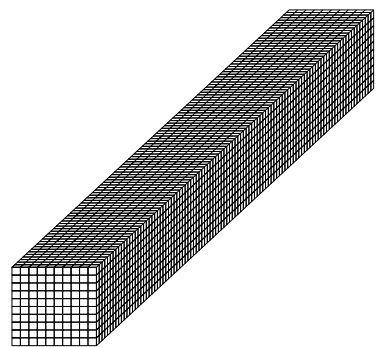
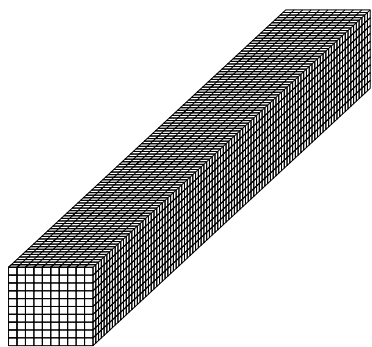
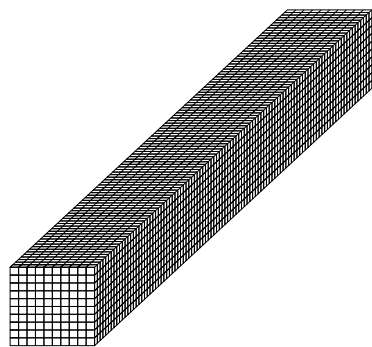
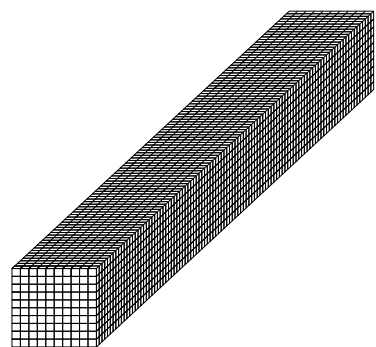
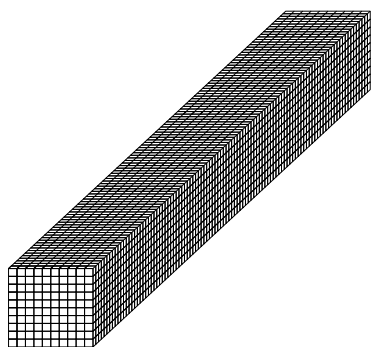
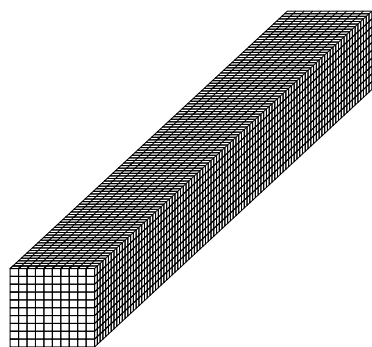
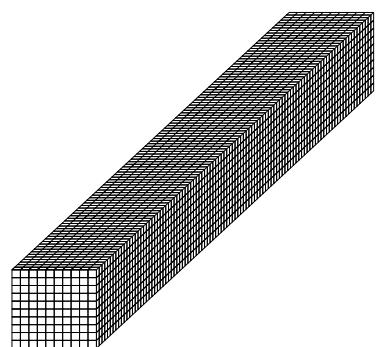
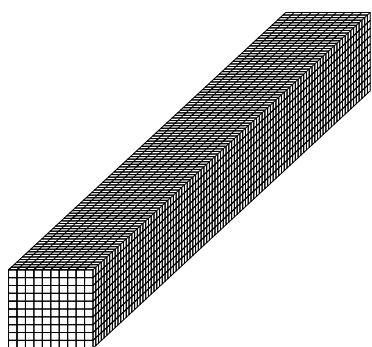
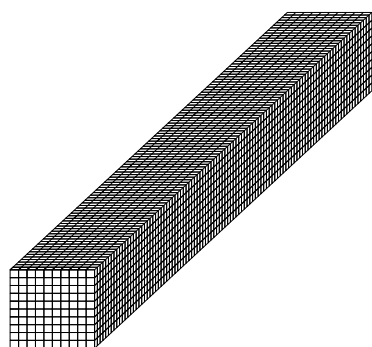
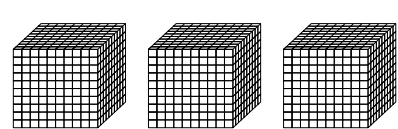
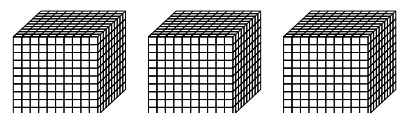
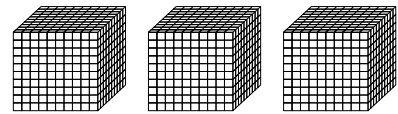
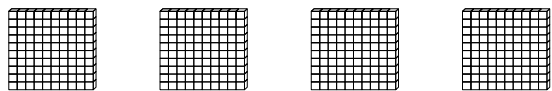
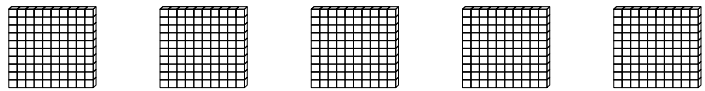
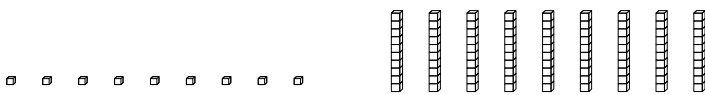
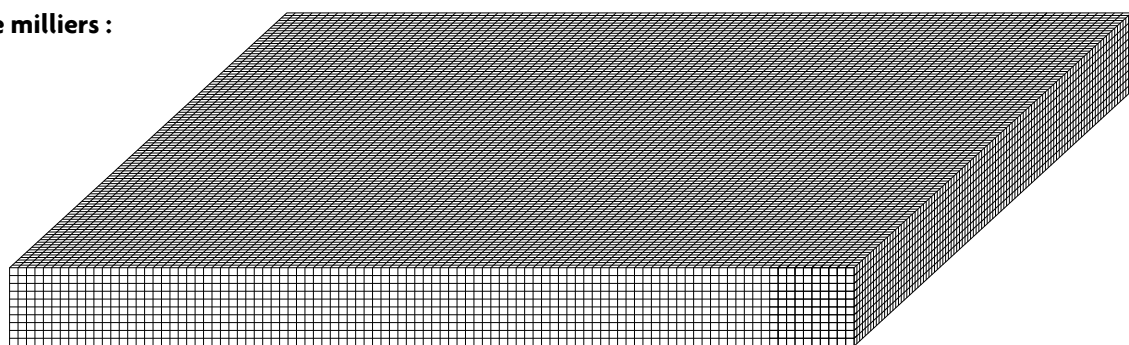


Matériel de numération (unité, dizaine, centaine, millier, dizaine de milliers)



Centaine de milliers :



Fiche matériel 1

s 2

Les opérations (nombres jusqu'à 9 999)

Amine récolte des fraises. Dans son jardin il y a 324 fraisières. Chaque fraisière porte 6 grosses fraises.

Les souris mangent 260 fraises après la récolte.

Amine va vendre ses fraises au marché. Un voisin lui donne 500 fraises à vendre en plus.

Complète.



Je calcule d'abord combien de fraises il y a dans le jardin de Amine.

	m	c	d	u
		3	2	4
X				6

Boîte à retenues

m	c	d	u



Je soustrais ensuite le nombre de fraises mangées par les souris.

	m	c	d	u
	.	.	.	.
—		2	6	0



Enfin, j'ajoute le nombre de fraises données par le voisin.

	m	c	d	u
	.	.	.	.
+		5	0	0

Combien de fraises Amine va-t-il vendre au marché ?

Amine récolte des fraises. Dans son jardin il y a 324 fraisières. Chaque fraisière porte 6 grosses fraises.

Les souris mangent 260 fraises après la récolte.

Amine va vendre ses fraises au marché. Un voisin lui donne 500 fraises à vendre en plus.

Complète.



Je calcule d'abord combien de fraises il y a dans le jardin de Amine.

	m	c	d	u
		3	2	4
X				6

Boîte à retenues

m	c	d	u



Je soustrais ensuite le nombre de fraises mangées par les souris.

	m	c	d	u
	.	.	.	.
—		2	6	0



Enfin, j'ajoute le nombre de fraises données par le voisin.

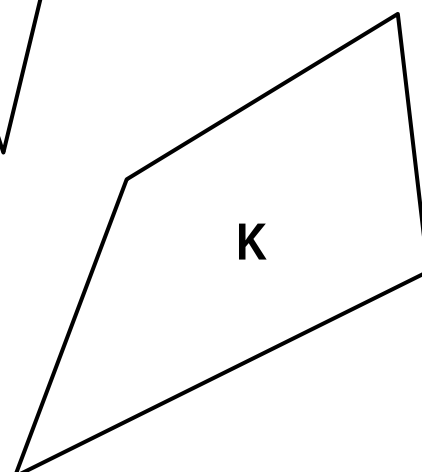
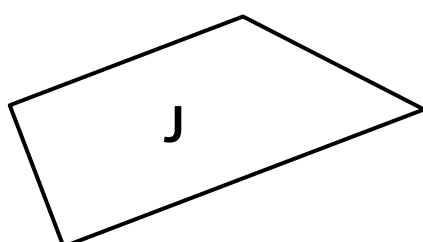
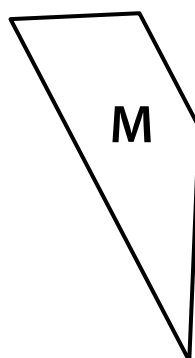
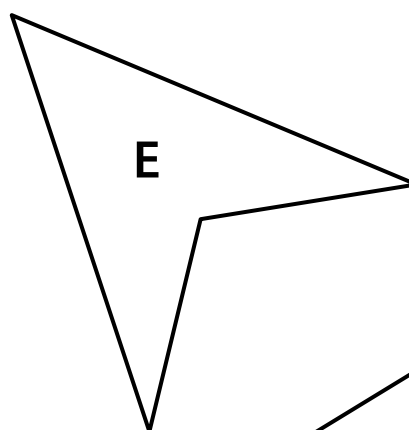
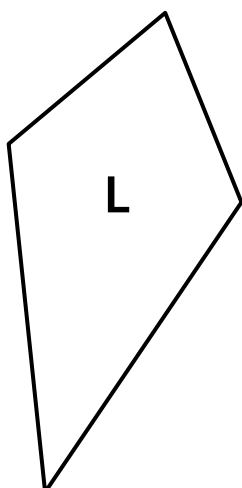
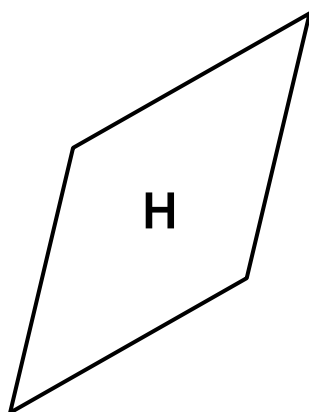
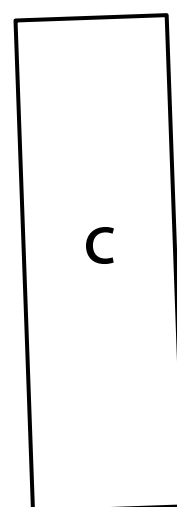
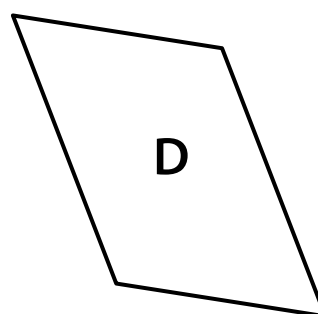
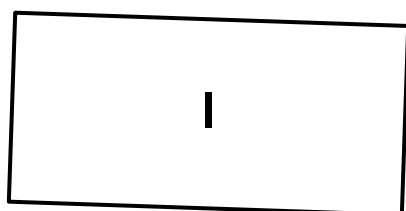
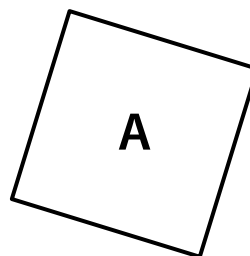
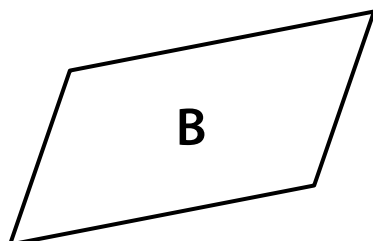
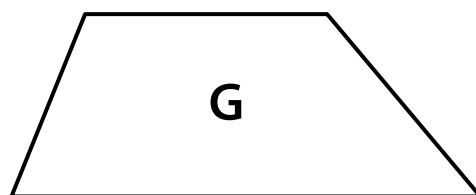
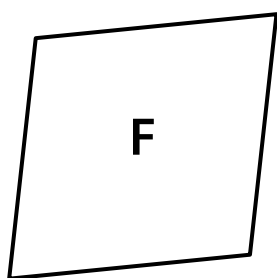
	m	c	d	u
	.	.	.	.
+		5	0	0

Combien de fraises Amine va-t-il vendre au marché ?

Fiche matériel 2

s3

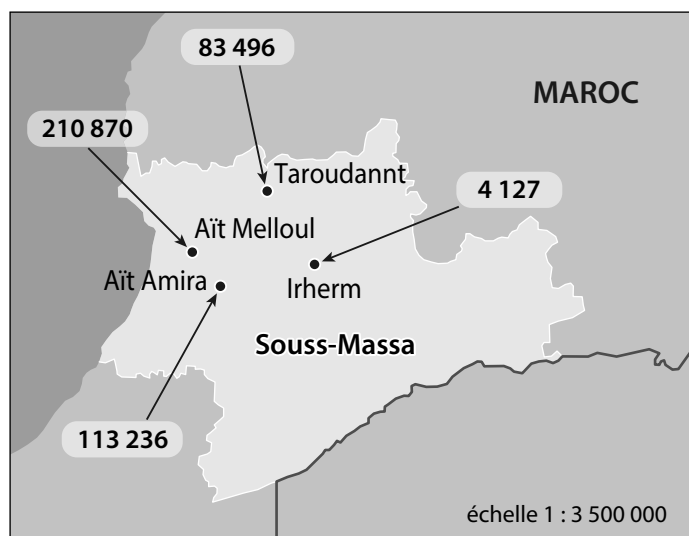
Le parallélogramme, le carré, le rectangle et le losange



Fiche matériel 3

S 4

Les nombres jusqu'à 999 999



La région Souss-Massa est une région du centre du Maroc.

La population de chacune des 4 villes suivantes est indiquée sur cette carte : Taroudannt, Aït Melloul, Aït Amira, Irherm.

a. Indique comment représenter les populations de Irherm et Aït Amira avec le matériel de numération. Tu ne peux pas utiliser plus de 9 exemplaires de chaque matériel pour chaque ville.

b. Pour représenter la population de la ville de Taroudannt tu ne disposes que de plaques de centaines et de petits cubes unités, mais autant que tu veux. **Combien de plaques centaines et de petits cubes unités te faut-il pour utiliser le moins de matériel possible ?**

c. Quelles sont les villes dont la population dépasse une dizaine de milliers d'habitants ?

Une centaine de milliers d'habitants ?

d. En lettres, la population de Aït Amira s'écrit « cent treize mille deux cent trente-six » habitants.

Écris en lettres la population de Irherm et de Taroudannt.

Irherm :

Taroudannt :

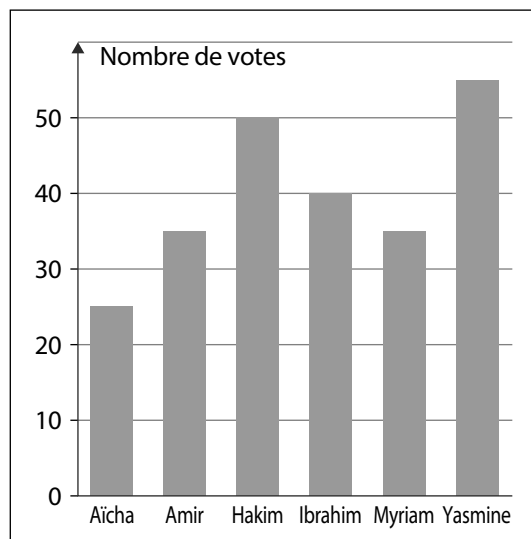
e. Place approximativement le nombre d'habitants de chacune des villes sur la droite graduée suivante :



f. Range ces populations dans l'ordre croissant.

..... < < <

ACTIVITÉ A. L'école a participé à un concours de lecture. Les fichiers audios des six finalistes ont été déposés sur le site internet de l'école. Les parents ont voté pour leur lecture préférée. Le graphique en bâtons ci-contre présente les votes.

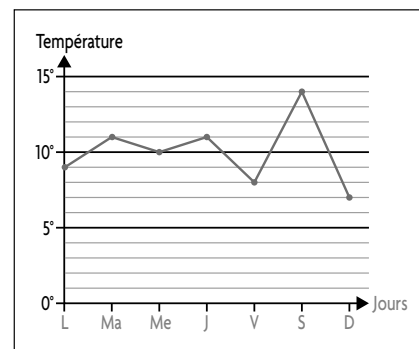


1. Quel élève a obtenu le plus de votes?
2. Deux élèves ont obtenu le même nombre de votes, ce sont et
3. 1 cm sur le graphique correspond à votes.
4. La hauteur de la barre « Aïcha » mesure cm mm ce qui correspond à votes.
5. Complète le tableau ci-dessous

Élèves	Aïcha	Amir	Hakim	Ibrahim	Myriam	Yasmine
Nombre de votes						

6. Combien de parents ont voté?

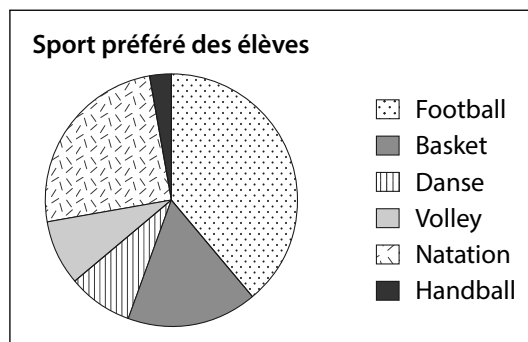
ACTIVITÉ B. Sam a relevé la température chaque matin pendant une semaine. Puis, il a construit ce graphique.



1. Quelle température a-t-il relevée vendredi?
2. Quel jour la température était-elle la plus élevée?
3. Quels jours la température était-elle de 11°?
4. De combien de degrés la température a-t-elle diminué entre le samedi et le dimanche?
5. Complète le tableau ci-dessous.

Jours	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Températures							

ACTIVITÉ C. Aya a fait une enquête auprès des élèves de son école. Elle leur a demandé quel était leur loisir préféré et a construit ce diagramme circulaire.



1. Quel sport a été le plus choisi?
2. Quel sport a été le moins choisi?
3. Deux sports ont été choisis par le même nombre d'élèves. Lesquels?
4. Classe les sports du plus choisi au moins choisi.
5. Milo affirme que plus de la moitié des élèves ont choisi le football. A-t-il raison? Explique.

Fiche matériel 5

Alya s'intéresse aux populations des animaux d'Afrique et plus particulièrement aux girafes. Pour aider Alya, **réponds** aux questions en posant les opérations si besoin.

1. Quel est le nombre total de girafes vivant en Afrique?

2. Y a-t-il plus de girafes ou d'hippopotames? Explique comment tu le sais.

3. Il y a plus d'éléphants que de girafes. Quel est l'écart de population entre les éléphants et les girafes?

Populations d'animaux en Afrique	
Éléphant d'Afrique	415 000
Hippopotame	130 000
Girafe du sud	54 750
Girafe Masaï	35 000
Lion	30 000
Girafe Réticulée	15 780
Guépard	10 000
Rhinocéros noir	5 600
Girafe du Nord	5 455
Autres girafes	5 000
Gorille de Montagne	1 004



Alya s'intéresse aux populations des animaux d'Afrique et plus particulièrement aux girafes. Pour aider Alya, **réponds** aux questions en posant les opérations si besoin.

1. Quel est le nombre total de girafes vivant en Afrique?

2. Y a-t-il plus de girafes ou d'hippopotames? Explique comment tu le sais.

3. Il y a plus d'éléphants que de girafes. Quel est l'écart de population entre les éléphants et les girafes?

Populations d'animaux en Afrique	
Éléphant d'Afrique	415 000
Hippopotame	130 000
Girafe du sud	54 750
Girafe Masaï	35 000
Lion	30 000
Girafe Réticulée	15 780
Guépard	10 000
Rhinocéros noir	5 600
Girafe du Nord	5 455
Autres girafes	5 000
Gorille de Montagne	1 004

Fiche matériel 6

s 8 Les multiples et les diviseurs, les nombres pairs et impairs

ACTIVITÉ 2: Le jeu de la puce

La puce part de 0 et fait des bonds réguliers.

