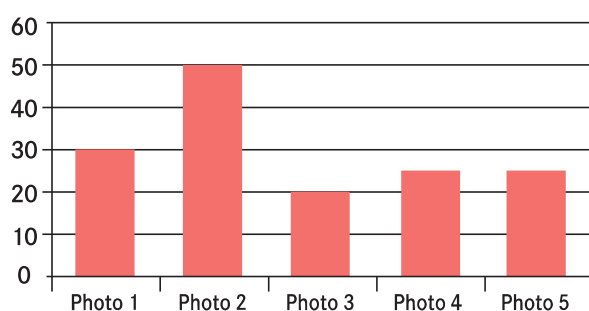
.....

.....

d. Combien d'élèves au total ont voté ?

.....

Nombre d'élèves



Bilan de l'unité 1

Objectifs : Les opérations de 0 à 9 999. ① ②
- Connaître les quadrilatères :
parallélogramme, rectangle, losange, carré. ③

- Connaître les nombres jusqu'à 999 999 (4) (5)
- Lire et interpréter des données. (6)

CALCUL MENTAL

Reprise des activités de S 1 à S 5

CONSOLIDATION

Activités collectives > Guide 5 6

SITUATIONS D'ÉVALUATION

1 Calcule en posant les opérations.

[illegible][illegible][illegible]

$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \end{array}$
 m c d u
 Pour 675×3

2 PROBLÈME Chaque jour une girafe mange environ 85 kg de végétaux. Ce sont principalement des feuilles d'acacia qu'elle attrape facilement puisqu'elle mesure souvent plus de 5 m de haut.

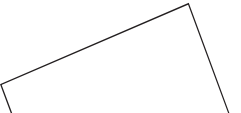
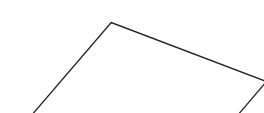
Combien de kilogrammes de végétaux une girafe mange-t-elle

en 7 jours ?

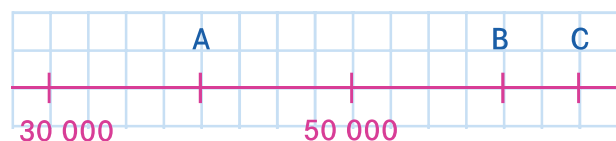
3 Voici une liste de propriétés.

- | | | |
|--|--|---|
| <p>① Seuls deux côtés ont la même longueur.</p> <p>② Les quatre côtés ont la même longueur.</p> <p>③ Les côtés opposés ont la même longueur.</p> | <p>④ Seuls deux côtés sont parallèles.</p> <p>⑤ Les côtés opposés sont parallèles.</p> | <p>⑥ Le quadrilatère a un seul angle droit.</p> <p>⑦ Le quadrilatère a deux angles droits.</p> <p>⑧ Le quadrilatère a quatre angles droits.</p> |
|--|--|---|

Complète le tableau avec les numéros des propriétés qui correspondent et le nom du quadrilatère.

Quadrilatère		
Propriétés		
Nom		

4 À quels nombres correspondent les repères ?



A

B :

C:

5 Complète avec $<$ ou $>$.

a. 15 milliers 17 890

346 777 345 888

89 076 123 065

b. Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

610 037 • 137 100 • 12 678

6 Une usine fabrique des vélos. Ce graphique en bâtons représente le nombre de vélos fabriqués du lundi au vendredi.

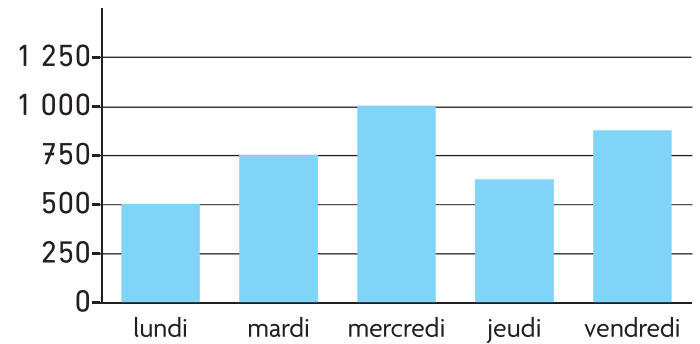
a. Quel jour l'usine a-t-elle fabriqué le plus de vélos ?

b. Quel jour a-t-elle fabriqué 500 vélos ?

c. Combien de vélos a-t-elle fabriqués le mardi ?

d. Quel jour a-t-elle fabriqué 625 vélos ?

Nombre de vélos



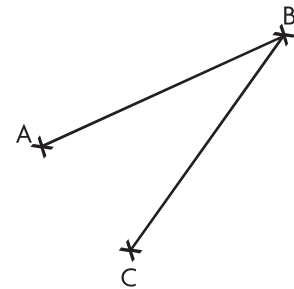
SOUTIEN ET CONSOLIDATION

7 **PROBLÈME** Pour construire une maison, Monsieur Roc a déjà acheté 13 240 briques. Il reçoit quatre palettes qui contiennent mille briques chacune.

Combien a-t-il de briques maintenant ?

8 Nassim a commencé à construire un losange ABCD.

Termine la construction, en utilisant uniquement le compas et la règle.



9 Aïcha a réalisé un tableau présentant le nombre de visiteurs du musée de son village chaque mois de l'année 2025.

Mois	Jan	Févr	Mars	Avr	Mai	Juin	Juil	Août	Sept	Oct	Nov	Déc
Nombre de visiteurs	100	150	150	200	450	350	500	600	400	500	250	350

a. Entoure en **rouge** le mois qui a vu le moins de visiteurs et en **vert** celui qui en a vu le plus.

b. Combien de visiteurs se sont déplacés au musée en 2025 ?

RENFORCEMENT

10 **PROBLÈME** Dans une école, il y a deux classes de CM1.

Le directeur a noté le nombre d'élèves de chaque classe sur des fiches. Une fiche a été tachée.

Il sait qu'il y a au total 50 élèves de CM1 dans l'école.

Classe CM1	Mme Math
10 filles	
 garçons	

Classe CM1	M. Cap
12 filles	
13 garçons	

Combien y a-t-il de garçons dans la classe de Mme Math ?