Un joueur choisit une de ces cartes :

11	15	18	25	24	36	45	47
48	60	75	100	120	150	240	430

La carte choisie indique la case sur laquelle la puce doit arriver.

Chaque joueur répond à 3 questions :

- La puce peut-elle atteindre cette case ?
- Si oui, quelle peut-être la longueur d'un saut ?
- En combien de sauts peut-elle atteindre la case ?

Il faut trouver le plus de solutions possibles et les indiquer sur les feuilles de jeu ci-dessous.

A. Trouve toutes les façons d'atteindre la case 18.

Nombre à atteindre :						
Longueur du saut						
Nombre de sauts						

B. Y a-t-il d'autres façons d'atteindre la case 24 ?

Nombre à atteindre : 24									
Longueur du saut	4	2							
Nombre de sauts	6	12							

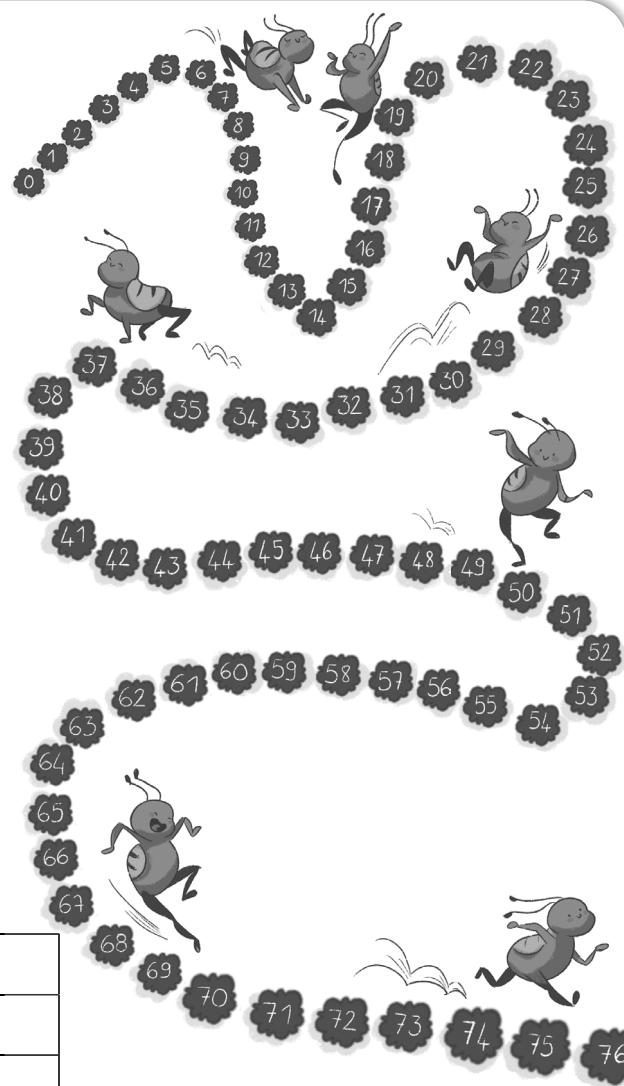
C. Donne tous les nombres plus petits que 76 que la puce peut atteindre en faisant des sauts de longueurs 5 :

D. Donne tous les nombres plus petits que 30 que la puce peut atteindre en faisant des sauts de longueur 2 :

E. Aya a tiré la carte 17, **Samir** la carte 36. **Aide-les** à trouver toutes les solutions.

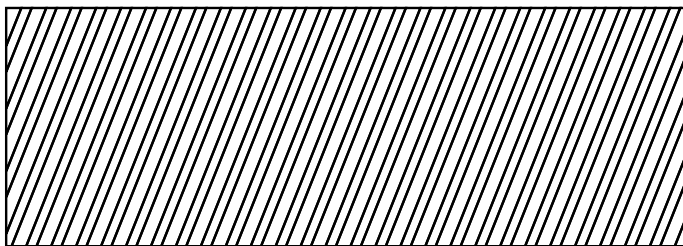
Nombre à atteindre par Aya :				
Longueur du saut				
Nombre de sauts				

Nombre à atteindre par Samir :									
Longueur du saut									
Nombre de sauts									

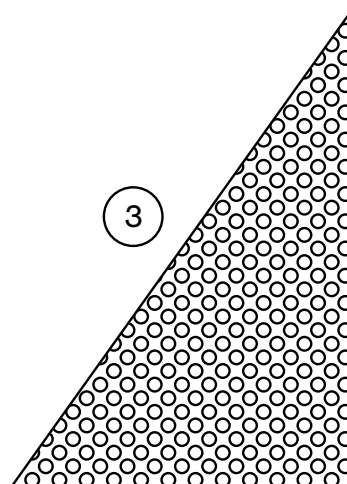


ACTIVITÉ 1 : Comparer des aires de surfaces

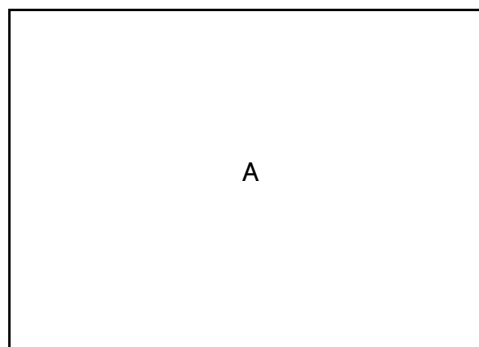
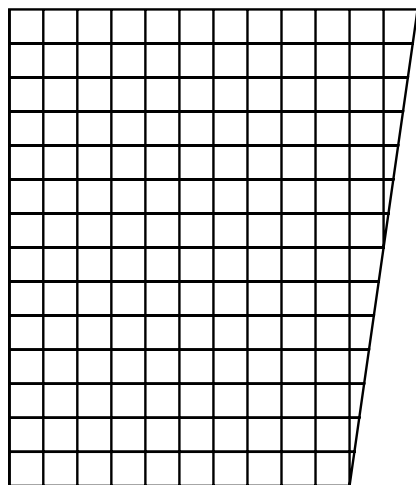
1



3



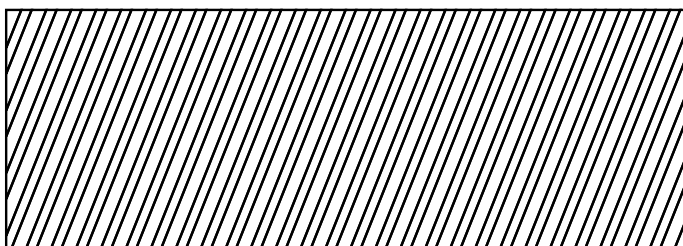
2



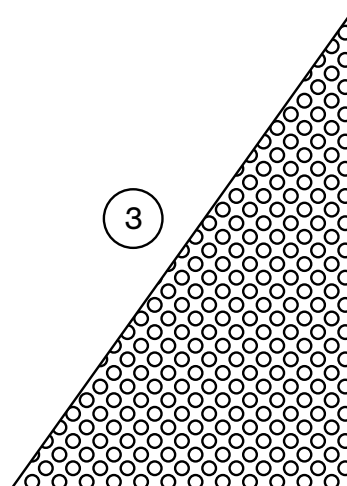
A

ACTIVITÉ 1 : Comparer des aires de surfaces

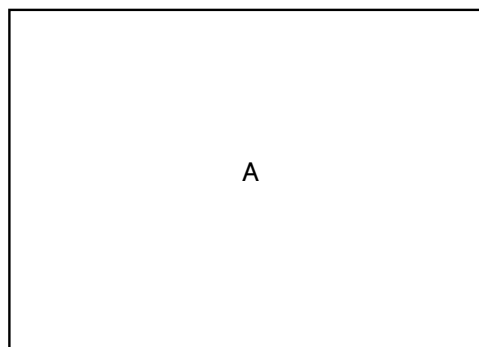
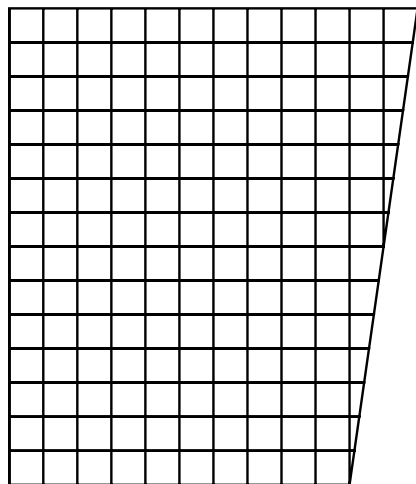
1



3



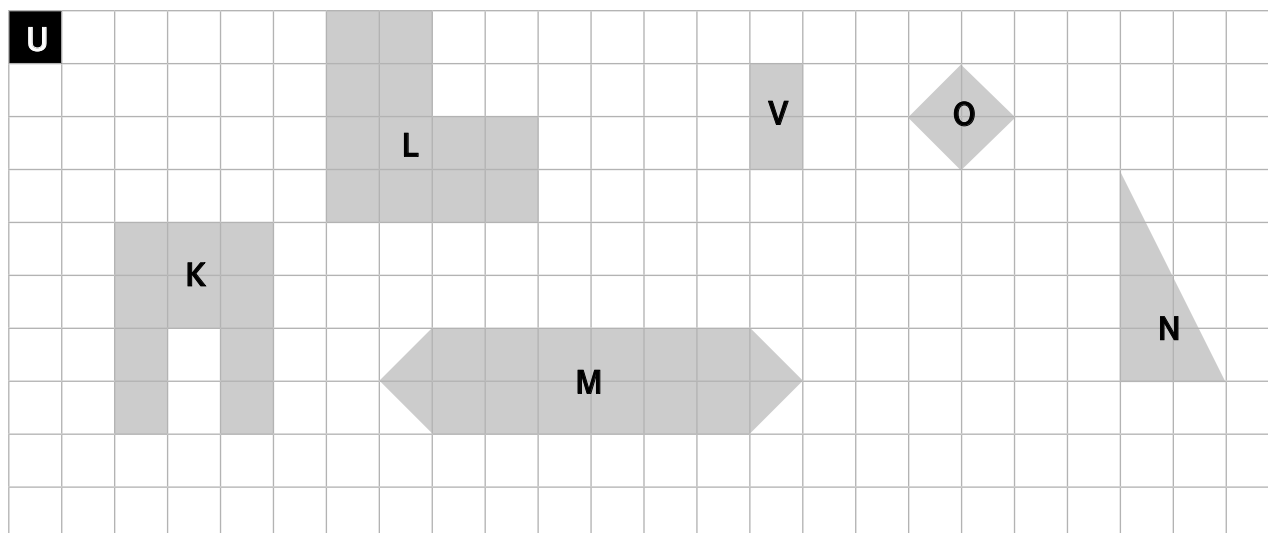
2



A

ACTIVITÉ 2 : Mesurer et comparer des aires de surface en utilisant des unités

Exprime l'aire de chacune des surfaces avec l'aire du carré U comme unité.

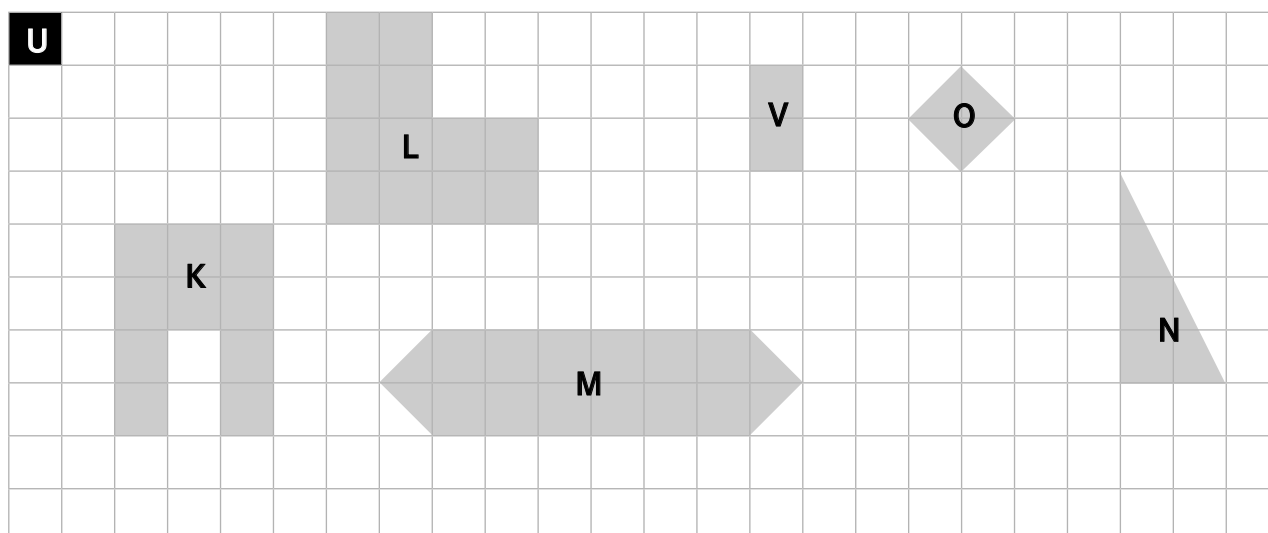


K : L : M : N :
 O : U : V :



ACTIVITÉ 2 : Mesurer et comparer des aires de surface en utilisant des unités

Exprime l'aire de chacune des surfaces avec l'aire du carré U comme unité.



K : L : M : N :
 O : U : V :

Fiche matériel 9

S 10

La comparaison et le rangement de fractions

ACTIVITÉ 1 : Associer un segment à sa longueur

Samir dispose d'une bande de 2 unités de longueur. Il souhaite y placer des repères pour obtenir 7 segments de différentes longueurs.

Il a déjà marqué le point **A**, ce qui crée un segment de longueur $\frac{1}{2}$ u.

Aide-le à placer les autres repères pour obtenir les longueurs demandées :

B : $\frac{1}{4}$ u

C : $\frac{3}{4}$ u

D : $\frac{1}{3}$ u

E : $\frac{2}{3}$ u

F : $\frac{5}{4}$ u

G : $\frac{3}{2}$ u

Bande de longueur 2 u :



ACTIVITÉ 1 : Associer un segment à sa longueur

Samir dispose d'une bande de 2 unités de longueur. Il souhaite y placer des repères pour obtenir 7 segments de différentes longueurs.

Il a déjà marqué le point **A**, ce qui crée un segment de longueur $\frac{1}{2}$ u.

Aide-le à placer les autres repères pour obtenir les longueurs demandées :

B : $\frac{1}{4}$ u

C : $\frac{3}{4}$ u

D : $\frac{1}{3}$ u

E : $\frac{2}{3}$ u

F : $\frac{5}{4}$ u

G : $\frac{3}{2}$ u

Bande de longueur 2 u :



Fiche matériel 10

S 10

La comparaison et le rangement de fractions

ACTIVITÉ 2 : La règle de Soufiane

Amir et Asma ont chacun une règle graduée, Amir a découpé l'unité en 5 et Asma en 3.

a. **Découpe** les règles graduées et retrouve la règle d'Amir et celle d'Asma.

Leur ami Soufiane leur dit : « Moi j'ai découpé l'unité en 3 fois 5 = 15 et je peux placer tous les nombres de vos règles sur la mienne ».

b. **Est-ce que Soufiane dit vrai?**

c. **Place** sur la règle de Soufiane les nombres $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{11}{5}$

d. **Complète:** $\frac{1}{3} = \frac{\dots\dots}{15}$ $\frac{1}{5} = \frac{\dots\dots}{15}$ $\frac{4}{3} = \frac{\dots\dots}{15}$ $\frac{11}{5} = \frac{\dots\dots}{15}$

e. **Écris** $\frac{8}{3}$ et $\frac{8}{5}$ avec 15 au dénominateur :

f. **Écris** $\frac{13}{3}$ et $\frac{13}{5}$ avec 15 au dénominateur :

g. **Compare** $\frac{4}{3}$ et $\frac{6}{5}$:



ACTIVITÉ 3 : Réduire des fractions

Trouve une autre écriture des fractions. Tu peux t'aider de la droite graduée en dixièmes.

a. $\frac{5}{10} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

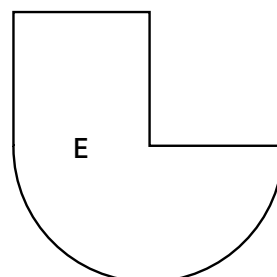
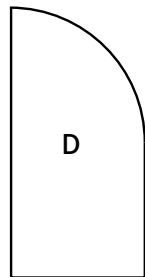
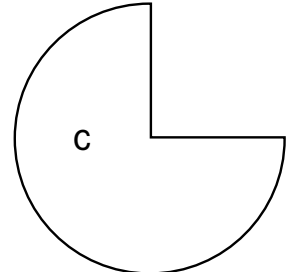
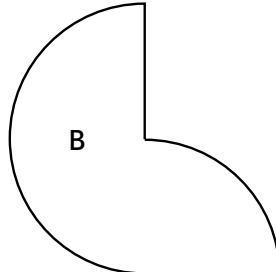
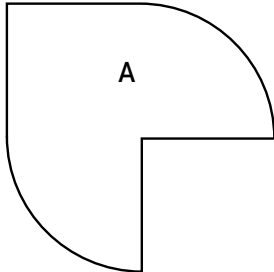
b. $\frac{4}{10} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

c. $\frac{2}{10} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



a. Parmi les surfaces ci-dessous, quelles sont celles qui ont la même aire ?

Explique en faisant des schémas sur les figures.

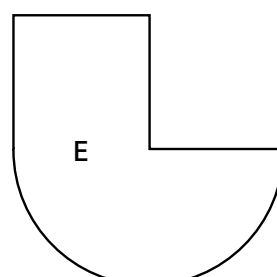
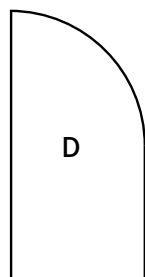
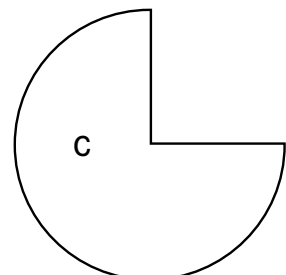
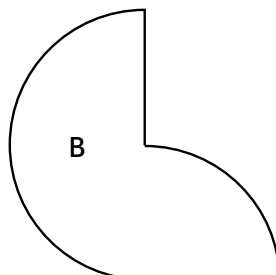
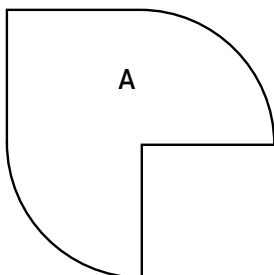


b. Range les surfaces de celle qui a la plus petite aire à celle qui a la plus grande aire.



a. Parmi les surfaces ci-dessous, quelles sont celles qui ont la même aire ?

Explique en faisant des schémas sur les figures.

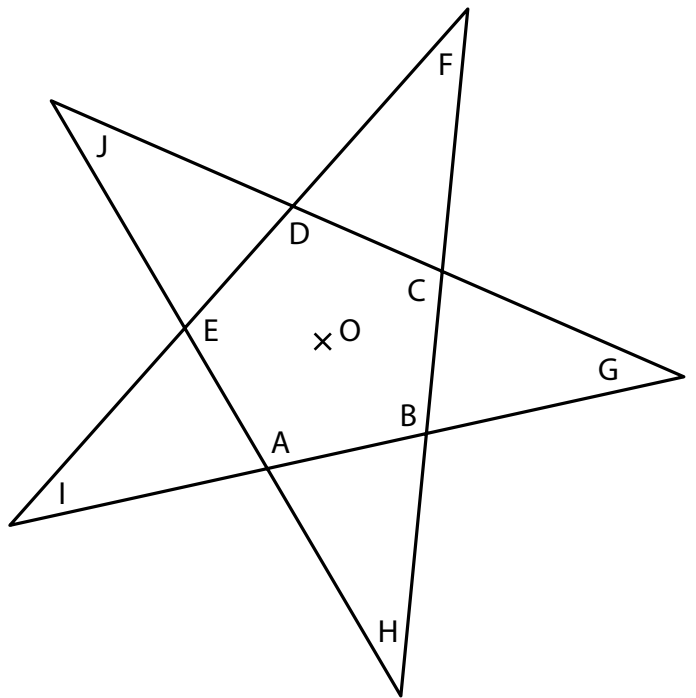
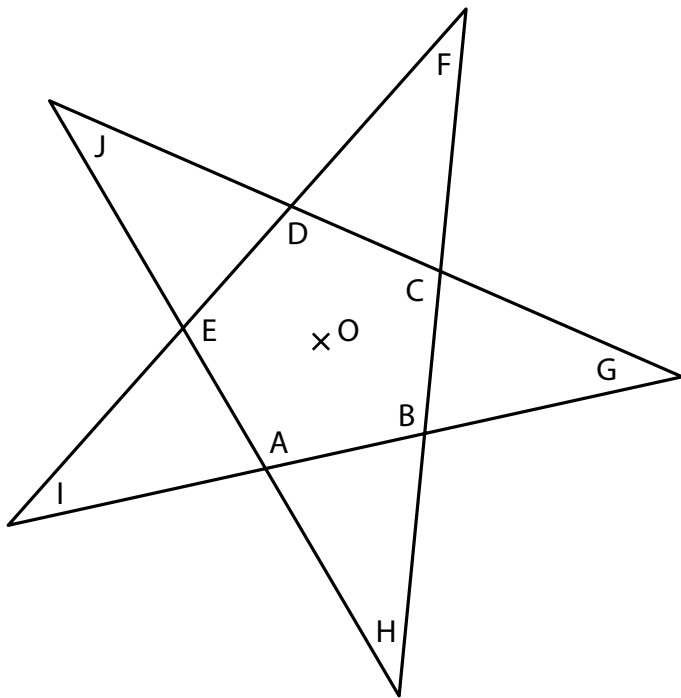
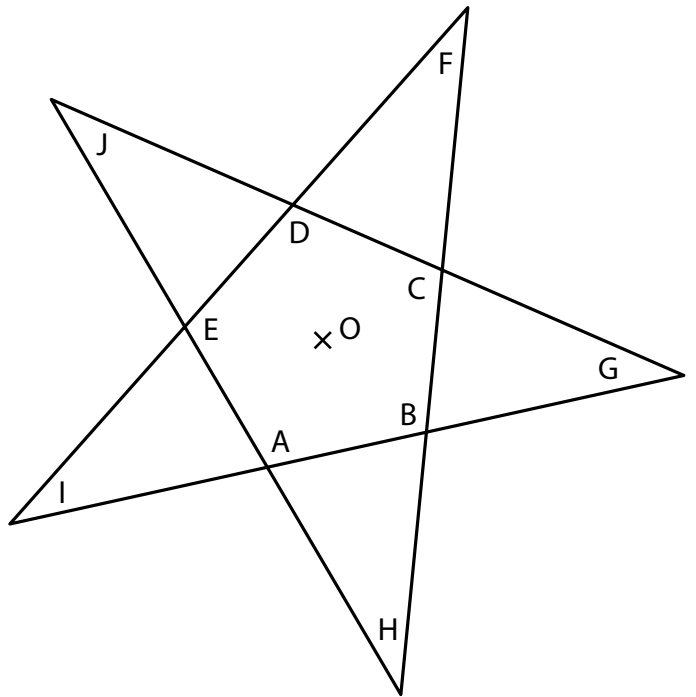
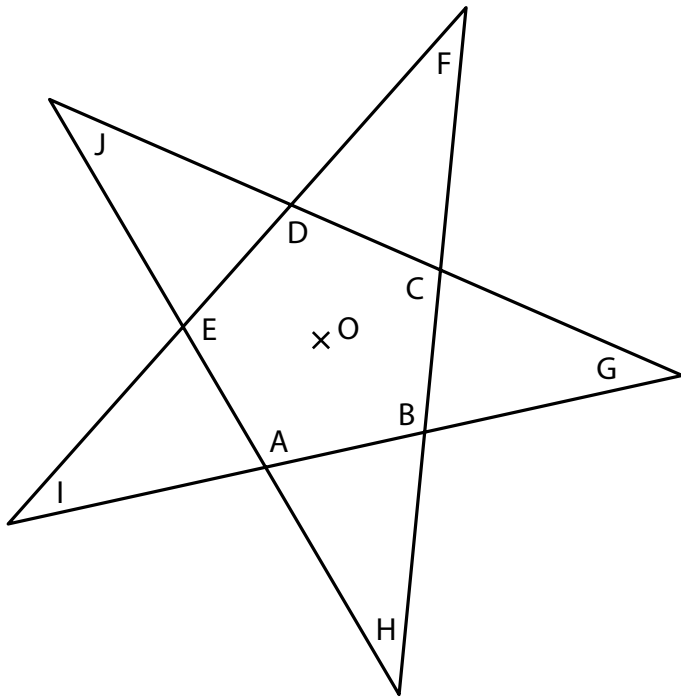


b. Range les surfaces de celle qui a la plus petite aire à celle qui a la plus grande aire.

Fiche matériel 12

S 13

La translation et la rotation



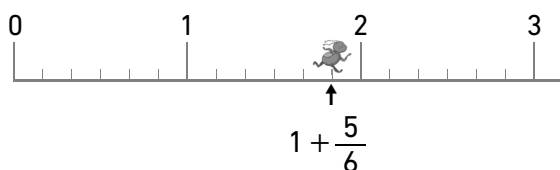
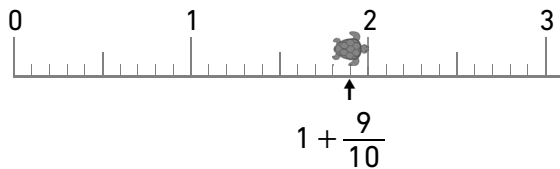
Fiche matériel 13

S 14 L'addition et soustraction de fractions (1)

Une tortue et une puce se déplacent le long de deux lignes graduées.

1 pas de graduation vaut $\frac{1}{10}$ pour la tortue et $\frac{1}{6}$ pour la puce.

A.



La tortue et la puce partent à chaque fois du repère marqué par une flèche noire.

Écris le nombre en face duquel elles se trouveront :

a. après avoir reculé sur leur ligne de 11 pas de graduation.

La tortue :

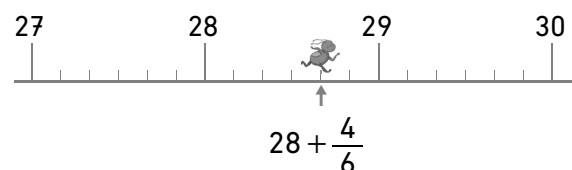
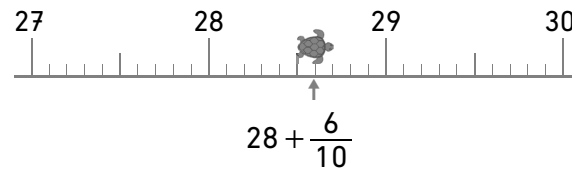
La puce :

b. après avoir avancé sur leur ligne de 11 pas de graduation.

La tortue :

La puce :

B.



La tortue et la puce partent maintenant du repère marqué par une flèche grise.

Écris le nombre en face duquel elles se trouveront :

a. après avoir reculé sur leur ligne de 158 pas de graduation.

La tortue :

La puce :

b. après avoir avancé sur leur ligne de 158 pas de graduation.

La tortue :

La puce :

C. Complète le tableau de Mehdi et explique comment il l'utilise pour répondre pour la tortue à la question B.



Centaines	Dizaines	Unités	...
	2	8	6

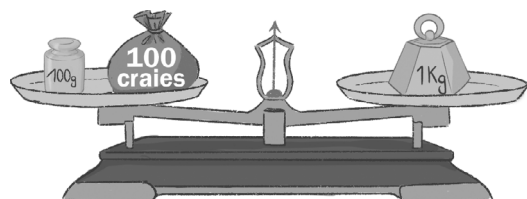
Problèmes

1. Il y a 100 craies dans la boîte.

Combien pèse une craie ?

.....

.....



2. Un camion transporte 35 quintaux de blé.
Son poids à vide est de 1 500 kilogrammes.

Ce camion peut-il passer sur un pont dont la charge limite indiquée est de 4 tonnes ?

.....

.....



3. La perruche de Milo doit manger 4 g
de graines par jour.

Combien de sachets de 500 mg doit-il lui donner ?

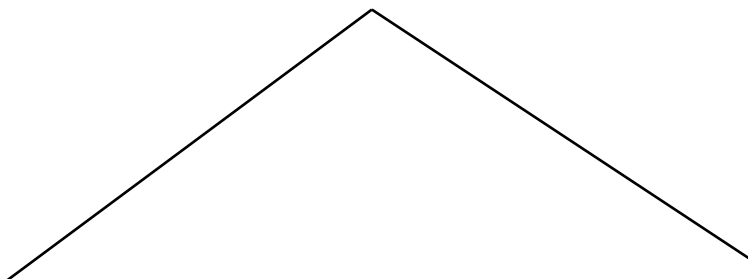
.....

.....

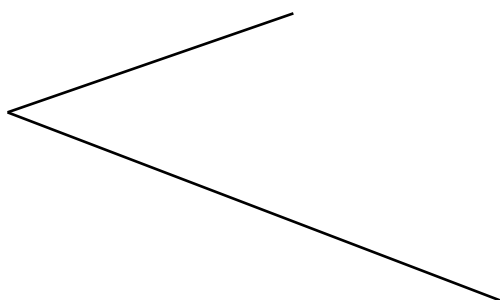


Construire des quadrilatères

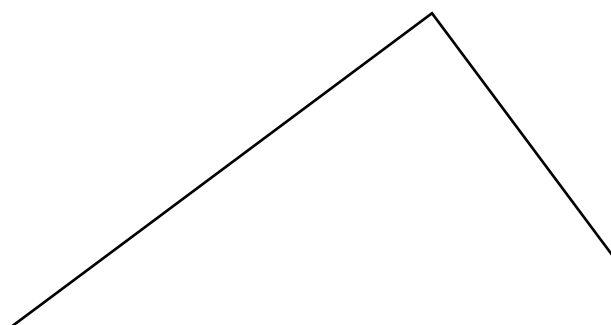
1. Complète le losange.



2. Complète le parallélogramme.



3. Complète le rectangle.



Fiche matériel 16

s 17

Bilan du semestre 1

Unités d'aire

1 m

A

B

ACTIVITÉ 1 : Découper des rubans

Ali et Youssef doivent découper des rubans verts dans de grandes bandes de tissu.

Chaque ruban vert doit mesurer exactement 6 cm et ils doivent en découper le plus possible.

A. Ali a découpé 12 rubans et il reste 3 cm de tissu à la fin du découpage.

Quelle était la longueur de sa bande ?

.....

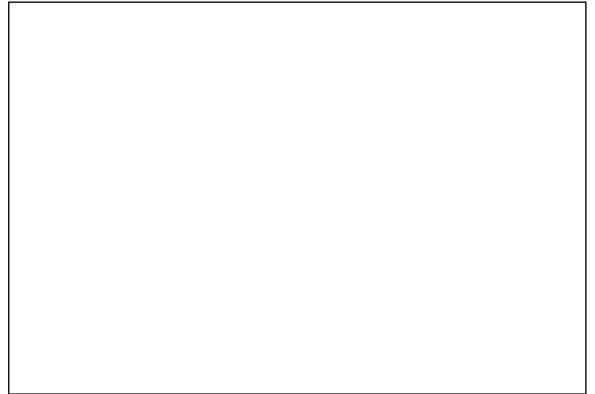
B. Youssef reçoit une bande de 124 cm.

Combien peut-il découper de rubans dans sa bande ?

.....

Quelle longueur de tissu lui restera-t-il à la fin du découpage ?

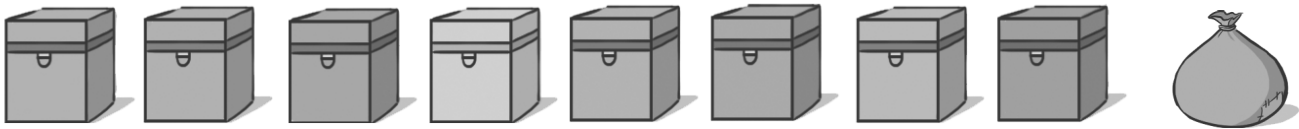
.....



ACTIVITÉ 2 : Partager des pépites

8 chercheurs d'or rassemblent toutes les pépites qu'ils ont trouvées : il y en a 185.

Elles ont toutes la même masse et ils veulent se les partager équitablement.



Il doit rester le moins possible de pépites après le partage.

Chaque chercheur d'or a une boîte. Le sac sert à mettre les pépites qui restent après le partage.

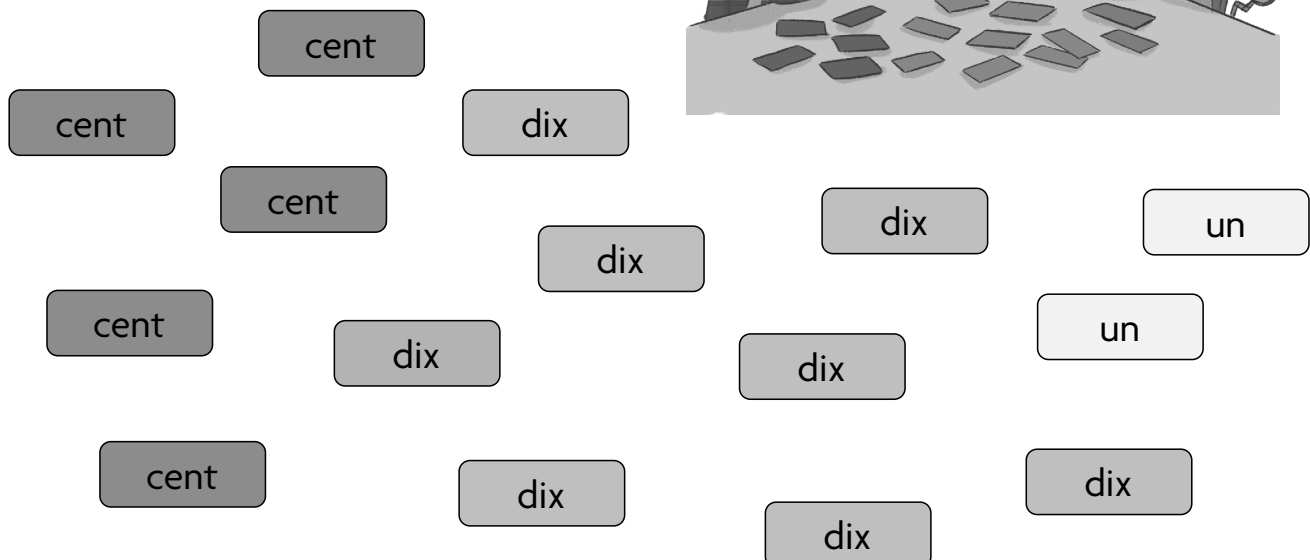
a. Écris, sur chaque boîte, le nombre de pépites que reçoit chaque chercheur d'or.

b. Écris, sur le sac, le nombre de pépites qui n'ont pas pu être partagées.

ACTIVITÉ 3 : Partage des points

Quatre joueurs se partagent équitablement les points qu'ils ont gagnés.

Entoure la part de chaque joueur.



Fiche matériel 18

S 18 La division (1)

Le partage des points

mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille
mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille
mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille
mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille
mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille
mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille
mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille	mille

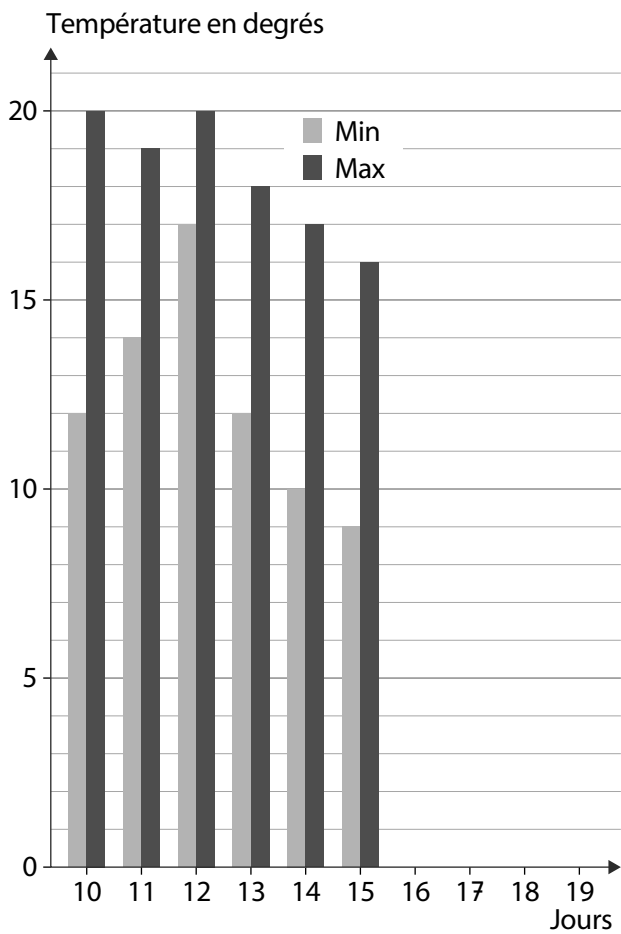
cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent
cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent
cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent
cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent
cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent
cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent	cent

dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix
dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix
dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix
dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix
dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix	dix

un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un
un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un
un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un
un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un
un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un	un

Une station météo a relevé les températures minimales et maximales en degré Celsius (°) du 10 au 19 janvier 2025 à l'aéroport Mohammed V de Casablanca.

Jours	Min	Max
Ven 10	12°	20°
Sam 11	14°	19°
Dim 12	17°	20°
Lun 13		
Mar 14		
Mer 15		
Jeu 16	9°	18°
Ven 17	13°	19°
Sam 18	10°	17°
Dim 19	10°	19°



ACTIVITÉ 1

Complète le tableau à l'aide des renseignements fournis par le graphique.

ACTIVITÉ 2

Complète le graphique en bâtons pour les journées des 16, 17, 18 et 19 janvier.

ACTIVITÉ 3

Utilise le graphique pour répondre aux questions suivantes.

Vérifie ensuite avec les données du tableau.

a. Pour quel jour la température minimale a-t-elle été égale à 17°?

b. Pour quels jours la température maximale a-t-elle été supérieure ou égale à 17°?

c. Pour quels jours la température minimale a-t-elle été comprise entre 5° et 10°?

d. Pour quels jours l'écart entre la température minimale et la température maximale a-t-il été le plus élevé?

e. Pour quels jours cet écart a-t-il été le moins élevé?

ACTIVITÉ 1 : Les bandes assemblées

À l'aide d'une règle graduée en dixièmes, Lyna a construit quatre bandes de longueurs différentes.

$$1 \text{ u} + \frac{9}{10} \text{ u}$$

$$\frac{26}{10} \text{ u}$$

$$2 \text{ u}$$

$$\frac{7}{10} \text{ u}$$



A. Quelle est la longueur de la longue bande que Lyna veut réaliser ?

Pose l'opération comme Mehdi.

.....

.....

B. Comment Nora a-t-elle écrit les longueurs de chaque bande ?

Écris comment elle a ensuite posé l'opération.

.....

.....

C. Dino a construit une bande qui mesure $28 \text{ u} + \frac{3}{10} \text{ u}$ et une autre qui mesure $\frac{157}{10} \text{ u}$.

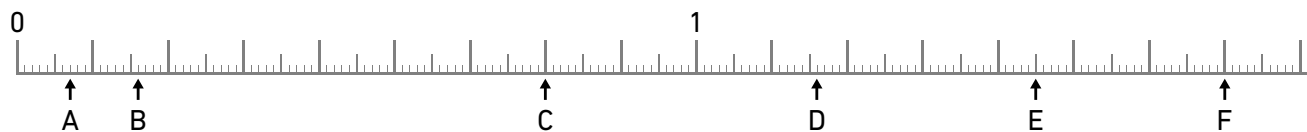
Trouve la longueur des deux bandes mises bout à bout en utilisant la méthode de ton choix.

.....

.....

ACTIVITÉ 2: Les fanions

Lyna, Mehdi et Nora ont déposé des fanions sur une ligne graduée.



J'ai déposé 2 fanions :
au repère correspondant à $\frac{7}{10}$
au repère correspondant à 1,6.

J'ai déposé à la lettre E.
J'ai ajouté une colonne au tableau de
numération pour pouvoir écrire le nombre
repère de mon fanion.

J'ai déposé à la lettre B
et à la lettre D. J'ai écrit
les nombres repères correspondant
avec une virgule.



Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	?
		1	-	-



A. En face de quelle lettre Lyna a-t-elle déposé chacun de ses deux fanions ?

.....

B. a. Complète le tableau de numération de Mehdi.

	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	
E			1		
B					
D					

b. Trouve l'écriture à virgule des nombres repères correspondant aux fanions de Nora.

.....

C. Dino voudrait déposer un fanion en face de $\frac{1}{4}$
et un autre en face de $\frac{3}{2}$.

Place les fanions de Dino et trouve l'écriture à virgule des nombres repères correspondants.

.....

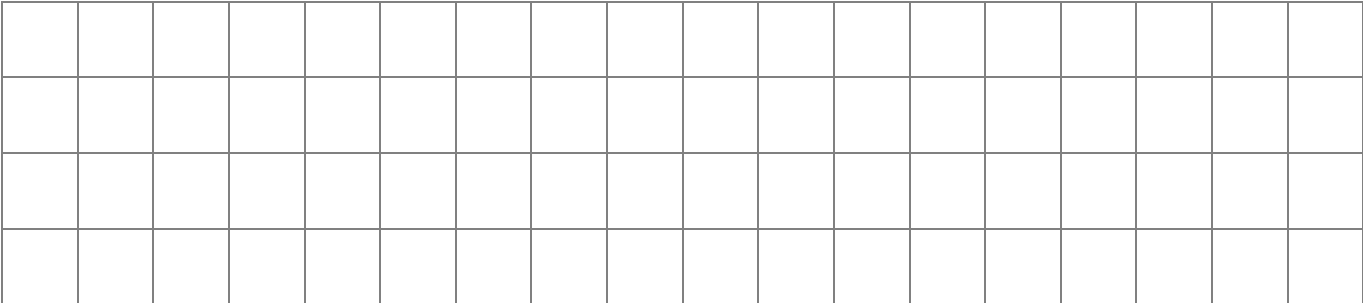
Fiche matériel 22

ACTIVITÉ 1

Trace les surfaces A et B sur le quadrillage.

A : un carré de côté 3 cm B : un rectangle de longueur 5 cm et largeur 2 cm

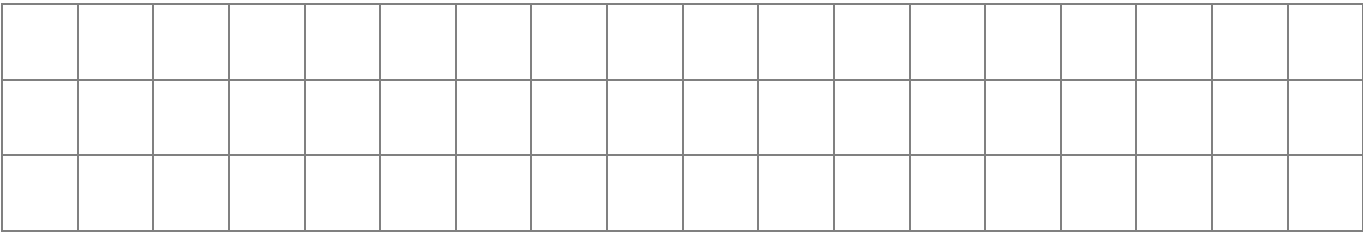
Calcule leur aire : **A** : **B** :



ACTIVITÉ 2

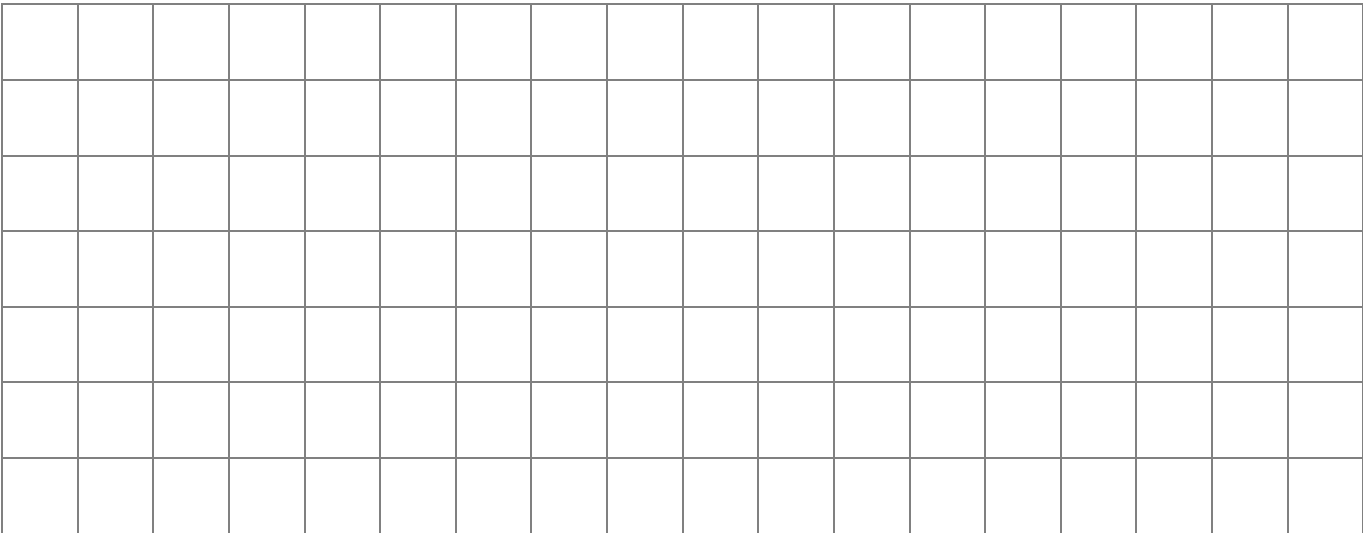
Construis sur le quadrillage quatre surfaces différentes qui ont pour aire 1 cm².

Chaque surface doit être en un seul morceau.



ACTIVITÉ 3

Construis sur la quadrillage deux rectangles (ou carrés) qui ont pour aire 36 cm².



Quelles sont les dimensions de ces deux rectangles ?

ACTIVITÉ 4

Sara a cherché les dimensions de rectangles que l'on peut dessiner sur une feuille quadrillée en carrés de 1 cm de côté et qui ont pour aire 96 m².

	a	b	c	d
Longueur	16 cm	80 cm	32 cm	10 cm
largeur	6 cm	16 cm	30 mm	8 cm

Lesquelles sont exactes ?

Explique tes réponses.

.....

Fiche matériel 23

S 23a La comparaison de nombres décimaux

ACTIVITÉ 1 : Ranger des segments

Segment	a	b	c	d	e	f
Longueur	2,05 u	2,1 u	1,7 u	2,5 u	1,32 u	1,08 u

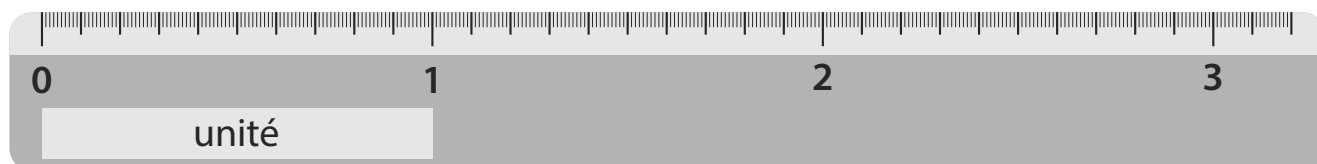


Pour cette recherche, utilise les règles à découper.

A. Trace le segment que le maître ou la maîtresse a commandé à ton équipe.

B. Range les segments **a.** à **f.** du plus court au plus long.

Cherche la réponse sans construire d'autres segments que celui que tu as tracé.



ACTIVITÉ 2 : Des nombres sur une ligne graduée



A. Place chaque nombre en face de son repère sur la ligne graduée qui convient le mieux.

2,7 1,5 1,95 2,03 2,3 2,20

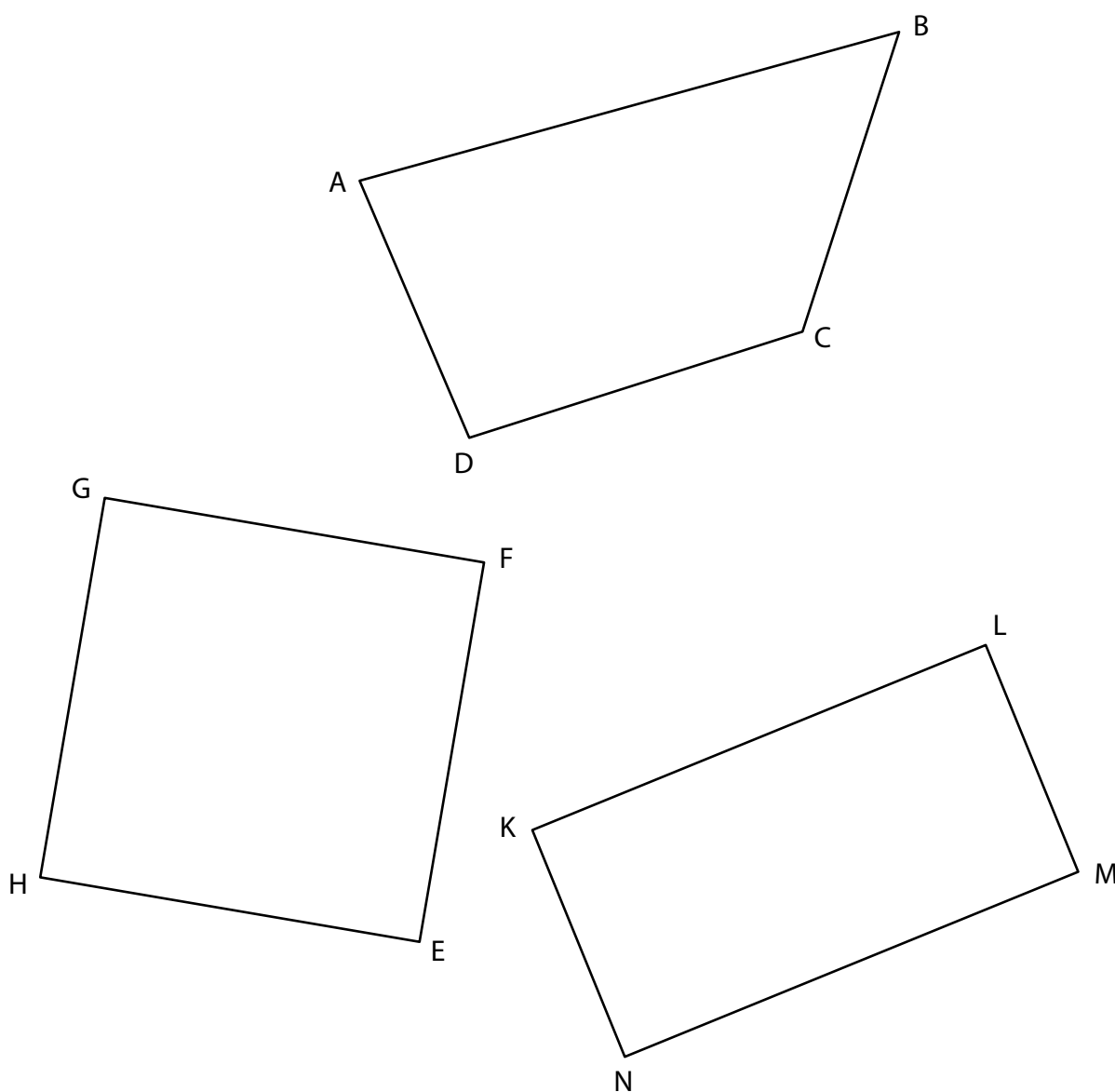
B. Dino a utilisé la ligne A. Il a placé certains de ces nombres précisément et d'autres approximativement.

$\frac{25}{10}$ 1,06 1,6 0,16 $\frac{278}{100}$

Place-les toi aussi sur la ligne A, le plus précisément possible.

Fiche matériel 24

S 23b La mesure de périmètres



X Y Z

A. Sans mesurer, lequel des trois quadrilatères te semble avoir le plus grand périmètre ?

B. Avec ton compas uniquement, construis sur les demi-droites ci-contre :

- a. un segment [XS] qui a pour longueur le périmètre du quadrilatère ABCD ;
- b. un segment [YT] qui a pour longueur le périmètre du carré EFGH ;
- c. un segment [ZU] qui a pour longueur le périmètre du rectangle KLMN.

d. Qui a le plus grand périmètre ?

C. a. Mesure les côtés du quadrilatère ABCD. **Calcule** son périmètre en mm.

b. Mesure les côtés du carré EFGH. **Calcule** son périmètre en mm.

c. Mesure les côtés du rectangle KLMN. **Calcule** son périmètre en mm.

Fiche matériel 25

S 24a La division (2)

ACTIVITÉ 1 : *Situation de partage*

Aya, Samir, Nora et Milo doivent se partager leur gain représenté par ces étiquettes.

1 centaine	1 centaine	1 dizaine	1 dizaine	1 dizaine	1 dizaine
1 dizaine	1 dizaine	1 dizaine	1 unité	1 unité	1 unité

Pour réaliser leur partage, ils peuvent s'adresser au banquier qui peut faire des échanges.

A. Sans poser de division dire :

a. Quels échanges faut-il effectuer pour partager ?

b. Quelle sera la part de chacun ?

c. Que restera-t-il à la fin du partage ?

d. Comment faire pour vérifier ton résultat ?

B. Observe la division posée de 273 par 4.

	2	7	3	4	
—	2	4		6	8
		3	3		
	—	3	2		
			1		

a. Quels calculs sont effectués à chaque étape ?

b. Quel est le quotient et quel est le reste de la division de 273 par 4 ?

C. Utilise cette méthode pour calculer le quotient et le reste de 656 divisé par 7.

ACTIVITÉ 2: Division et fraction

Sofiane propose à Milo et Nora des nombres qu'ils doivent placer sur la droite graduée.



Sofiane propose d'abord $\frac{5}{2}$.

Milo dit : « c'est 5 fois $\frac{1}{2}$, je sais faire ».

Nora dit : « mais c'est aussi la moitié de 5 u ».

a. Utilise les bandes que tu as découpées pour placer $\frac{5}{2}$ sur la droite graduée avec la technique de Milo.

b. Est-ce que Nora dit vrai ?

Pourquoi ?
.....

c. Sofiane leur demande ensuite de placer $\frac{4}{2}$ sur la droite graduée.

Explique comment Milo et Nora vont faire en gardant chacun leur méthode.
.....
.....

d. Fais la même chose pour $\frac{2}{2}$, puis $\frac{7}{2}$, puis $\frac{16}{4}$, puis $\frac{20}{5}$.

Pour $\frac{2}{2}$, Milo utilise bandes de u et Nora utilise une bande de longueur u et la plie en

Pour $\frac{7}{2}$, Milo utilise bandes de u et Nora utilise une bande de longueur u et la plie en

Pour $\frac{16}{4}$, Milo utilise bandes de u et Nora utilise une bande de longueur u et la plie en

Pour $\frac{20}{5}$, Milo utilise bandes de u et Nora utilise une bande de longueur u et la plie en

1 unité :

$\frac{1}{2}$ u :



Fiche matériel 27

S 25a L'addition et la soustraction de fractions

A. Calcule.

• $\frac{5}{12} + \frac{7}{15} =$

• $\frac{19}{8} - \frac{23}{10} =$

• $\frac{49}{21} - \frac{32}{15} =$

B. Problème

Lyna fait des courses au marché de Casablanca.

Elle achète $1 \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg}$ de tomates,

$1 \text{ kg} + \frac{3}{4} \text{ kg}$ de pommes et $1 \text{ kg} + \frac{1}{3} \text{ kg}$ de poivrons.

a. Quelle est la masse totale des fruits et légumes que Lyna a achetés ?

.....

.....

.....

b. Si Lyna ne veut pas dépasser 5 kg de courses, peut-elle encore acheter $\frac{1}{2} \text{ kg}$ de carottes ?

Justifie ta réponse par un calcul.

.....

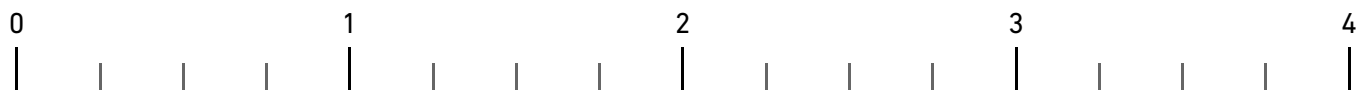
.....

c. Lyna doit finalement retourner au marché pour acheter des carottes, 11 quarts de kg.

Avant de retourner au marché elle voudrait, pour être claire auprès du marchand, écrire 11 quarts comme la somme d'un entier et d'une fraction plus petite que 1.

En t'aidant de la droite graduée ci-dessous, peux-tu écrire $\frac{11}{4}$ comme le veut Lyna ?

.....



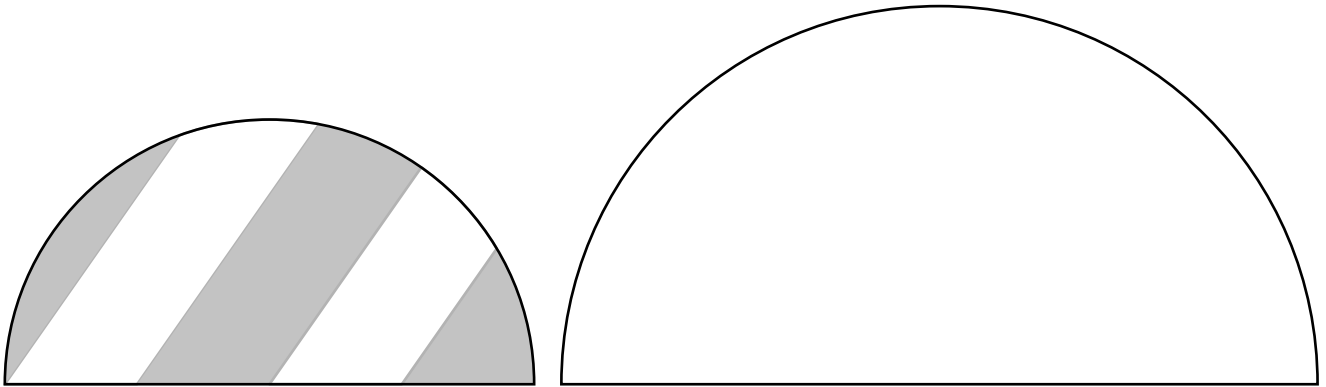
Fiche matériel 28

s 25b

Agrandissement et réduction

ACTIVITÉ 1

Termine la construction de la figure agrandie.



ACTIVITÉ 2

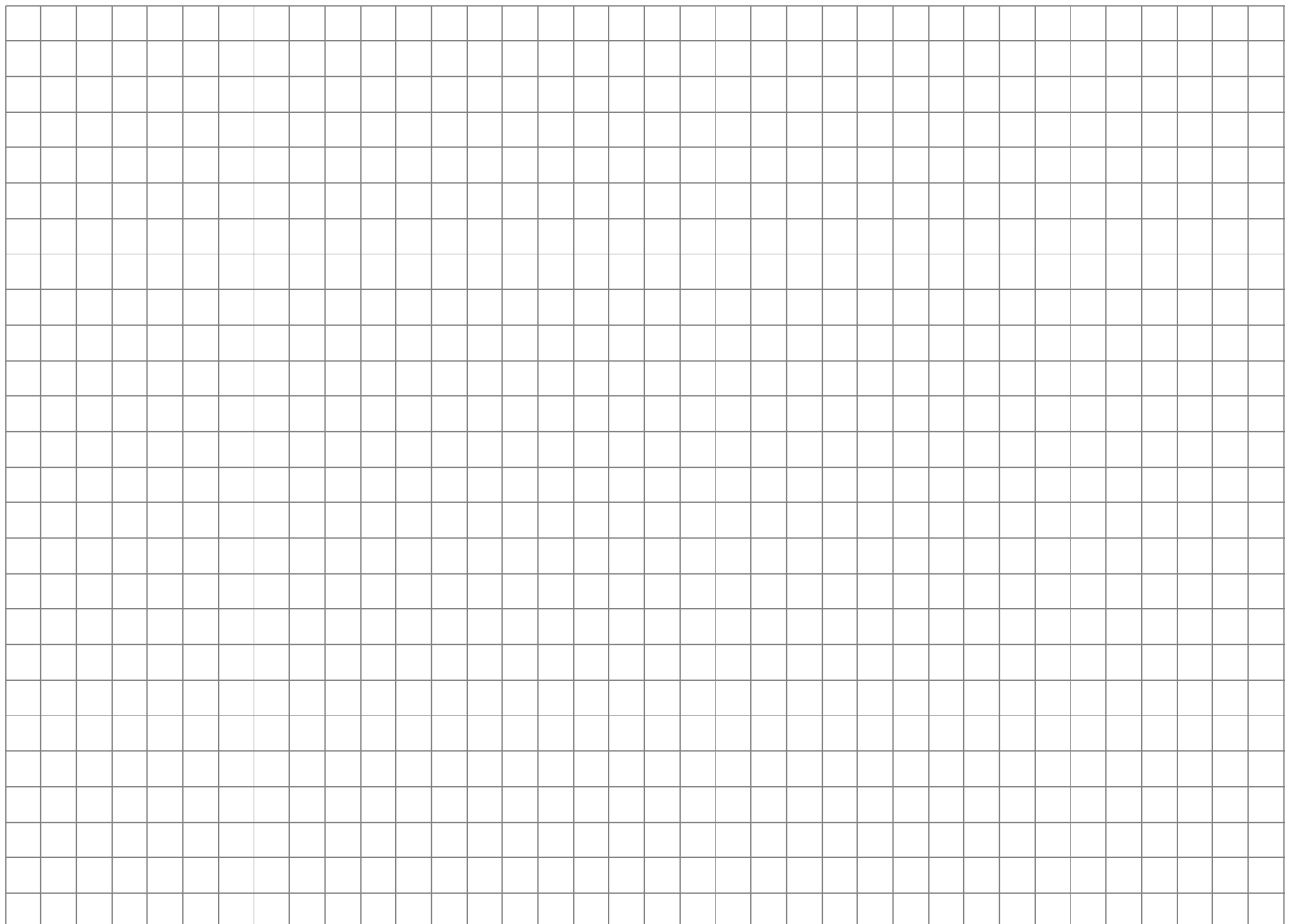
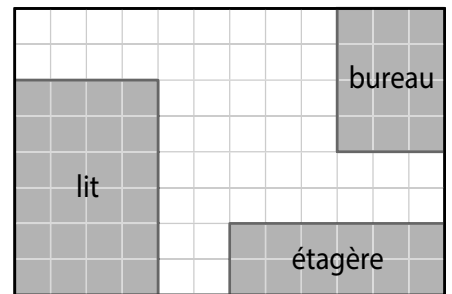
Amine a dessiné un plan de sa chambre sur du papier quadrillé.

Il veut agrandir ce plan et décide que le petit côté du lit devra mesurer 12 carreaux sur le plan agrandi.

Ton équipe doit réaliser cet agrandissement.

Chaque élève **trace** un élément agrandi, puis le **découpe**.

Ensuite, **assemblez** les quatre parties pour vérifier que c'est correct.

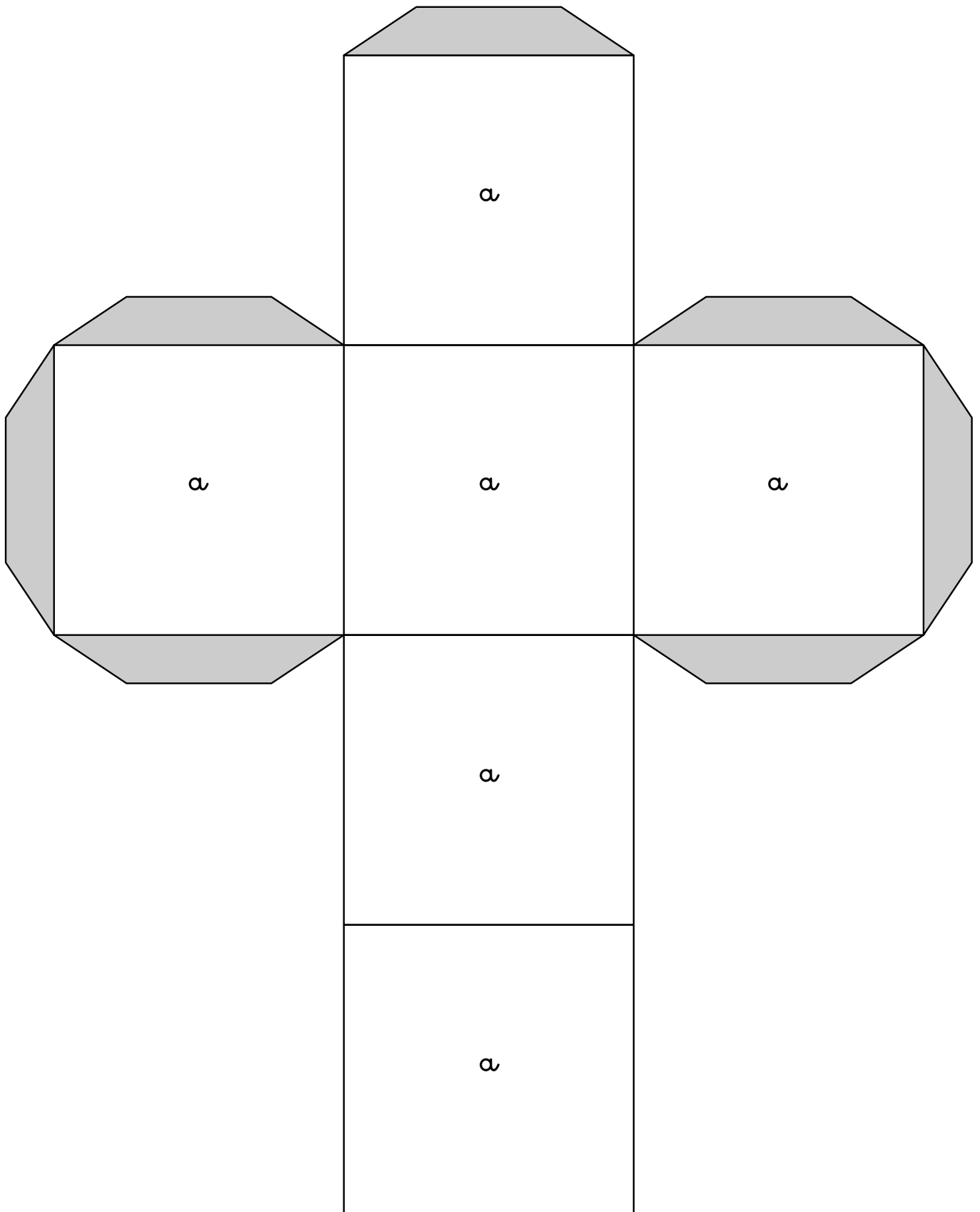


Fiche matériel 29-1

S 26a

La pyramide et le prisme droit

Le cube (a)

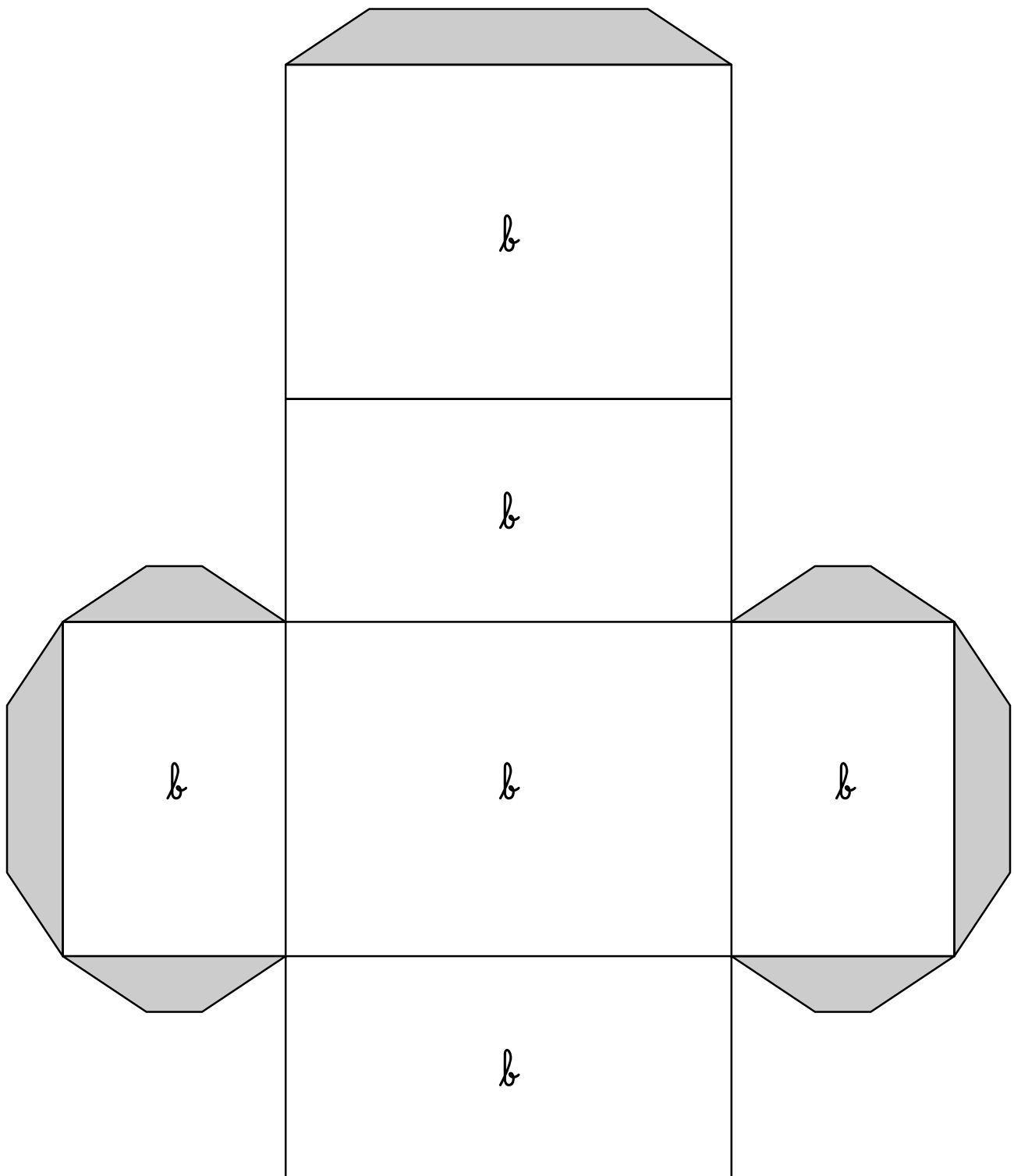


Fiche matériel 29-2

S 26a

La pyramide et le prisme droit

Le parallélépipède (b)

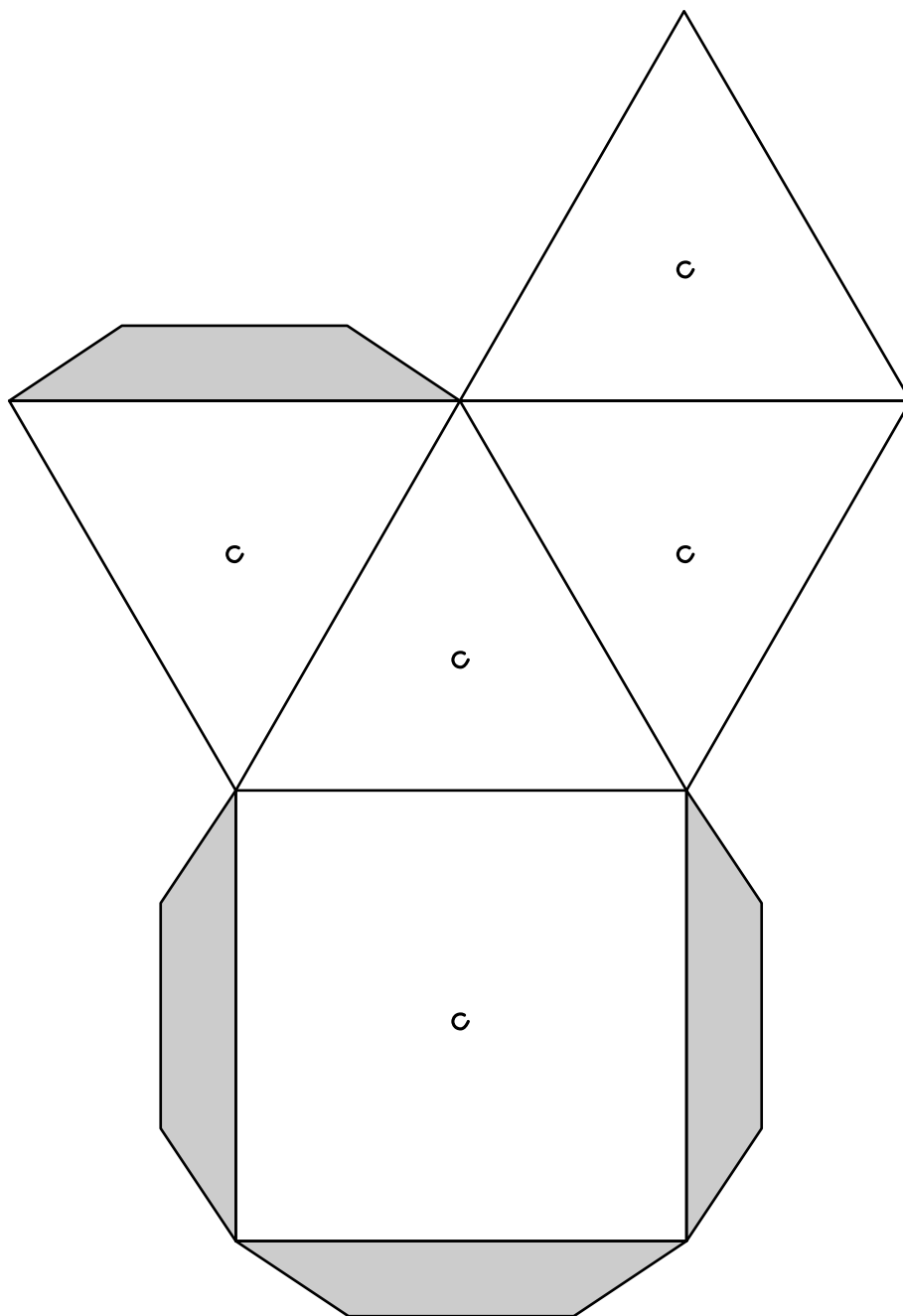


Fiche matériel 29-3

S 26a

La pyramide et le prisme droit

Pyramide 1 : la pyramide à base carrée (c)

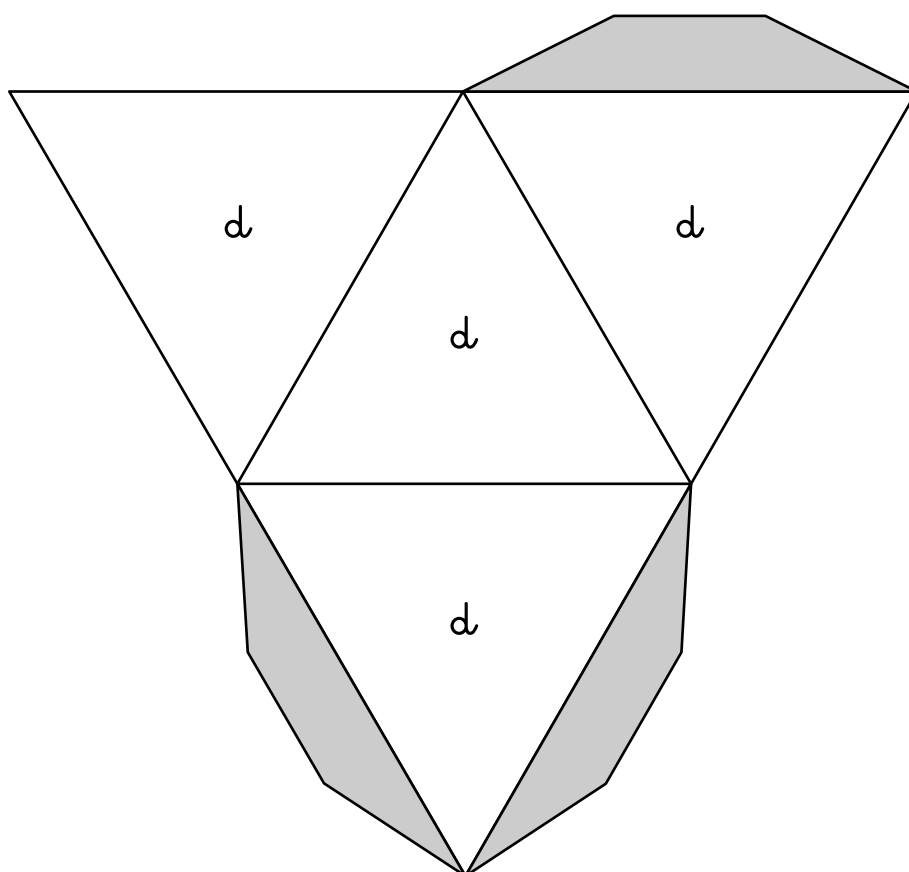


Fiche matériel 29-4

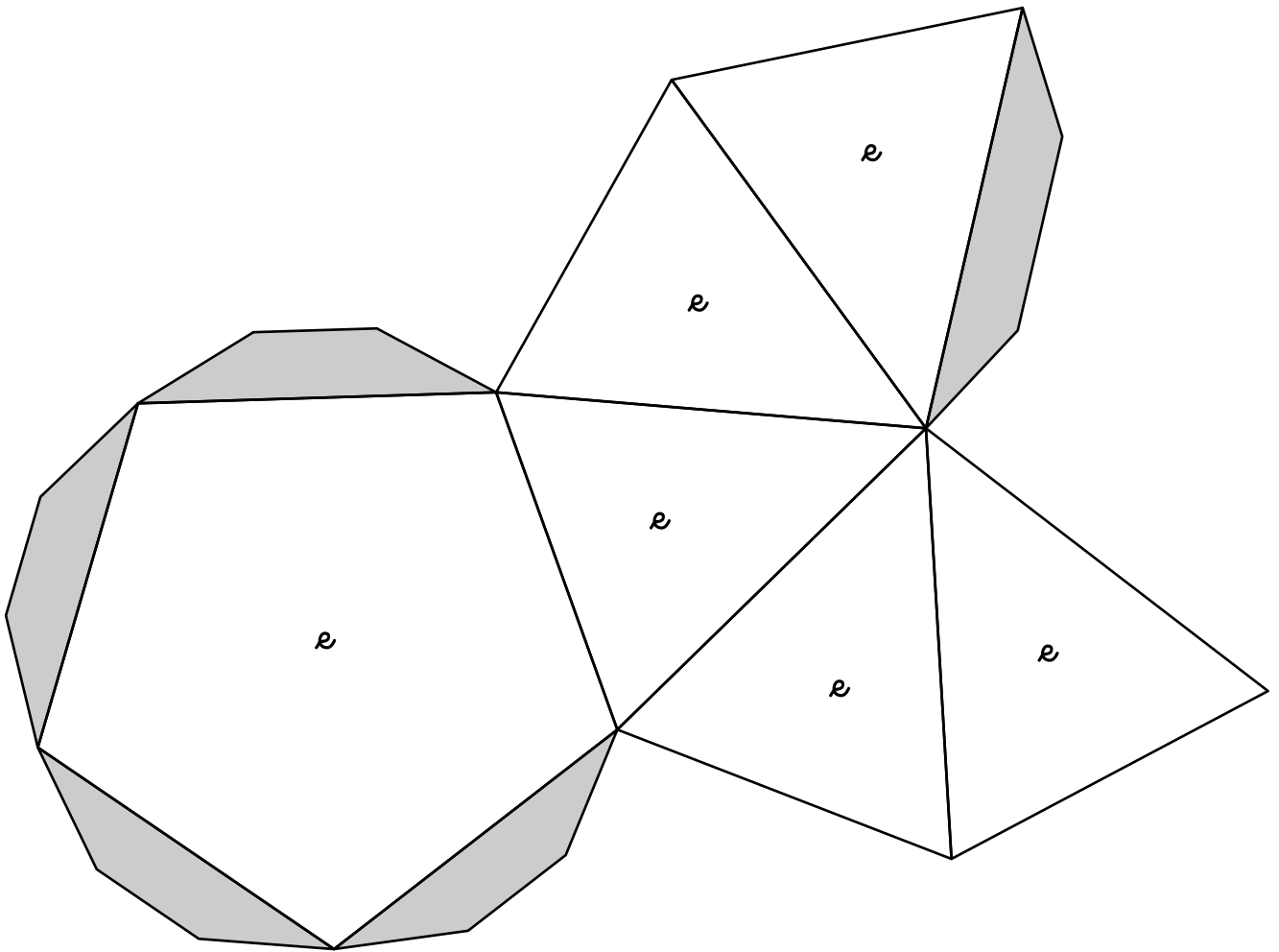
S 26a

La pyramide et le prisme droit

Pyramide 2 : le tétraèdre (d)



Pyramide 3 : la pyramide à base pentagonale (e)

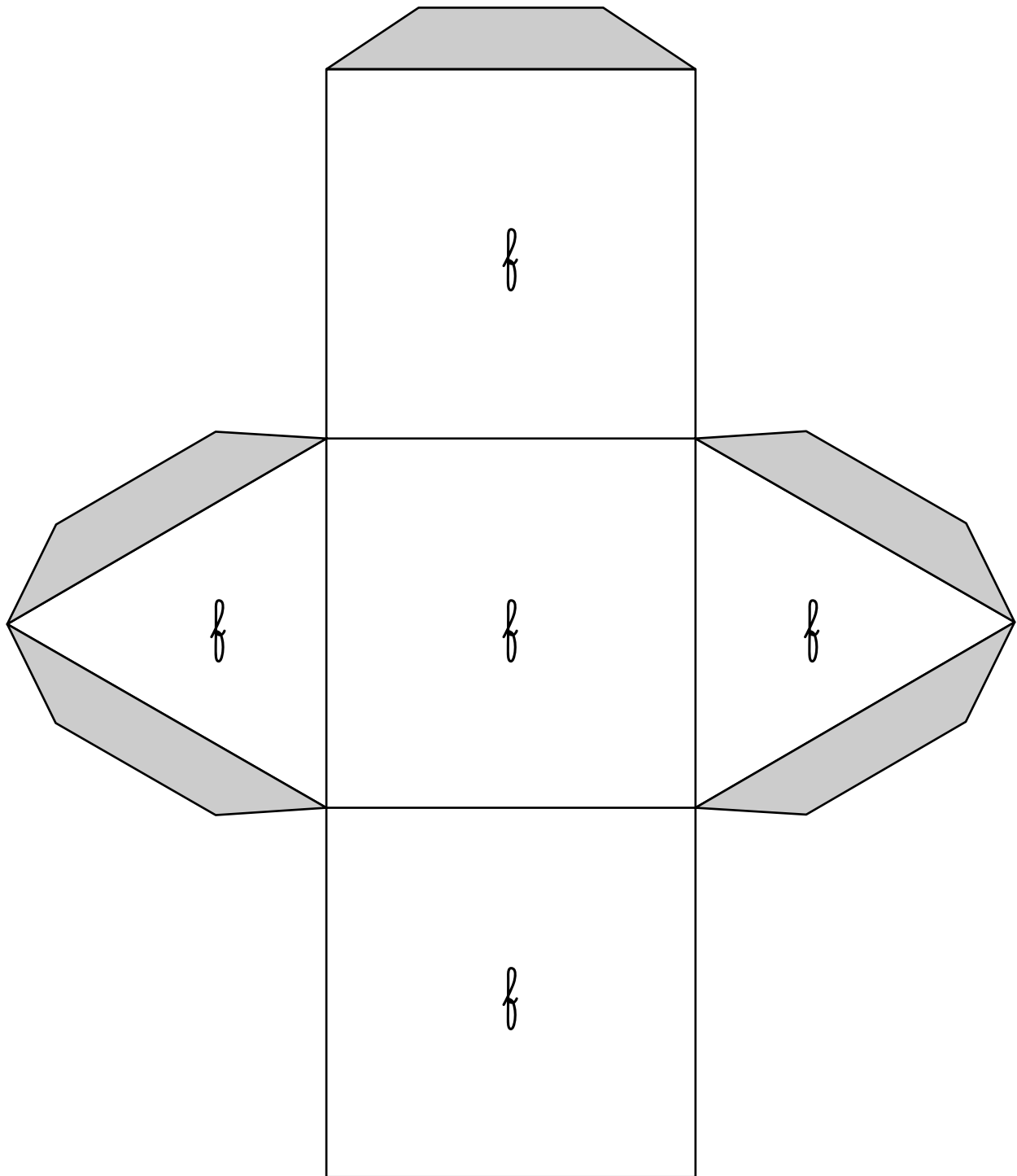


Fiche matériel 29-6

S 26a

La pyramide et le prisme droit

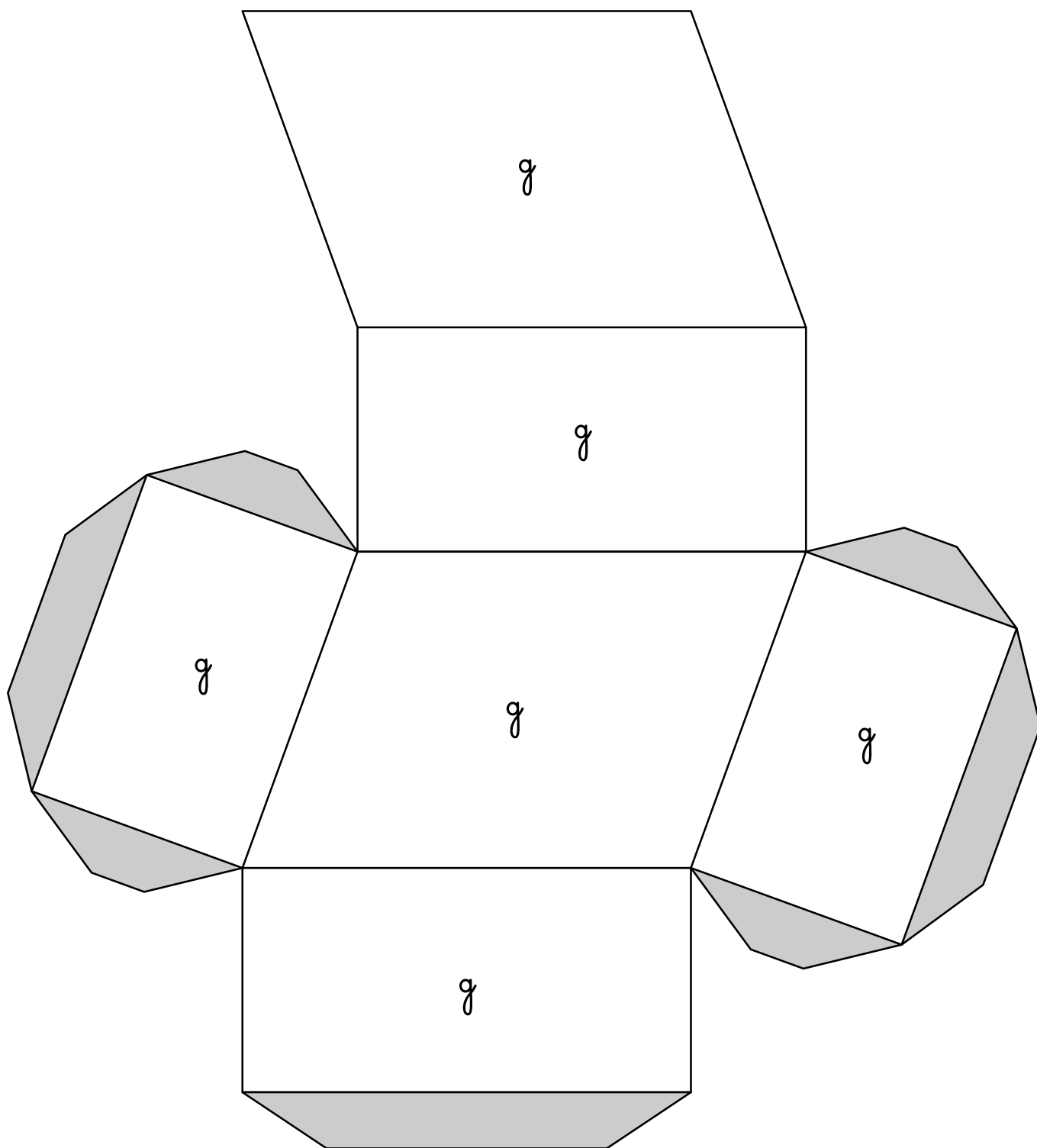
Prisme droit 1 : le prisme droit à base triangulaire (f)



Fiche matériel 29-7

S 26a La pyramide et le prisme droit

Prisme droit 2 : le prisme droit à base parallélogramme (g)

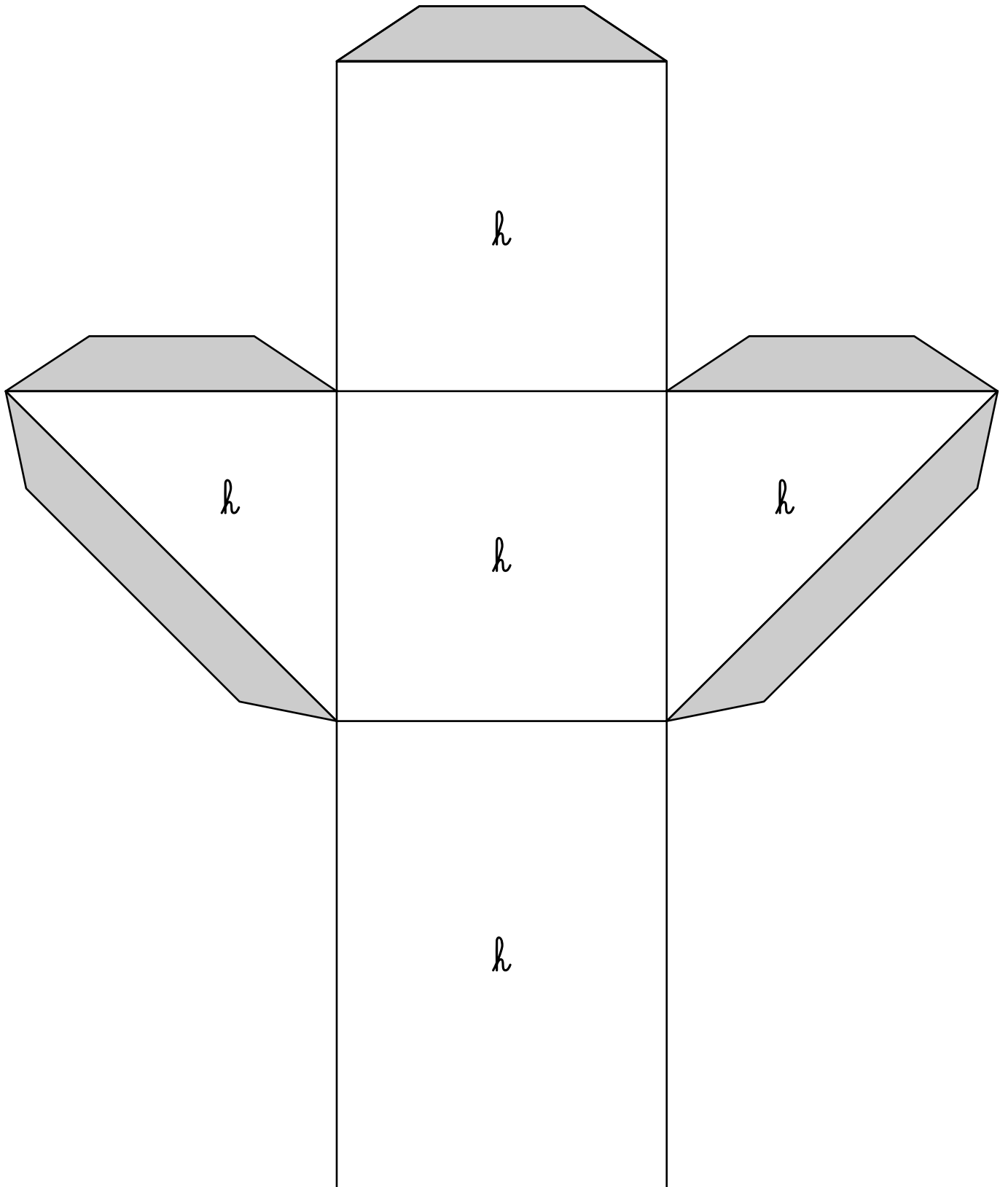


Fiche matériel 29-8

S 26a

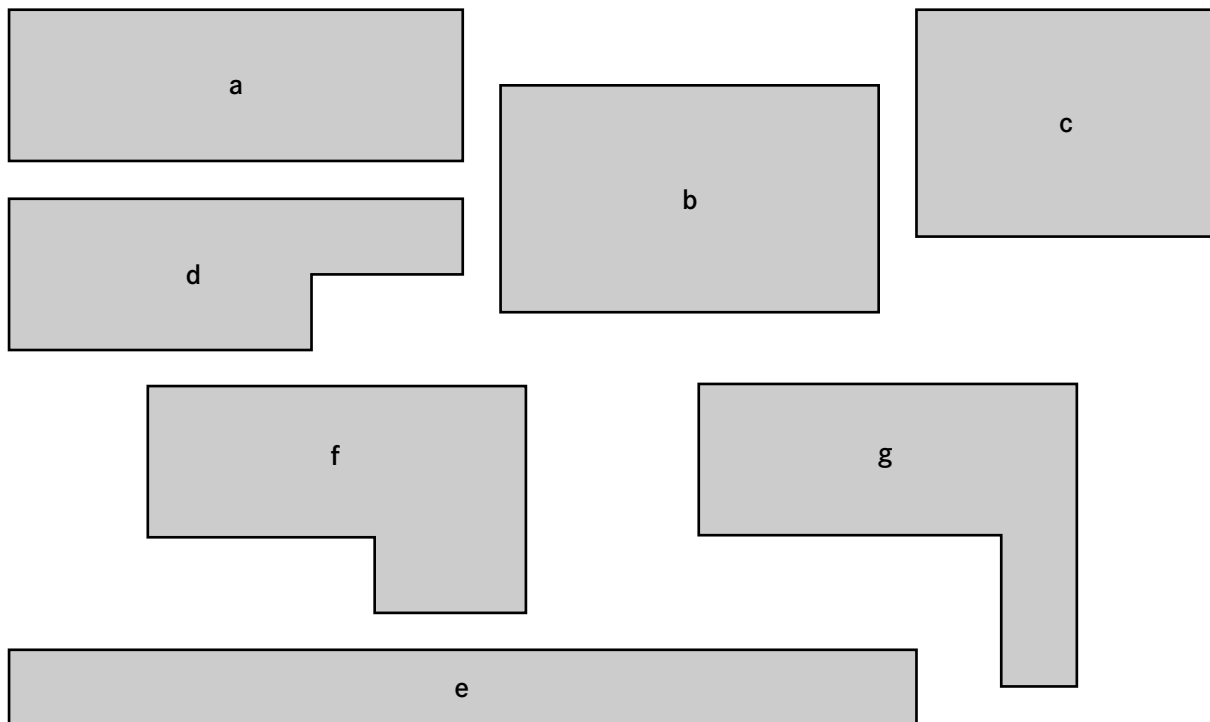
La pyramide et le prisme droit

Prisme droit 3 : le prisme droit à base triangulaire (h)



Fiche matériel 30

s 26b Calcul de l'aire du carré et du rectangle

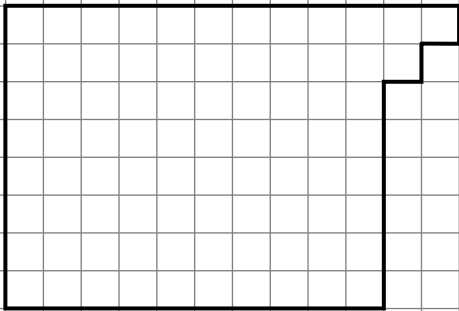


ACTIVITÉ 1

- a. Calcule l'aire en cm^2 de la surface a :
- b. Calcule l'aire en cm^2 de la surface b :
- c. Calcule le périmètre en cm de la surface a :
- d. Calcule le périmètre en cm de la surface b :

ACTIVITÉ 2

- a. Calcule l'aire en cm^2 de la surface f :
- b. Calcule l'aire en cm^2 de la surface g :
- c. Calcule le périmètre en cm de la surface f :
- d. Calcule le périmètre en cm de la surface g :
- e. Quelles sont les surfaces qui ont même aire que la surface a ? Justifie tes réponses.
.....
.....
- f. Quelles sont les surfaces qui ont même périmètre que la surface a ? Justifie tes réponses.
.....
.....



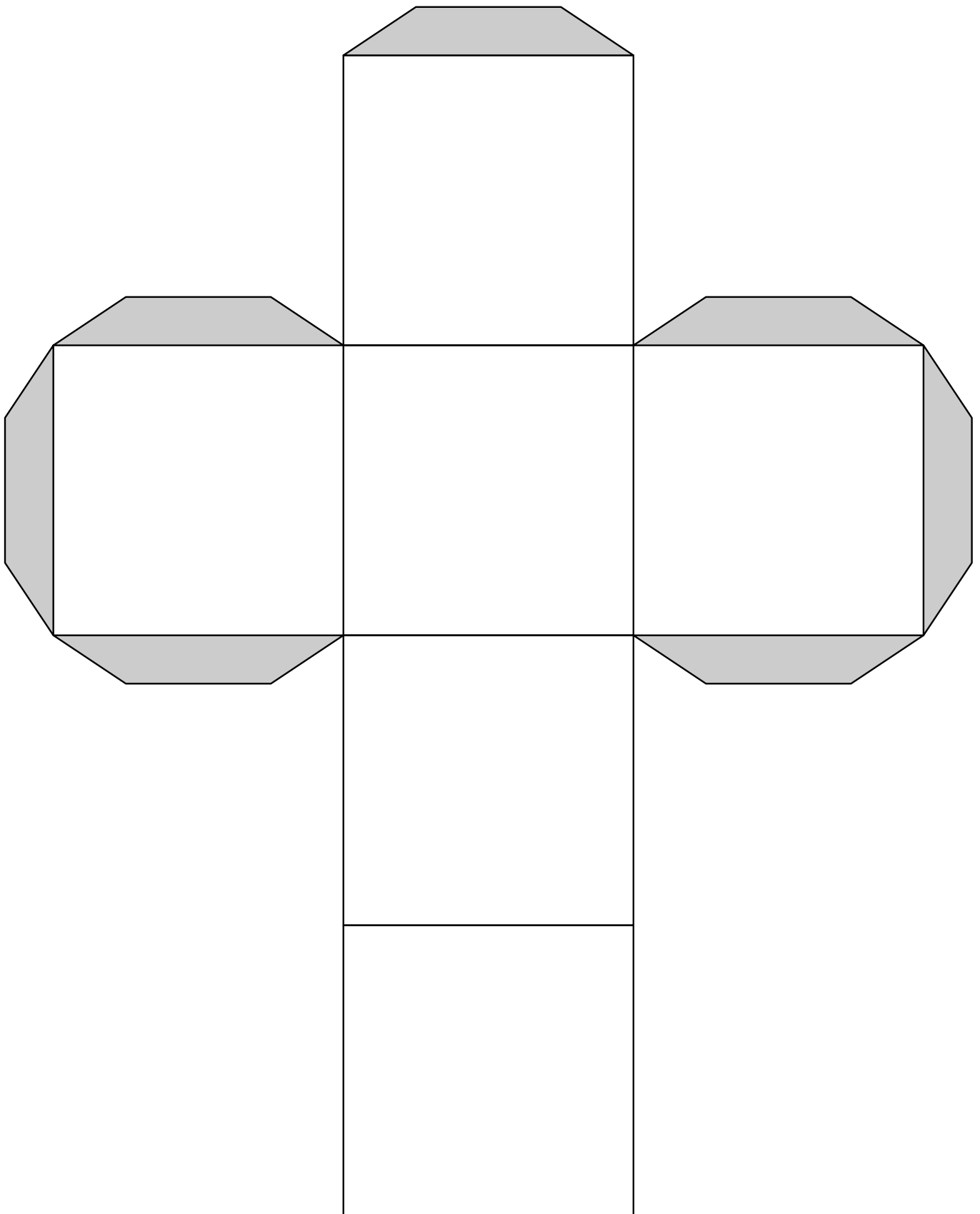
Périmètre de la surface :

Aire de la surface :

Fiche matériel 32-1

s 28 b Le cube et le parallélépipède rectangle

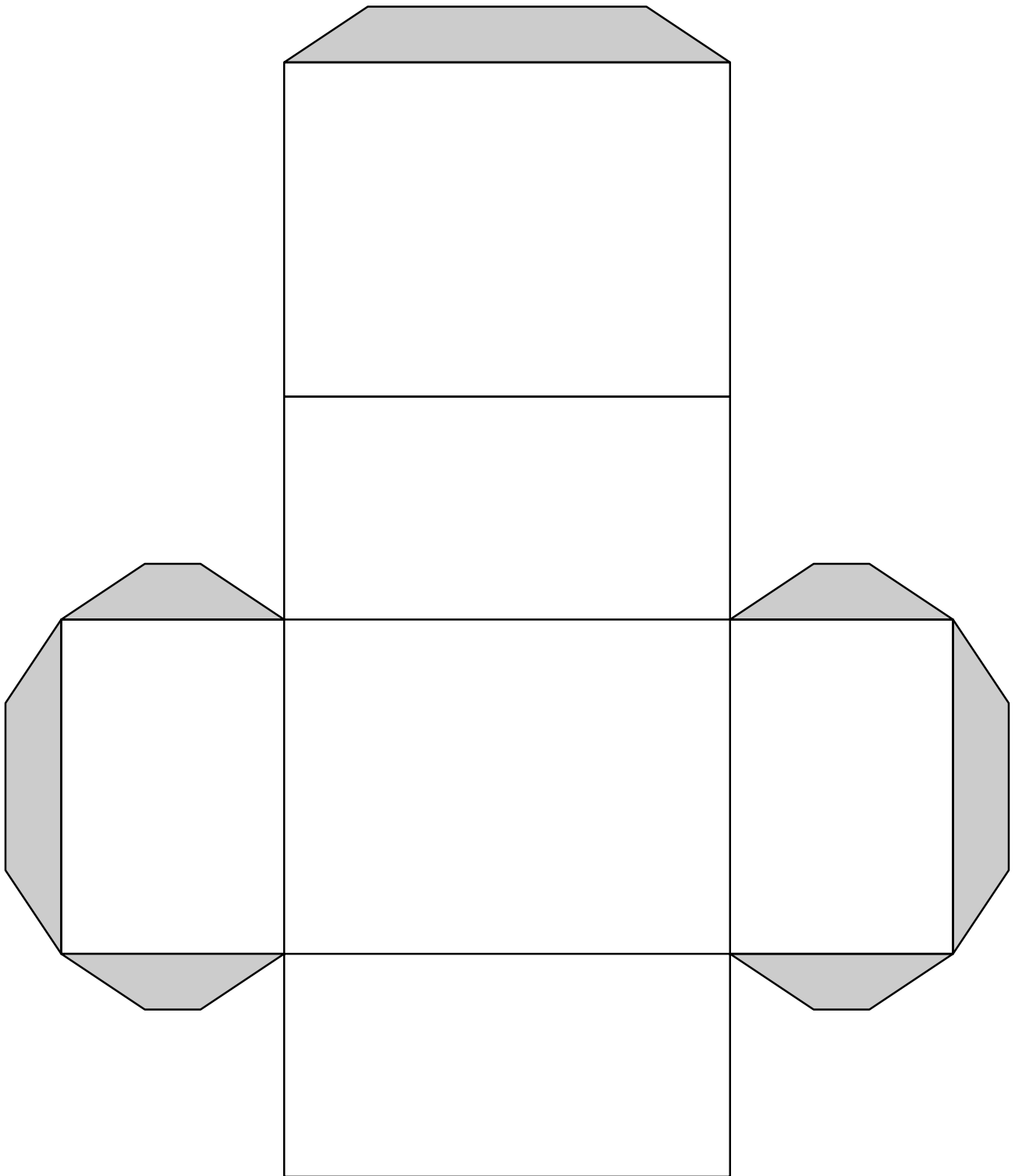
Le cube 1 (a)



Fiche matériel 32-2

s 28 b Le cube et le parallélépipède rectangle

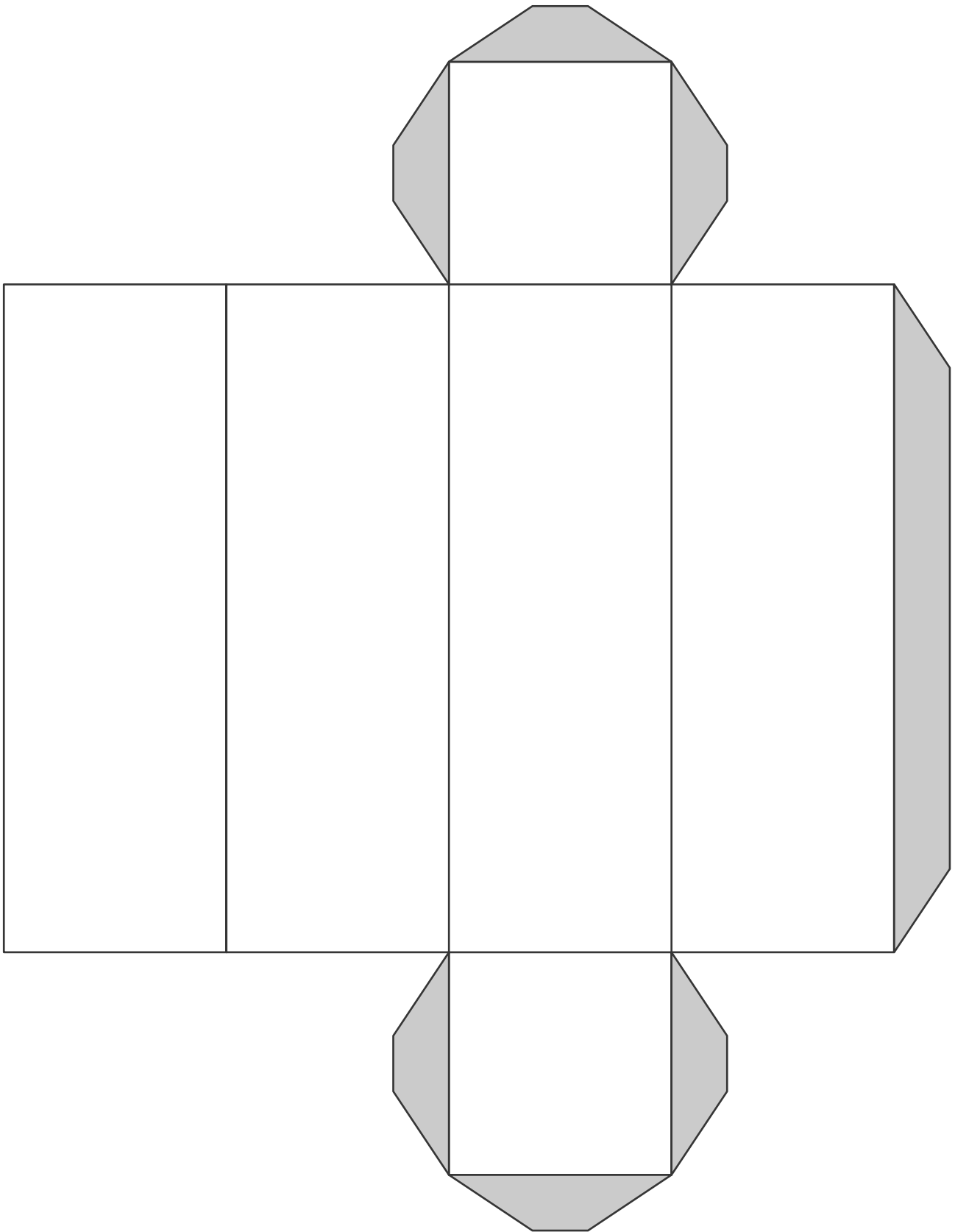
La parallélépipède (b)



Fiche matériel 32-3

s 28 b Le cube et le parallélépipède rectangle

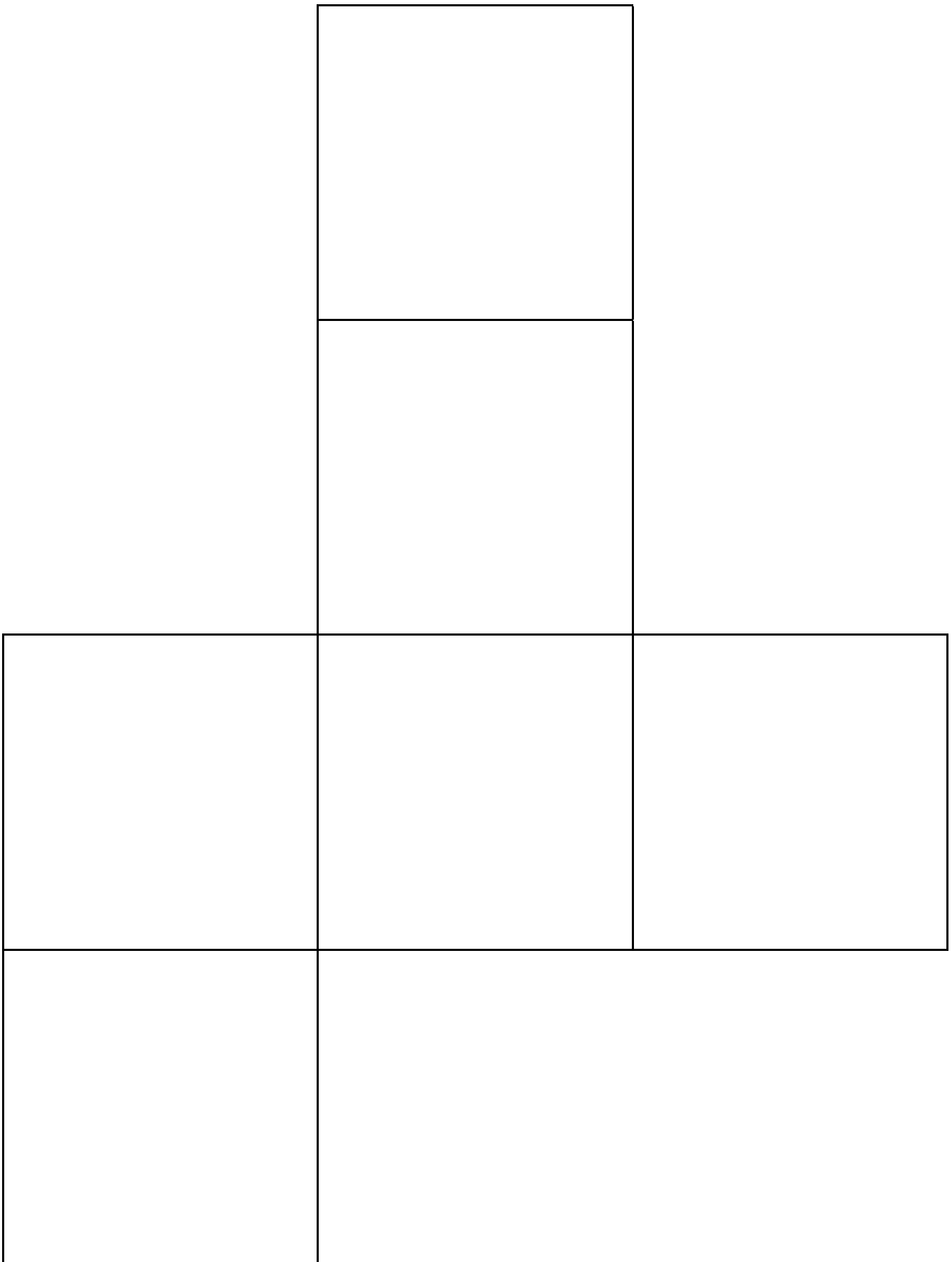
La parallélépipède 2 (c)



Fiche matériel 32-4

s 28 b Le cube et le parallélépipède rectangle

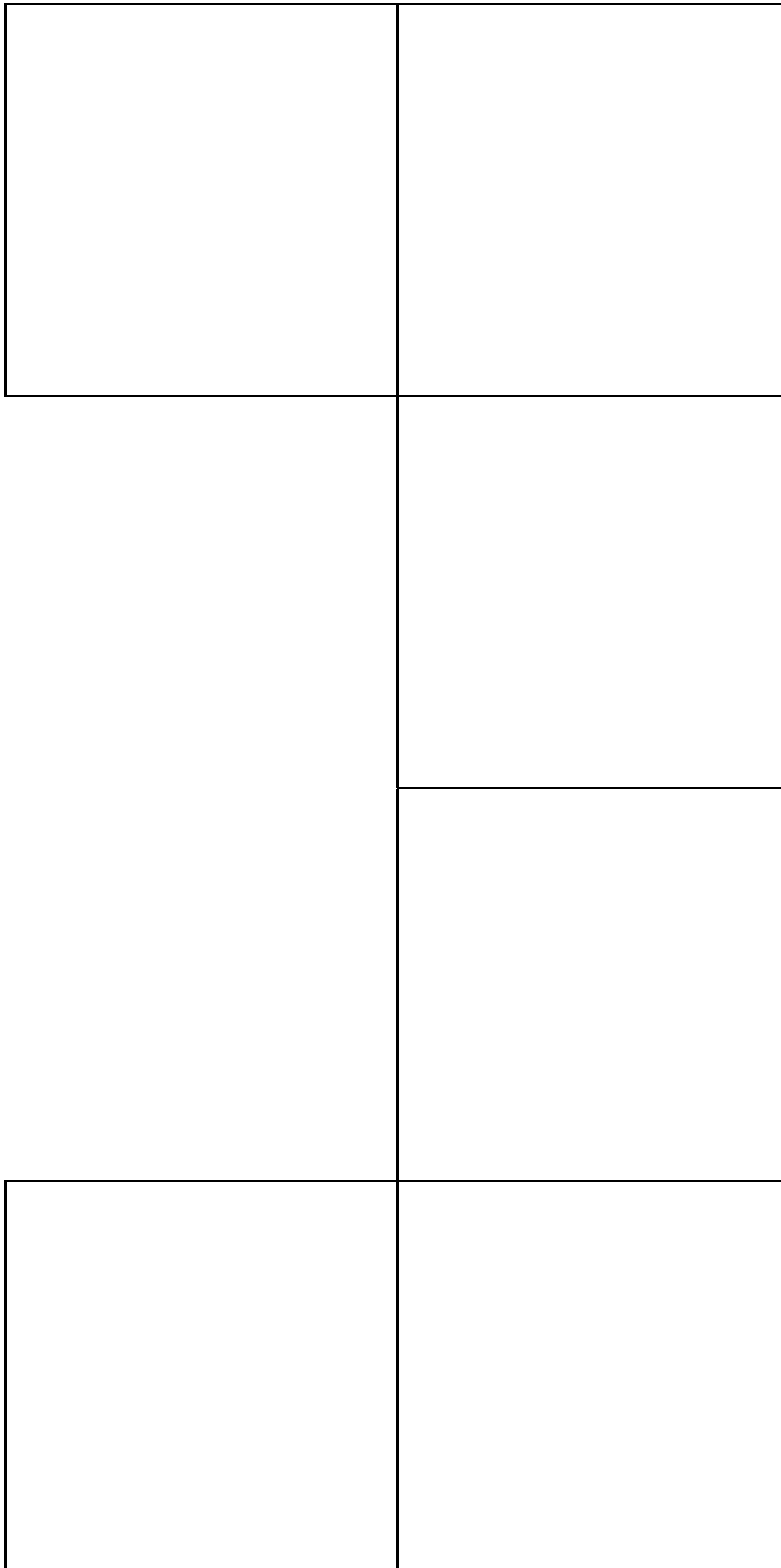
Assemblage de carrés 1



Fiche matériel 32-5

s 28 b Le cube et le parallélépipède rectangle

Assemblage de carrés 2



Fiche matériel 33

S 28 b Le cube et le parallélépipède rectangle

Les faces

Carré B

Rectangle E

Rectangle F

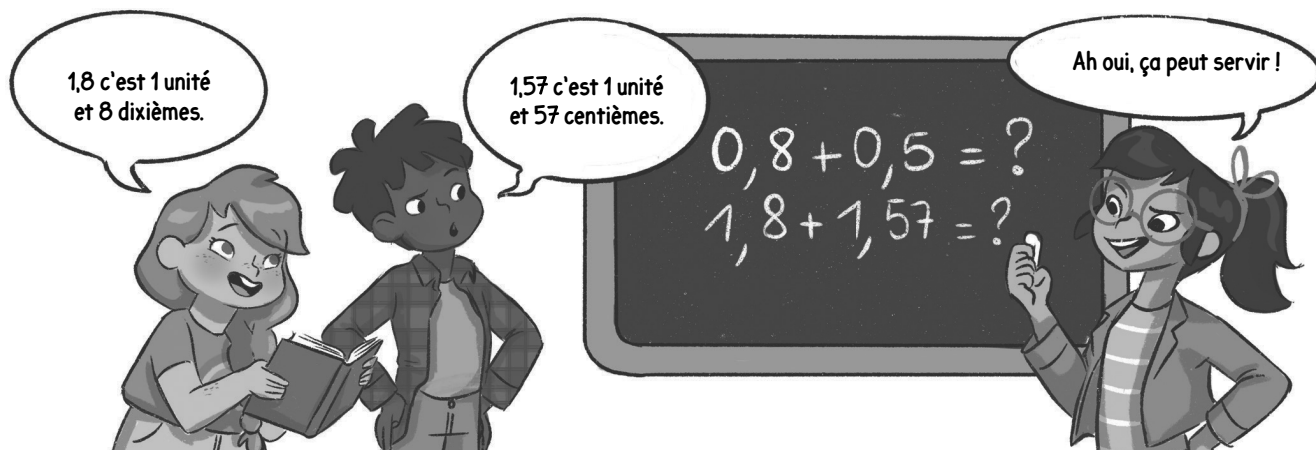
Rectangle C

Carré A

Rectangle E

Fiche matériel 34

S 29 a L'addition de nombres décimaux



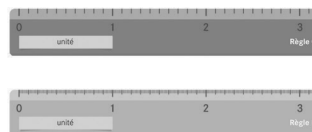
A. Calcule.

a. $0,8 + 0,5 =$

b. $1,8 + 1,57 =$

Vérifie chaque calcul en mettant bout à bout deux segments de longueurs correspondantes.

Pour tracer les segments, utilise les règles à découper.



B. Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $12,8 + 0,2 =$

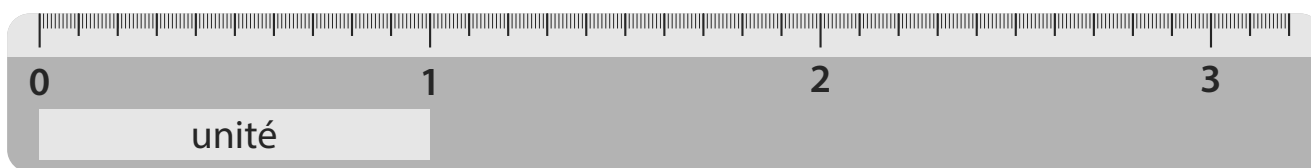
b. $20 + 9,62 =$

c. $37,38 + 9,42 =$

d. $47,5 + 2,5 =$

e. $12,5 + 7,86 =$

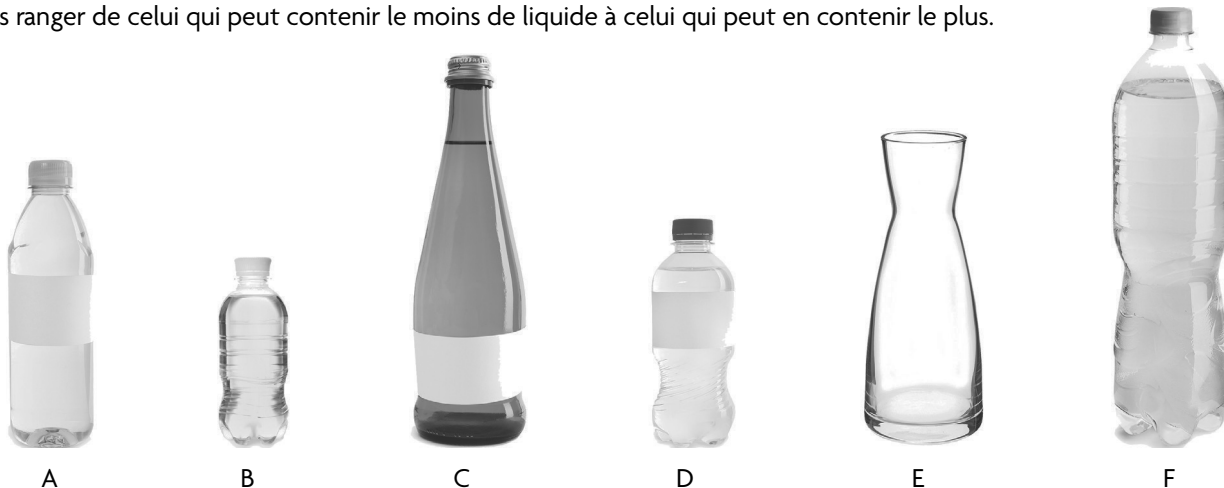
f. $0,02 + 99,99 =$



Des récipients différents

ACTIVITÉ 1

Avec un camarade, tu vas comparer les contenances de divers récipients et les ranger de celui qui peut contenir le moins de liquide à celui qui peut en contenir le plus.



a. En observant, les récipients, **rangez-les** de celui qui peut en contenir le moins à celui qui peut en contenir le plus.

b. Quelle méthode pratique pourrez-vous utiliser pour comparer les contenances de ces récipients ?

c. Après la manipulation réalisée en classe, **rangez-les** à nouveau de celui qui contient le moins à celui qui contient le plus.

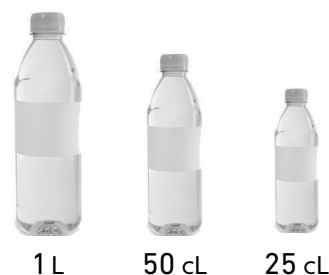
d. Votre professeur va dévoiler les contenances des récipients. **Notez-les** :

A : B : C : D : E : F :

ACTIVITÉ 2

a. Combien de fois doit-on verser le contenu de la bouteille de 50 cL pour remplir la bouteille de 1 L ?

b. Combien de fois doit-on verser le contenu de la bouteille de 25 cL pour remplir la bouteille de 1 L ?



ACTIVITÉ 3

a. Combien de fois doit-on verser le contenu du verre de 1 dL pour remplir la bouteille de 1 L ?

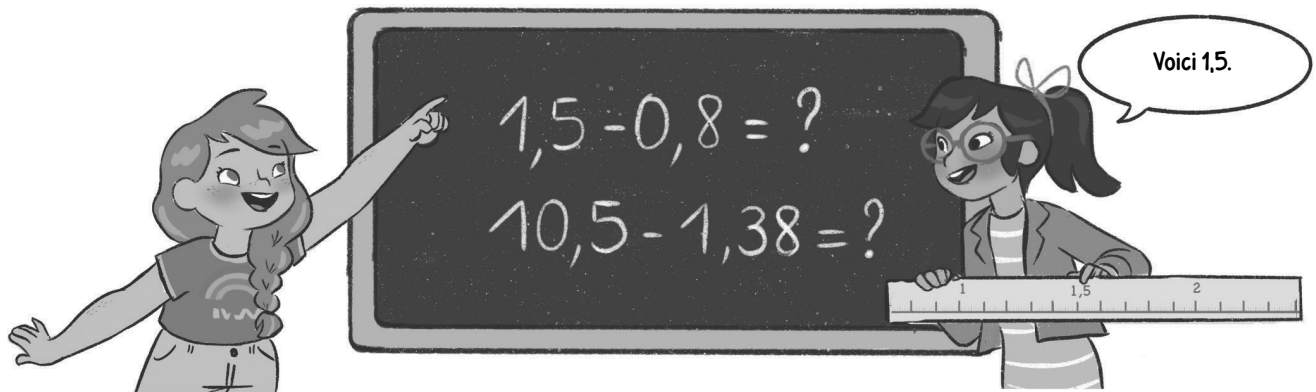
b. Combien de fois doit-on verser le contenu de la bouteille de 1 L pour remplir le récipient de 1 daL ?

c. **Donne** une définition des unités suivantes :

- décilitre :
- hectolitre :
- millilitre :
- centilitre :
- décalitre :

Fiche matériel 36

S 30 a La soustraction de nombres décimaux



A. Calcule $1,5 - 0,8 =$

B. Calcule $10,5 - 1,38 =$

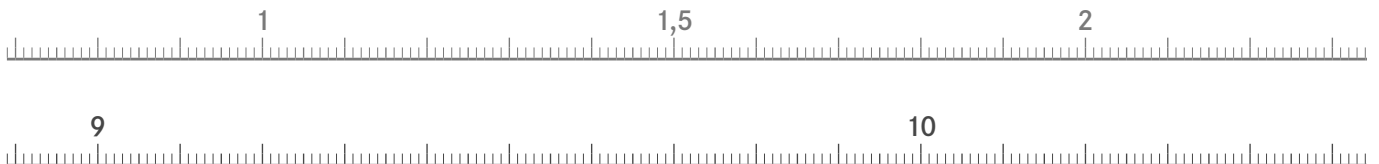
C. Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $37,38 - 9,42 =$

b. $12,8 - 0,2 =$

c. $20 - 9,62 =$

d. $47,5 - 2,5 =$



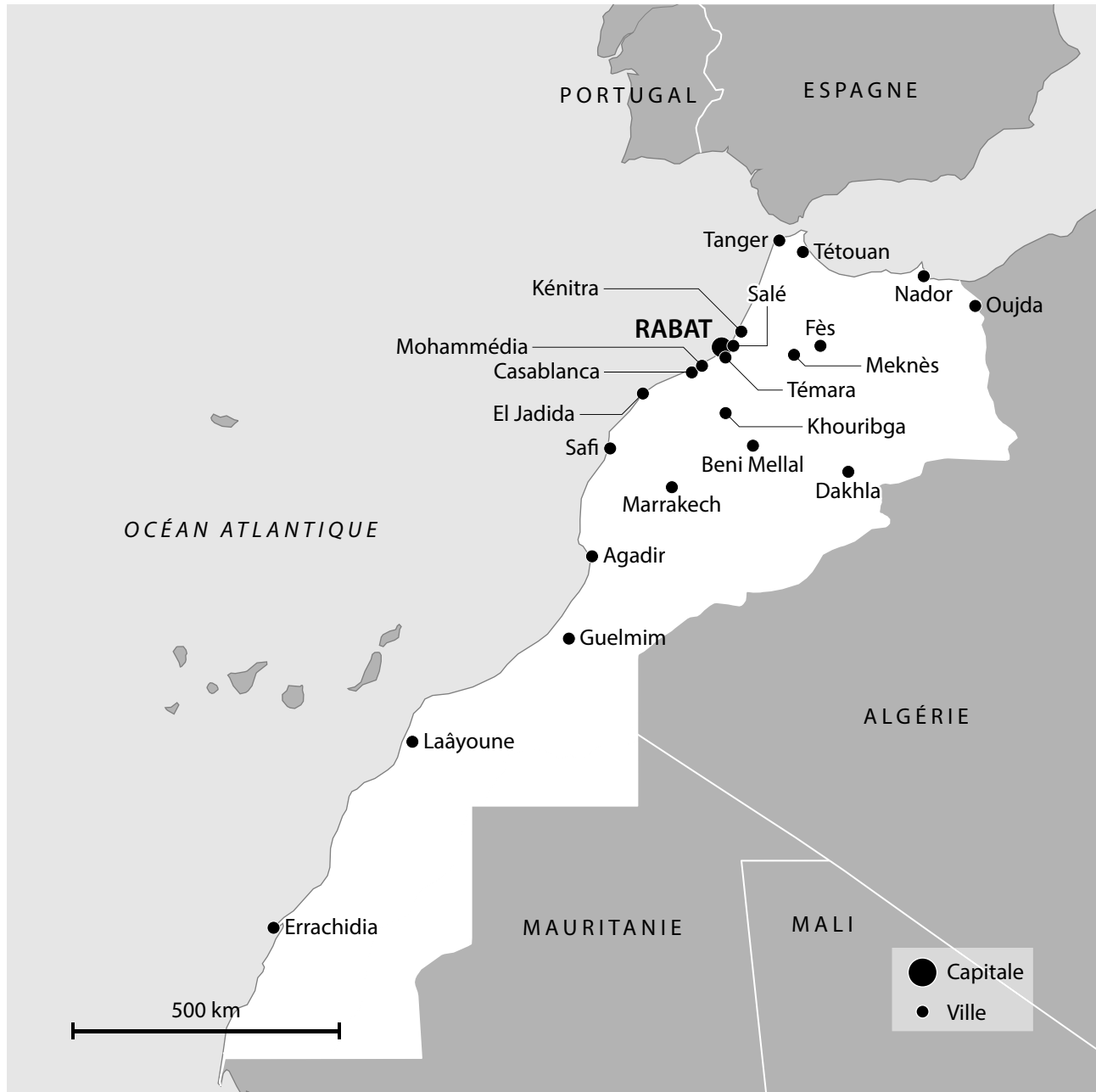
Fiche matériel 37

S 30 b La distance sur un plan

Sur la carte du Maroc ci-dessous, chaque ville est représentée par un petit disque.

Le centre de la ville correspond au centre du disque.

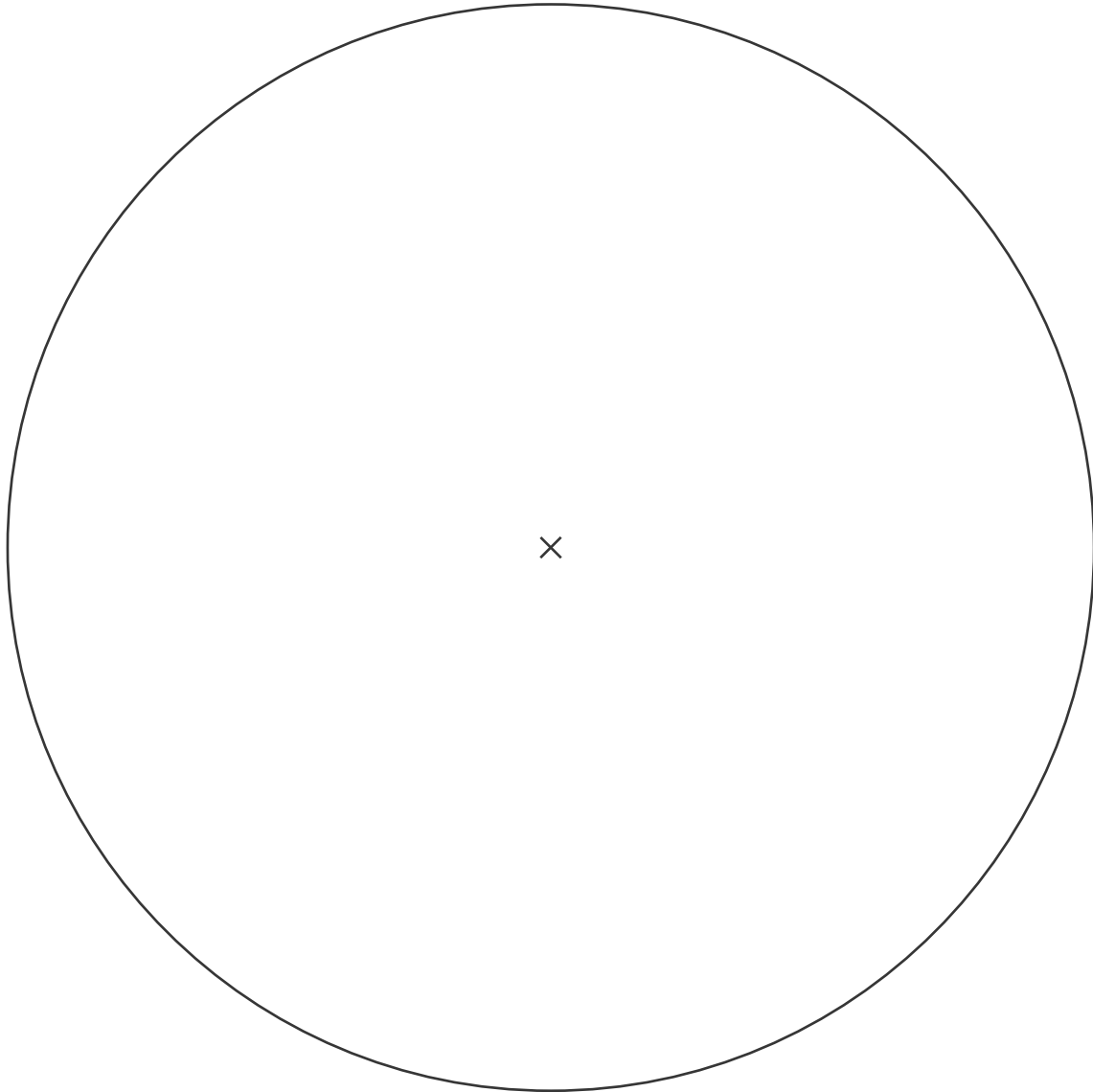
La distance à vol d'oiseau est la distance parcourue par un oiseau qui se déplacerait en ligne droite du centre d'une ville au centre d'une autre ville.



- Quelle est la distance à vol d'oiseau entre Fès et Casablanca ?
- Quelle est la distance à vol d'oiseau entre Laâyoune et Agadir ?
- Quelle est la distance à vol d'oiseau entre El Jadida et Safi ?
- Quelle est la distance à vol d'oiseau entre Nador et Salé ?
- Donner l'échelle de la carte et expliquer.

ACTIVITÉ 1

A. Trace une corde de ce cercle, la plus longue possible.



B. Cherche une méthode qui permet de tracer une corde, la plus longue possible, sans tâtonner et sans mesurer.

Décris cette méthode :

.....

.....

.....

.....

.....

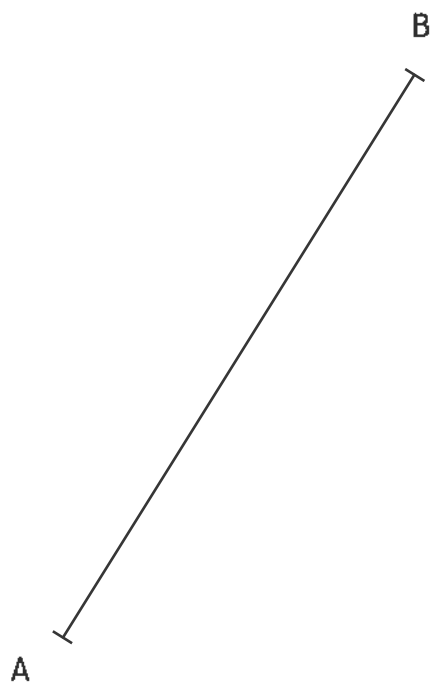
.....

.....

.....

ACTIVITÉ 2

La longueur du segment $[AB]$ mesure 8 cm 8 mm.



a. Le segment $[AB]$ est un diamètre d'un cercle.

Trace ce cercle.

b. **Écris** une méthode qui permet de tracer le cercle, à coup sûr sans tâtonner.

.....

.....

.....

.....

c. **Quel est le rayon de ce cercle ?**

Horaires de voyage

Salma habite à Marrakech et veut se rendre à Tanger pour les vacances.
Elle fait une recherche sur un site internet et trouve trois trajets possibles.

MARRAKECH → TANGER			
TRAJET 1	Marrakech gare routière	07 :50	Bus
	Tanger gare routière	16 :20	
TRAJET 2	Marrakech gare	10 :50	Train v60004
	Rabat Agdal	14 :21	
	Rabat Agdal	14 :50	Train 1033
	Tanger gare	16 :10	
TRAJET 3	Marrakech centre	11 :55	Navette aéroport
	Aéroport Marrakech Ménara – RAK	12 :21	
	Aéroport Marrakech Ménara – RAK	14 :00	Avion FR6762
	Aéroport Tanger Ibn Battouta – TNG	15 :15	
	Aéroport Tanger Ibn Battouta – TNG	15 :55	Navette aéroport
	Tanger centre	16 :16	

A. Quelle est la durée du trajet 1 ?

B. Pour le trajet 2 :

a. Quelle est la durée du voyage en train de Marrakech à Rabat ?

b. Quelle est la durée du voyage en train de Rabat à Tanger ?

c. De combien de temps dispose-t-on pour changer de train à Rabat ?

d. Quelle est la durée totale du voyage de Marrakech à Tanger ?

C. Pour le trajet 3 :

a. Quelle est la durée du vol en avion de Marrakech à Tanger ?

b. Quelle est la durée du trajet en navette de Marrakech centre à l'aéroport ?

c. Quelle est la durée du trajet en navette de l'aéroport de Tanger au centre ?

d. Quel est le temps d'attente à l'aéroport de Marrakech ?

e. Quel est le temps d'attente à l'aéroport de Tanger ?

f. Quelle est la durée totale du voyage de Marrakech centre à Tanger centre ?

D. Salma souhaite que le trajet dure le moins longtemps possible.

a. Quel trajet doit-elle choisir ?

b. A quelle heure va-t-elle partir de Marrakech ?

E. La famille de Walid se rend elle aussi de Marrakech à Tanger. Il reste une place pour Salma dans leur voiture.

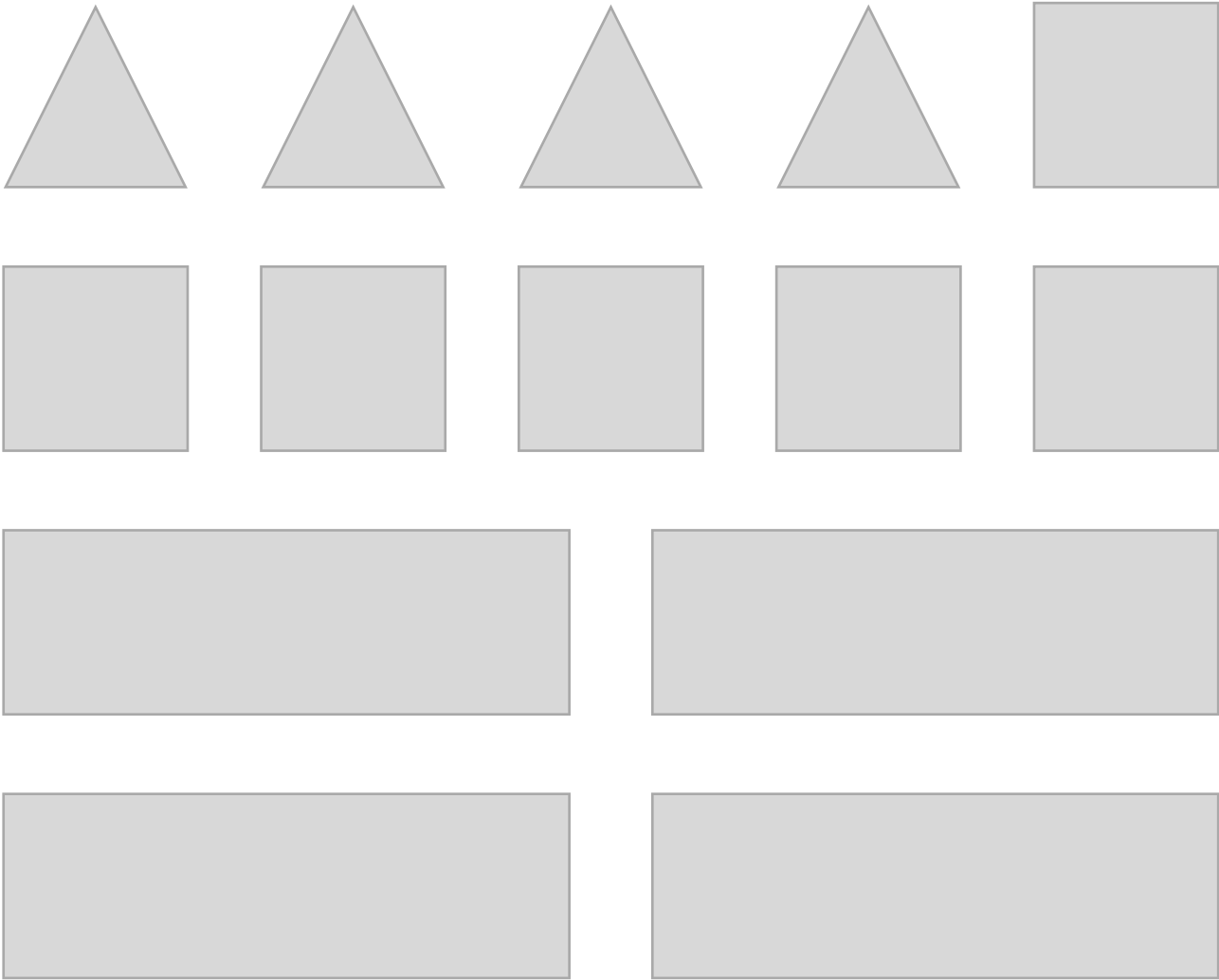
La famille de Walid part de Marrakech à 9 h 20.

La durée du trajet, estimée par un site internet est de 5 heures 49 minutes.

À quelle heure Salma arrivera-t-elle à Tanger si elle choisit de voyager avec la famille de Walid ?

Construire des solides

• Quels sont les solides que tu peux construire avec les polygones dessinés ci-dessous ?



Nom du solide	Nombre de triangles	Nombre de carrés	Nombre de rectangles

Fiche matériel 42

S 34

Activités de fin d'année

Nombre cible :

Cartons des dizaines

0 d	1 d	2 d	3 d	4 d	5 d	6 d	7 d	8 d	9 d
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cartons des unités

0 u	1 u	2 u	3 u	4 u	5 u	6 u	7 u	8 u	9 u
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Nombres à utiliser :

Cartons nombre entre 1 et 4

1	2	3	4
---	---	---	---

Cartons nombre entre 1 et 6

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Cartons nombre entre 1 et 8

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Cartons nombre entre 1 et 12

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

Cartons nombre entre 1 et 20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La frise

